



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Sekolah

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Sosiologi Keluarga	8620502187		T=2 P=0 ECTS=3.18	4	1 Oktober 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Stu
		Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd

Model Pembelajaran	Case Study																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																	
	Matrik CPL - CPMK																																	
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 50px; height: 30px; text-align: center;">CPMK</td> </tr> </table>	CPMK																																
CPMK																																		
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																	
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50px; height: 20px; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">5</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">6</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">7</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">8</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">9</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">10</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">11</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">12</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">13</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">14</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">15</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">16</td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																		

Deskripsi Singkat MK
Matakuliah ini memfokuskan pada dua hal, yaitu: Pertama, membentuk skemata mahasiswa tentang berbagai konsep dan teori tentang sosiolo keluarga. Untuk itu matakuliah ini memberikan overview untuk memahami pengertian keluarga dari berbagai paradigma, arti penting keluarga sebagai pranata sosial, sistem sosial dan kelompok sosial. Mahasiswa juga diajak untuk memahami struktur dan fungsi sosial keluarga, variasi keluarga, rela dan interaksi sosial antar anggota keluarga serta berbagai masalah dalam keluarga seperti kesenjangan antar generasi, perceraian, kekerasan yar menjadi penyebab disorganisasi keluarga. Selain itu, juga dipelajari perubahan 10perubahan yang terjadi dari luar institusi keluarga berdampak pac institusi keluarga, dan sebaliknya. Matakuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa gambaran mengenai relasi sosial antara keluarga sebagi institusi sosial dengan institusi lain seperti ekonomi, politik, kesehatan, agama, dll. Kedua, matakuliah ini juga memberikan pengalaman belajar kepac mahasiswa untuk melakukan small research di lapangan. Mahasiswa juga diminta untuk menyusun laporan tertulis dan mempresentasikannya dengn menggunakan media powerpoint. Matakuliah ini menggunakan pendekatan ekspositori dan eksplorasi.

Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Baptist, Joyce Alexandria. Coming Out: One Familys Story. Dissertation: Faculty of Virginia Polytechnic Institute and State University. 2. Boykin, Esther Laree. 2004. Successful Teenage Marriages: A Qualitative Study of How Some Couples Have Made it Work. Thesis. Virginij Falls Church. 3. Coltrane, Scott and Randall Collins. 2001. Sociology of The Marriage and The Family. Canada: Wadsworth 4. Dietzman, Tina M. 2002. The Role of Parental Support in the Home Environment and Student Academic Achievement. Thesis: The Gradual College University of Wisconsin-Stout. 5. Ekaterina, Korotseva. 2003. Late Marriages in Contemporary Japan. Dissertation: Department of Sociology University of Oxford. 6. Goode, William J. 2007. Sosiologi Keluarga. Jakarta: Bumi Aksara. 7. Huraerah, Abu. 2012. Kekerasan terhadap Anak. Bandung: Nuansa Cendekia. 8. Khairudin. 2008. Sosiologi Keluarga. Yogyakarta: Liberty. 9. Kitala, Fatuma S. 2005. Family Policy In Lithuania: Changes And Problems. Thesis: Stockholm Oxford 10. McIntosh and Bauer. 2006. Working Mothers Vs Stay At Home Mothers: The Impact On Children. Thesis: Marietta College. 11. Mustakim. 2012. Cakrawala KB Kependudukan dan Pemberdayaan Keluarga. Jakarta: Referensi. 12. Narwoko, J. Dwi dan Bagong Suyanto, Ed. 2004. Sosiologi: Teks Pengantar dan Terapan. Jakarta: Prenada Media. 13. Oinonen, Eriikka. 2008. Families in Converging Europe: A Comparison of Forms, Structures and Ideals. New Jersey: Palgrave MacMillan. 14. Sadewo dan Legowo. 2009. Wanita dan Keluarga dalam Masyarakat yang Berubah. Surabaya: Unesa Press. 15. Schiff, Sarah Eden. 2004. Family Systems Theory as Literary Analysis: The Case of Philip Roth. Thesis: University of Florida. 16. Schanzel, Heike Annette. 2010. Family Time And Own Time On Holiday: Generation, Gender, And Group Dynamic Perspectives From Ne Zealand. Thesis: Victoria University of Wellington 17. Scott, Lisa Renette. 2004. Familial, Educational, and Economic Values and Experiences of 18. Single African American Mothers in Poverty. Thesis: University Oxford, Ohio. 19. Soekanto, Soerjono. 2003. Sosiologi Suatu Pengantar. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 20. ————. 2004. Sosiologi Keluarga: tentang Ikhwal Keluarga, Remaja dan Anak. Jakarta: Rineka Cipta. 21. Suardiman, Siti Partini. 2001. Perempuan Kepala Rumah Tangga. Yogyakarta: Jendela. 22. Suhendi, Hendi dan Ramdani Wahyu. 2001. Pengantar Studi Sosiologi Keluarga. Bandung: Pustaka Setia. 23. Suyanto, Bagong. 2010. Masalah Anak Sosial. Jakarta: Kencana. 24. Tjernstrom, Hanna. 2005. Parents 19 Wishes and Children 19s Lives Where Does Education Lead? Social Change and Change of Mind Among Young People in West-Central Tanzania Report from a Minor Field Study. Thesis: Department of Cultural Anthropology and Ethnology. Uppsala University <p>Pendukung :</p>
Dosen Pengampu	Dr. Sjafiatul Mardiyah, S.Sos., M.A. Dr. Ali Yusuf, S.Ag., M.Pd.

Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Kontrak Kuliah & SilabusMenguasai dan mengaplikasikan definisi dan ruang lingkup sosiologi keluarga untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan.	Pendahuluan: Menjelaskan definisi dan ruang lingkup sosiologi keluarga.	Kriteria: Merumuskan dengan lengkap yaitu definisi dan ruang lingkup sosiologi keluarga	Pendekatan Behavioristik / Ekspositori / Ceramah 2 X 50		0%
2	Menguasai dan mengaplikasikan konsep keluarga dalam perspektif sosiologis untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan keluarga dalam perspektif sosiologis	Kriteria: Merumuskan dengan lengkap keluarga dalam perspektif sosiologis	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 2 X 50		0%
3	Menguasai dan mengaplikasikan konsep relasi keluarga dan masyarakat untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan relasi keluarga dan masyarakat	Kriteria: Merumuskan dengan lengkap relasi keluarga dan masyarakat,	Konstruktivistik/Cooperative Learning/Diskusi 2 X 47		0%
4	Menguasai dan mengaplikasikan konsep lembaga sosial keluarga inti untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Mengidentifikasi lembaga sosial keluarga inti	Kriteria: Isi makalah, pertanyaan, sanggahan, dan jawaban yang logis.	Konstruktivistik/Cooperative Learning/Diskusi 2 X 50		0%
5	Menguasai dan mengaplikasikan konsep bentuk-bentuk keluarga untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan bentuk-bentuk keluarga	Kriteria: Isi makalah, pertanyaan, sanggahan, dan jawaban yang logis.	Konstruktivistik/Cooperative Learning/Diskusi 2 X 50		0%
6	Menguasai dan mengaplikasikan konsep tipe keluarga untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Mengidentifikasi tipe- tipe keluarga	Kriteria: Isi makalah, pertanyaan, sanggahan, dan jawaban yang logis.	Konstruktivistik/Cooperative Learning/Diskusi 2 X 50		0%
7	Menguasai dan mengaplikasikan konsep fungsi keluarga untuk menjadi analis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan.	Mengidentifikasi fungsi keluarga.	Kriteria: Isi makalah, pertanyaan, sanggahan, dan jawaban yang logis.	Konstruktivistik/Cooperative Learning/Diskusi 2 X 50		0%
8				UJIAN TENGAH SEMESTER 2 X 50		0%
9	Menguasaidanmengaplikasikankonsep sosialisasi dalam keluarga	Menjelaskan sosialisasi dalam keluarga	Kriteria: merumuskan dengan lengkap sosialisasi dalam keluarga	Behavioristik/ Ekspositori/Ceramah 2 X 50		0%
10	Menguasaidanmengaplikasikankonsep perubahan pada pola-pola kekeluargaan	Menjelaskan perubahan-perubahan pada pola-pola kekeluargaan	Kriteria: merumuskan dengan lengkap perubahan-perubahan pada pola-pola kekeluargaan	Konstruktivistik/Cooperative Learning/Diskusi 2 X 50		0%
11	Menguasai dan mengaplikasikan konsep-konsep masalah sosial anak dan remaja	Menjelaskan masalah sosial anak dan remaja	Kriteria: Menjawab dengan lengkap beserta data pendukung	CERAMAHDISKUSI 2 X 50		0%
12	Menguasai dan mengaplikasikan konsep dan teori dalam penyusunan small riset	Melakukan pengumpulan data	Kriteria: isi laporan, pertanyaan, sanggahan, jawaban	Pendekatan Konstruktivistik/Model Pembelajaran Berbasis Masalah/Eskplorasi 2 X 50		0%
13	Menguasaidanmengaplikasikankonsep-konsepdasar sosiologi untuk menjadialisis dan penelitimasalah pembangunan dan pendidikan	Melakukan pengolahan data dan menyusun laporanpresentasi hasil laporan	Kriteria: isi laporan, pertanyaan, jawaban, sanggahan	Pendekatan Konstruktivistik/Model Cooperative Learning/Eskplorasi 2 X 50		0%
14	Menguasaidanmengaplikasikankonsep-konsepdasar sosiologi untuk menjadialisis dan penelitimasalah pembangunan dan pendidikan	Melakukan pengolahan data dan menyusun laporanpresentasi hasil laporan	Kriteria: isi laporan, pertanyaan, jawaban, sanggahan	Pendekatan Konstruktivistik/Model Cooperative Learning/Eskplorasi 2 X 50		0%
15	Menguasaidanmengaplikasikankonsep-konsepdasar sosiologi untuk menjadialisis dan penelitimasalah pembangunan dan pendidikan	Melakukan pengolahan data dan menyusun laporanpresentasi hasil laporan	Kriteria: isi laporan, pertanyaan, jawaban, sanggahan	Pendekatan Konstruktivistik/Model Cooperative Learning/Eskplorasi 2 X 50		0%
16	UAS	UAS		UAS 2 X 50		0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.