



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Luar Sekolah**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Teori dan Praktek Pemberdayaan Masyarakat	8620503199	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	4	1 Agustus 2023										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
	Dr. Sjafiatul Mardiyah, S.Sos., M.A. ; Monica Widyaswari, S.Pd., M.Pd. ; Dr. Widodo, M.Pd.		Dr. Sjafiatul Mardiyah, S.Sos., M.A.			Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran Masyarakat (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																
	CPL-5	Menguasai konsep dasar pendidikan luar sekolah untuk dapat mengelola program-program pendidikan non formal															
	CPL-6	Menguasai teknik pemberdayaan masyarakat untuk merencanakan dan menerapkannya pada program pendidikan non-formal															
	CPL-7	Menguasai proses perencanaan, pelaksanaan dan mengevaluasi program pendidikan nonformal															
	CPL-8	Mampu merancang dan mengimplementasikan Pembelajaran berbasis Andragogi Pembelajaran pada Pendidikan Non Formal dan Pendidikan Masyarakat															
	CPL-9	Mampu memberdayakan masyarakat dan menerapkan kewirausahaan sosial pada pengelolaan lembaga satuan pendidikan non formal															
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																
	CPMK - 1	Mampu mengorganisasikan kegiatan dalam melaksanakan kebijakan publik dan mengikat kinerja pelayanan publik.															
	CPMK - 2	Menguasai konsep teoritis manajemen sektor publik untuk mewujudkan nilai-nilai tata kelola pemerintahan yang baik															
	CPMK - 3	Mampu mengelaborasi konsep, teori dan strategi pemberdayaan masyarakat secara mandiri dan bertanggung jawab															
	CPMK - 4	Mampu menganalisis potensi dan identifikasi kebutuhan pemberdayaan pada suatu kelompok masyarakat atau komunitas															
	CPMK - 5	Mampu mendeskripsikan pendekatan andragogi dalam melakukan pengorganisasian masyarakat dan dalam kegiatan pemberdayaan															
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																
		CPMK	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-9										
		CPMK-1		✓	✓		✓										
		CPMK-2	✓	✓		✓											
		CPMK-3	✓	✓			✓										
		CPMK-4	✓		✓	✓											
		CPMK-5		✓		✓	✓										
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																
		CPMK	Minggu Ke														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1	✓	✓														
	CPMK-2			✓	✓												
	CPMK-3					✓			✓				✓			✓	
	CPMK-4				✓		✓	✓			✓						
	CPMK-5										✓		✓		✓		✓

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa agar dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan kualitas kehidupan masyarakat sesuai dengan ruang lingkup bidang pendidikan nonformal dalam upaya pemberdayaan masyarakat. Upaya pemberdayaan dilakukan dengan mengembangkan hubungan dan relasi sosial dalam masyarakat, memahami dan menganalisis potensi yang dapat dikembangkan, mengidentifikasi perubahan masyarakat dan kaitannya dengan pentingnya upaya pemberdayaan, strategi pemberdayaan, landasan konseptual, tahapan, dan praktik pemberdayaan dalam kelompok masyarakat yang partisipatif. Untuk mewujudkan hal tersebut, maka diberikan materi kuliah sebagai berikut: Pendekatan dalam Pengembangan Masyarakat, Pembangunan Kesejahteraan Sosial, Pembangunan Masyarakat, Pengembangan Masyarakat, Ekologi dan Keadilan Sosial, Visi Pengembangan Masyarakat, Pendidikan Nonformal sebagai strategi dalam praktik pemberdayaan masyarakat, perencanaan dan evaluasi pembangunan berbasis masyarakat, pengelolaan sumber daya berbasis masyarakat, perencanaan program, model-model pemberdayaan, pendampingan sosial, pendekatan dan teknik-teknik partisipatoris. Strategi pembelajaran dalam perkuliahan adalah diskusi, tanya jawab, ceramah, praktik, dan mini riset. Matakuliah ini juga Mengemukakan dan mengkaji berbagai teori dan pendekatan teoritis tentang pembangunan dan pemberdayaan masyarakat, menelaah konsep, teori dan filosofi pemberdayaan, latar belakang, tujuan dan manfaat pemberdayaan, serta berbagai metode dan strategi pendampingan kepada masyarakat, mampu membuat perencanaan, pelaksanaan dan mengevaluasi program dan model pemberdayaan masyarakat. Indikator keberhasilan mata kuliah ini mahasiswa mampu mengemukakan dan mengkaji berbagai teori dan pendekatan teoritis tentang pembangunan dan pemberdayaan masyarakat.						
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprillia Theresia, dkk, 2014, Pembagunan Berbasis Masyarakat: Acuan Bagi Praktisi, Akademisi, dan Pemerhati Pengembangan Masyarakat , Bandung: Alfabeta.</li> <li>2. Adi, Isbandi Rukinto, 2012, Intervensi Komunitas &amp; Pengembangan Masyarakat: Sebagai Upaya Pemberdayaan , Jakarta: Raja Grafindo Persada</li> <li>3. Gito Saputro &amp; Rangga Kordiyana, 2015, Pengembangan dan Pemberdayaan Masyarakat: Konsep, Teori dan Aplikasinya di Era Otoda , Yogyakarta: Graha Ilmu</li> <li>4. Suhanadji dan Heryanto, 2015, Pembangunan Masyarakat, Surabaya: Unesa University Press</li> <li>5. Totok Mardikanto &amp; Purwoko S, 2012, Pemberdayaan Masyarakat Dalam Perspektif Kebijakan Publik , Bandung: Alfabeta</li> <li>6. Wilkinson, A, 1998, Empowerment: Theory and Practice , Personel Review, Vol 27, No.1 pp. 40- 56 (108) SUMBER RUJUKAN PENUNJANG (SRP) :</li> <li>7. Anwas, M. Oss, 2013, Pemberdayaan Masyarakat di Era Globa I, Bandung: Alfabeta</li> <li>8. Chamber, Robert, 1996, Parcipatory Rural Appraisal (Memahami Desa Secara Partisipatif), Penyunting: Prabowo Adi Nugroho, Yogyakarta: Kanisius</li> <li>9. Huraerah, Abu, 2009, Pengorganasian dan Pengembangan Masyarakat: Model dan Analisis Bimbingan Sosial Berbasis Kerakyatan , Bandung: Humaniora.</li> <li>10. Harry, H. 2006. Strategi Pemberdayaan Masyarakat. Bandung: Humaniora.</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p>						
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. I Ketut Atmaja Johny Artha, M.Kes. Dr. Sjafiatul Mardiyah, S.Sos., M.A. Dr. Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd.						
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mhs dapat mengkaji latar belakang pemberdayaan masyarakat	Mhs dapat menjelaskan latar belakang masyarakat	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu memahami 75% materi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	- Ceramah - Tanya jawab - Penugasan 3 X 50	Ceramah dan tanya jawab 3 x 50	<b>Materi:</b> Materi tentang latar belakang pemberdayaan masyarakat <b>Pustaka:</b> Aprillia Theresia, dkk, 2014, Pembagunan Berbasis Masyarakat: Acuan Bagi Praktisi, Akademisi, dan Pemerhati Pengembangan Masyarakat , Bandung: Alfabeta.	3%
2	Mhs mampu memahami konsep dan filosofi pemberdayaan masyarakat	Mhs mampu mengembangkankonsep dan filosofi pemberdayaan masyarakat	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu memahami 75% materi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah bervariasi 3 X 50	Pembagian kelompok dan tanya jawab 3 x 50	<b>Materi:</b> Materi tentang pengembangan konsep dan filosofi pemberdayaan masyarakat <b>Pustaka:</b> Adi, Isbandi Rukinto, 2012, Intervensi Komunitas & Pengembangan Masyarakat: Sebagai Upaya Pemberdayaan , Jakarta: Raja Grafindo Persada	3%

3	Mhs dapat memahami arti, tujuan dan manfaat pemberdayaan	Mhs mampu mengembangkan arti, tujuan dan manfaat pemberdayaan	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu memahami 75% materi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	- Ceramah bervariasi - Diskusi Kelompok 3 X 50	Presentasi dan tanya jawab 3 x 50	<b>Materi:</b> Materi tentang arti, tujuan dan manfaat pemberdayaan <b>Pustaka:</b> <i>Gito Saputro &amp; Rangga Kordiyana, 2015, Pengembangan dan Pemberdayaan Masyarakat: Konsep, Teori dan Aplikasinya di Era Otoda , Yogyakarta: Graha Ilmu</i>	3%
4	Mhs dapat memahami arti, tujuan dan manfaat pemberdayaan	Mhs mampu mengembangkan arti, tujuan dan manfaat pemberdayaan	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu memahami 75% materi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	- Ceramah bervariasi - Diskusi Kelompok 3 X 50	Presentasi dan tanya jawab 3 x 50	<b>Materi:</b> Memahami tentang arti, tujuan dan manfaat pemberdayaan <b>Pustaka:</b> <i>Gito Saputro &amp; Rangga Kordiyana, 2015, Pengembangan dan Pemberdayaan Masyarakat: Konsep, Teori dan Aplikasinya di Era Otoda , Yogyakarta: Graha Ilmu</i>	3%
5	Mhs dapat mengkaji berbagai teori pembangunan dan pemberdayaan masyarakat	Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai teori pembangunan dan pemberdayaan masyarakat	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu memahami 75% materi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	- Ceramah bervariasi - Diskusi dan Presentasi 3 X 50	Presentasi dan tanya jawab 3 X 50	<b>Materi:</b> Materi tentang mengkaji berbagai teori pembangunan dan pemberdayaan masyarakat <b>Pustaka:</b> <i>Totok Mardikanto &amp; Purwoko S, 2012, Pemberdayaan Masyarakat Dalam Perspektif Kebijakan Publik , Bandung: Alfabeta</i>	3%
6	Mhs dapat mengkaji berbagai teori pembangunan dan pemberdayaan masyarakat	Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai teori pembangunan dan pemberdayaan masyarakat	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu memahami 75% materi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	- Ceramah bervariasi - Diskusi dan Presentasi 3 X 50	Presentasi dan tanya jawab 3 x 50	<b>Materi:</b> Materi tentang teori pembangunan dan pemberdayaan masyarakat <b>Pustaka:</b> <i>Wilkinson, A, 1998, Empowerment: Theory and Practice , Personnel Review, Vol 27, No.1 pp. 40- 56 (108) SUMBER RUJUKAN PENUNJANG (SRP) :</i>	3%

7	Mhs dapat memahami Teori Pembangunan Alternatif (Friedman), Teori People Centered (Chambers)	Mhs mampu menjelaskan Teori Pembangunan Alternatif (Friedman), Teori People Centered (Chambers)	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan Presentasi 3 X 50	Presentasi dan tanya jawab 3 x 50	<b>Materi:</b> Materi tentang Teori Pembangunan Alternatif (Friedman), Teori People Centered (Chambers) <b>Pustaka:</b> <i>Totok Mardikanto &amp; Purwoko S, 2012, Pemberdayaan Masyarakat Dalam Perspektif Kebijakan Publik , Bandung: Alfabeta</i>	4%
8	UTS	Mahasiswa mampu mengerjakan soal essay dengan baik	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu memahami 75% materi <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Mengerjakan Soal Essay 3 X 50	Mengerjakan soal essay 3 X 50	<b>Materi:</b> Urgensi teori dan praktek pemberdayaan masyarakat <b>Pustaka:</b> <i>Anwas, M. Oss, 2013, Pemberdayaan Masyarakat di Era Globa I, Bandung: Alfabeta</i>	20%
9	Mhs dapat menemukan berbagai konsep dan Teori Pendampingan Masyarakat	Mhs dapat menemukan konsep dan Pendampingan Masyarakat	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu memahami 75% materi <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah bervariasi Tanya jawab 3 X 50	Presentasi dan tanya jawab 3 x 50	<b>Materi:</b> Materi tentang konsep dan Teori Pendampingan Masyarakat <b>Pustaka:</b> <i>Anwas, M. Oss, 2013, Pemberdayaan Masyarakat di Era Globa I, Bandung: Alfabeta</i>	4%
10	Mhs dapat menemukan berbagai konsep dan Teori Pendampingan Masyarakat	Mhs dapat menemukan konsep dan Pendampingan Masyarakat	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu memahami 75% materi <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah bervariasi Tanya jawab 3 X 50	Presentasi dan tanya jawab 3 x 50	<b>Materi:</b> Materi tentang konsep dan Teori Pendampingan Masyarakat <b>Pustaka:</b> <i>Chamber, Robert, 1996, Parcipatory Rural Appraisal (Memahami Desa Secara Partisipatif), Penyunting: Prabowo Adi Nugroho, Yogyakarta: Kanisius</i>	4%
11	Mhs dapat memahami Strategi, Metode dan Teknik Pendampingan	Mhs dapat menjelaskan Strategi, Metode dan Teknik Pendampingan	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu memahami 75% materi <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	- Ceramah - Penugasan 3 X 50	Presentasi dan tanya jawab 3 x 50	<b>Materi:</b> Materi tentang Strategi, Metode dan Teknik Pendampingan <b>Pustaka:</b> <i>Suhanadji dan Heryanto, 2015, Pembangunan Masyarakat, Surabaya: Unesa University Press</i>	4%

12	Mhs dapat memahami Strategi, Metode dan Teknik Pendampingan	Mhs dapat menjelaskan Strategi, Metode dan Teknik Pendampingan	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu memahami 75% materi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	- Ceramah - Penugasan 3 X 50	Presentasi dan tanya jawab 3 x 50	<b>Materi:</b> Materi tentang Strategi, Metode dan Teknik Pendampingan <b>Pustaka:</b> Harry, H. 2006. <i>Strategi Pemberdayaan Masyarakat.</i> Bandung: <i>Humaniora.</i>	4%
13	Mhs dpt menyusun Tugas Perencanaan dan Kegiatan Pemberdayaan Masyarakat	Mahasiswa dapat membuat perencanaan dan melaksanakan kegiatan pemberdayaan	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu memahami 75% materi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Tugas Lapangan 3 X 50	Presentasi dan tanya jawab 3 x 50	<b>Materi:</b> Materi tentang pemberdayaan masyarakat <b>Pustaka:</b> Wilkinson, A, 1998, <i>Empowerment: Theory and Practice , Personel Review, Vol 27, No.1 pp. 40- 56 (108) SUMBER RUJUKAN PENUNJANG (SRP) :</i>	4%
14	Mhs dpt menyusun Tugas Perencanaan dan Kegiatan Pemberdayaan Masyarakat	Mahasiswa dapat membuat perencanaan dan melaksanakan kegiatan pemberdayaan	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu memahami 75% materi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Tugas Lapangan 3 X 50	Presentasi dan tanya jawab 3 x 50	<b>Materi:</b> Materi tentang pemberdayaan masyarakat <b>Pustaka:</b> Suhanadji dan Heryanto, 2015, <i>Pembangunan Masyarakat, Surabaya: Unesa University Press</i>	4%
15	Mhs dapat menyusun Evaluasi program pemberdayaan	Mhs dapat membuat evaluasi program pemberdayaan	<b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Tugas lapangan 3 X 50	Presentasi dan tanya jawab 3 x 50	<b>Materi:</b> Materi tentang evaluasi pemberdayaan masyarakat <b>Pustaka:</b> Huraerah, Abu, 2009, <i>Pengorganasian dan Pengembangan Masyarakat: Model dan Analisis Bimbingan Sosial Berbasis Kerakyatan , Bandung: Humaniora.</i>	4%
16	Mahasiswa mmeiliki pengetahuan komprehensif mengenai teori dan praktik pemberdayaan masyarakat	Mahasiswa mampu melaksanakan program dan evaluasi pemberdayaan masyarakat	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu memahami 75% materi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Tes tulis 3 X 50	Tes tulis 3 X 50	<b>Materi:</b> Materi tentang evaluasi pemberdayaan masyarakat <b>Pustaka:</b> Suhanadji dan Heryanto, 2015, <i>Pembangunan Masyarakat, Surabaya: Unesa University Press</i>	30%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	30%
3.	Tes	20%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Mei 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Luar Sekolah



Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0005048107

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Luar Sekolah



Widya Nusantara, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0018038703

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 November 2024 Jam 07:04 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

