



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Sekolah

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Teori dan Praktek Pemberdayaan Masyarakat	8620503199	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	4	1 Agustus 2023										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
	Dr. Sjafiatul Mardiyah, S.Sos., M.A. ; Monica Widyaswari, S.Pd., M.Pd. ; Widodo, M.Pd.		Dr. Sjafiatul Mardiyah, S.Sos., M.A.			Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-5	Menguasai konsep dasar pendidikan luar sekolah untuk dapat mengelola program-program pendidikan non formal															
	CPL-6	Menguasai teknik pemberdayaan masyarakat untuk merencanakan dan menerapkannya pada program pendidikan non-formal															
	CPL-7	Menguasai proses perencanaan, pelaksanaan dan mengevaluasi program pendidikan nonformal															
	CPL-8	Mampu merancang dan mengimplementasikan Pembelajaran berbasis Andragogi Pembelajaran pada Pendidikan Non Formal dan Pendidikan Masyarakat															
	CPL-9	Mampu memberdayakan masyarakat dan menerapkan kewirausahaan sosial pada pengelolaan lembaga satuan pendidikan non formal															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	CPMK - 1	Mampu mengorganisasikan kegiatan dalam melaksanakan kebijakan publik dan mengikat kinerja pelayanan publik.															
	CPMK - 2	Menguasai konsep teoritis manajemen sektor publik untuk mewujudkan nilai-nilai tata kelola pemerintahan yang baik															
	CPMK - 3	Mampu mengelaborasi konsep, teori dan strategi pemberdayaan masyarakat secara mandiri dan bertanggung jawab															
	CPMK - 4	Mampu menganalisis potensi dan identifikasi kebutuhan pemberdayaan pada suatu kelompok masyarakat atau komunitas															
	CPMK - 5	Mampu mendeskripsikan pendekatan andragogi dalam melakukan pengorganisasian masyarakat dan dalam kegiatan pemberdayaan															
	Matrik CPL - CPMK																
			CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-9										
		CPMK-1		✓	✓		✓										
		CPMK-2	✓	✓		✓											
		CPMK-3	✓	✓			✓										
	CPMK-4	✓		✓	✓												
	CPMK-5		✓		✓	✓	✓										
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1	✓	✓														
	CPMK-2			✓	✓												
	CPMK-3					✓		✓					✓			✓	
	CPMK-4					✓		✓	✓		✓						
	CPMK-5										✓		✓		✓		✓

Deskripsi Singkat MK	This course aims to prepare students to contribute to improving the quality of community life in accordance with the scope of the non-formal education field in community empowerment efforts. Empowerment efforts are carried out by developing relationships and social relations in society, understanding and analyzing the potential that can be developed, identifying community changes and their relationship to the importance of empowerment efforts, empowerment strategies, conceptual foundations, stages, and practices of empowerment in participatory community groups. To realize this, the following lecture materials are given: Approaches in Community Development, Social Welfare Development, Community Development, Community Development, Ecology and Social Justice A vision for Community Development, Non-formal Education as a strategy in community empowerment practices, community-based development planning and evaluation, community-based resource management, program planning, empowerment models, social assistance, participatory approaches and techniques. The learning strategies in lectures are discussion, question and answer, lecture, practice, and mini research											
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprillia Theresia, dkk, 2014, <i>Pembangunan Berbasis Masyarakat: Acuan Bagi Praktisi, Akademisi, dan Pemerhati Pengembangan Masyarakat</i>, Bandung: Alfabeta. 2. Adi, Isbandi Rukinto, 2012, <i>Intervensi Komunitas & Pengembangan Masyarakat: Sebagai Upaya Pemberdayaan</i>, Jakarta: Raja Grafindo Persada 3. Gito Saputro & Rangga Kordiyana, 2015, <i>Pengembangan dan Pemberdayaan Masyarakat: Konsep, Teori dan Aplikasinya di Era Otoda</i>, Yogyakarta: Graha Ilmu 4. Suhanadji dan Heryanto, 2015, <i>Pembangunan Masyarakat</i>, Surabaya: Unesa University Press 5. Totok Mardikanto & Purwoko S, 2012, <i>Pemberdayaan Masyarakat Dalam Perspektif Kebijakan Publik</i>, Bandung: Alfabeta 6. Wilkinson, A, 1998, <i>Empowerment: Theory and Practice</i>, <i>Personel Review</i>, Vol 27, No.1 pp. 40- 56 (108) SUMBER RUJUKAN PENUNJANG (SRP) : 7. Anwas, M. Oss, 2013, <i>Pemberdayaan Masyarakat di Era Globa I</i>, Bandung: Alfabeta 8. Chamber, Robert, 1996, <i>Participatory Rural Appraisal (Memahami Desa Secara Partisipatif)</i>, Penyunting: Prabowo Adi Nugroho, Yogyakarta: Kanisius 9. Huraerah, Abu, 2009, <i>Pengorganasian dan Pengembangan Masyarakat: Model dan Analisis Bimbingan Sosial Berbasis Kerakyatan</i>, Bandung: Humaniora. 10. Harry, H. 2006. <i>Strategi Pemberdayaan Masyarakat</i>. Bandung: Humaniora. 11. Korten, DC dan Sjahrir. 1998. <i>Pembangunan Berdimensi Kerakyatan</i>: Jakarta: Yayasan Obor Indonesia. 12. Moeljarto, T. 1993. <i>Politik Pembangunan Sebuah Analisis Konsep, Arah dan Strategi</i>. Yogyakarta: PT. Tiara Wacana Yogya. 13. School, JW. 1988. <i>Medernisasi Pengantar Sosiologi Pembangunan</i>. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia. 14. Soetomo. 2009. <i>Pembangunan Masyarakat Merangkai Sebuah Kerangka</i>. Yogyakarta: Liberty. 15. Taliziduhu, N. 1990. <i>Pembangunan Masyarakat Mempersiapkan Masyarakat Tinggal Landas</i>. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 16. Pidarta, Made (1999) <i>Perencanaan Partisipatoris dengan pendekatan sistem</i>. Jakarta: Rineka cipta 17. Rukminti Adi, Isbandi (2003) <i>Pemberdayaan, Pengembangan Masyarakat dan Intervensi Komunitas</i>. Jakarta: FEUI 					Pendukung :					
Dosen Pengampu	Prof. Dr. I Ketut Atmaja Johny Artha, M.Kes. Dr. Sjafiatul Mardiyah, S.Sos., M.A. Dr. Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd.											
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)					
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)							
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)					
1	Students can study the background of community empowerment	Students can explain the background of community empowerment	Kriteria: Students are able to understand 75% of the material Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- Lectures - Questions and answers - Assignments 3 X 50	Lectures and questions and answers 3 x 50	Materi: Material about the background of community empowerment Pustaka: <i>Aprillia Theresia, dkk, 2014, Pembangunan Berbasis Masyarakat: Acuan Bagi Praktisi, Akademisi, dan Pemerhati Pengembangan Masyarakat</i> , Bandung: Alfabeta.	5%					

2	Students are able to understand the concept and philosophy of community empowerment	Students are able to develop concepts and philosophies of community empowerment	Kriteria: Students are able to understand 75% of the material Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Lectures vary 3 X 50	Group division and question and answer 3 x 50	Materi: Material regarding the development of concepts and philosophies of community empowerment Pustaka: <i>Adi, Isbandi Rukinto, 2012, Intervensi Komunitas & Pengembangan Masyarakat: Sebagai Upaya Pemberdayaan</i> , Jakarta: Raja Grafindo Persada	6%
3	Students can understand the meaning, goals and benefits of empowerment	Students are able to develop the meaning, goals and benefits of empowerment	Kriteria: Students are able to understand 75% of the material Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Varied lectures - Group discussions 3 X 50	Presentation and question and answer 3 x 50	Materi: Material about the meaning, goals and benefits of empowerment Pustaka: <i>Gito Saputro & Rangga Kordiyana, 2015, Pengembangan dan Pemberdayaan Masyarakat: Konsep, Teori dan Aplikasinya di Era Otoda</i> , Yogyakarta: Graha Ilmu	3%
4	Students can understand the meaning, goals and benefits of empowerment	Students are able to develop the meaning, goals and benefits of empowerment	Kriteria: Students are able to understand 75% of the material Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	- Varied lectures - Group discussions 3 X 50	Presentation and question and answer 3 x 50	Materi: Understand the meaning, goals and benefits of empowerment Pustaka: <i>Gito Saputro & Rangga Kordiyana, 2015, Pengembangan dan Pemberdayaan Masyarakat: Konsep, Teori dan Aplikasinya di Era Otoda</i> , Yogyakarta: Graha Ilmu	7%
5	Students can study various theories of community development and empowerment	Students can explain various theories of community development and empowerment	Kriteria: Students are able to understand 75% of the material Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	- Varied lectures - Discussions and Presentations 3 X 50	Presentation and question and answer 3 X 50	Materi: community development and empowerment Pustaka: <i>Totok Mardikanto & Purwoko S, 2012, Pemberdayaan Masyarakat Dalam Perspektif Kebijakan Publik</i> , Bandung: Alfabeta	6%

6	Students can study various theories of community development and empowerment	1.Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai teori pembangunan dan pemberdayaan masyarakat 2.Students can explain various theories of community development and empowerment	Kriteria: Students are able to understand 75% of the material Bentuk Penilaian : Tes	- Varied lectures - Discussions and Presentations 3 X 50	Presentation and question and answer 3 x 50	Materi: Material on development theory and community empowerment Pustaka: <i>Wilkinson, A, 1998, Empowerment: Theory and Practice , Personel Review, Vol 27, No.1 pp. 40- 56 (108) SUMBER RUJUKAN PENUNJANG (SRP) :</i>	3%
7	Students can understand Alternative Development Theory (Friedman), People Centered Theory (Chambers)	Students are able to explain Alternative Development Theory (Friedman), People Centered Theory (Chambers)	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Discussion and Presentation 3 X 50	Presentation and question and answer 3 x 50	Materi: (Friedman), People Centered Theory (Chambers) Pustaka: <i>Totok Mardikanto & Purwoko S, 2012, Pemberdayaan Masyarakat Dalam Perspektif Kebijakan Publik , Bandung: Alfabeta</i>	4%
8	UTS	Students are able to do essay questions well	Kriteria: Students are able to understand 75% of the material Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Doing Essay Questions 3 X 50	Doing Essay Questions 3 X 50	Materi: Urgensi teori dan praktek pemberdayaan masyarakat Pustaka: <i>Anwas, M. Oss, 2013, Pemberdayaan Masyarakat di Era Globa l, Bandung: Alfabeta</i> Materi: Urgensi teori dan praktek pemberdayaan masyarakat Pustaka: <i>Anwas, M. Oss, 2013, Pemberdayaan Masyarakat di Era Globa l, Bandung: Alfabeta</i>	10%

9	Students can recognize various concepts and theories of community assistance	Students can discover concepts and Community Assistance	<p>Kriteria: Students are able to understand 75% of the material</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes</p>	Lectures vary questions and answers 3 X 50	Presentation and question and answer 3 x 50	<p>Materi: Materi tentang konsep dan Teori Pendampingan Masyarakat</p> <p>Pustaka: <i>Anwas, M. Oss, 2013, Pemberdayaan Masyarakat di Era Globa I, Bandung: Alfabeta</i></p> <p>Materi: Material about concepts and theories of community assistance</p> <p>Pustaka: <i>Anwas, M. Oss, 2013, Pemberdayaan Masyarakat di Era Globa I, Bandung: Alfabeta</i></p>	4%
10	Students can recognize various concepts and theories of community assistance	Students can discover concepts and Community Assistance	<p>Kriteria: Students are able to understand 75% of the material</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Lectures vary questions and answers 3 X 50	Presentation and question and answer 3 x 50	<p>Materi: Material about concepts and theories of community assistance</p> <p>Pustaka: <i>Chamber, Robert, 1996, Parcipatory Rural Appraisal (Memahami Desa Secara Partisipatif), Penyunting: Prabowo Adi Nugroho, Yogyakarta: Kanisius</i></p>	4%
11	Students can understand Mentoring Strategies, Methods and Techniques	Students can explain mentoring strategies, methods and techniques	<p>Kriteria: Students are able to understand 75% of the material</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	- Lectures - Assignments 3 X 50	Presentation and question and answer 3 x 50	<p>Materi: Material on Mentoring Strategies, Methods and Techniques</p> <p>Pustaka: <i>Suhanadji dan Heryanto, 2015, Pembangunan Masyarakat, Surabaya: Unesa University Press</i></p>	2%
12	Students can understand Mentoring Strategies, Methods and Techniques	<p>1.Mhs dapat menjelaskan Strategi, Metode dan Teknik Pendampingan</p> <p>2.Students can explain mentoring strategies, methods and techniques</p>	<p>Kriteria: Students are able to understand 75% of the material</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	- Lectures - Assignments 3 X 50	Presentation and question and answer 3 x 50	<p>Materi: Materi tentang Strategi, Metode dan Teknik Pendampingan</p> <p>Pustaka: <i>Harry, H. 2006. Strategi Pemberdayaan Masyarakat. Bandung: Humaniora.</i></p>	4%

13	Students can prepare Planning Tasks and Community Empowerment Activities	Students can plan and carry out empowerment activities	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami 75% materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Field Assignments 3 X 50	Presentation and question and answer 3 x 50	Materi: Materi tentang pemberdayaan masyarakat Pustaka: <i>Wilkinson, A, 1998, Empowerment: Theory and Practice , Personel Review, Vol 27, No.1 pp. 40- 56 (108) SUMBER RUJUKAN PENUNJANG (SRP) :</i> Materi: Material about community empowerment Pustaka: <i>Wilkinson, A, 1998, Empowerment: Theory and Practice , Personel Review, Vol 27, No.1 pp. 40- 56 (108) SUMBER RUJUKAN PENUNJANG (SRP) :</i>	4%
14	Students can prepare Planning Tasks and Community Empowerment Activities	Students can plan and carry out empowerment activities	Kriteria: 1.Mahasiswa mampu memahami 75% materi 2.Students are able to understand 75% of the material Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Field Assignments 3 X 50	Presentation and question and answer 3 x 50	Materi: Material about community empowerment Pustaka: <i>Suhanadji dan Heryanto, 2015, Pembangunan Masyarakat, Surabaya: Unesa University Press</i>	4%
15	Students can prepare an evaluation of empowerment programs	1.Mhs dapat membuat evaluasi program pemberdayaan 2.Students can evaluate empowerment programs	Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Field assignments 3 X 50	Presentation and question and answer 3 x 50	Materi: Material regarding community empowerment evaluation Pustaka: <i>Huraerah, Abu, 2009, Pengorganasian dan Pengembangan Masyarakat: Model dan Analisis Bimbingan Sosial Berbasis Kerakyatan , Bandung: Humaniora.</i>	4%

16	Students have comprehensive knowledge of the theory and practice of community empowerment	Students are able to carry out community empowerment programs and evaluations	Kriteria: Students are able to understand 75 percent of the material Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Written test 3 X 50	Written test 3 X 50	Materi: Materi tentang evaluasi pemberdayaan masyarakat Pustaka: <i>Suhanadji dan Heryanto, 2015, Pembangunan Masyarakat, Surabaya: Unesa University Press</i> Materi: Material regarding community empowerment evaluation Pustaka: <i>Suhanadji dan Heryanto, 2015, Pembangunan Masyarakat, Surabaya: Unesa University Press</i>	30%
----	---	---	--	------------------------	------------------------	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Penilaian Portofolio	20%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	10%
4.	Tes	20%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah



Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0005048107

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah



Widya Nusantara, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0018038703

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 14:44 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

