

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Luar Sekolah						Kode Dokumen																																											
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																			
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																											
Sosiologi Industri		8620502186		T=2	P=0	ECTS=3.18	6	30 Januari 2026																																											
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																												
							RIVO NUGROHO																																												
Model Pembelajaran	Case Study																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																		
		CPMK																																																	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																		
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																			
Deskripsi Singkat MK	Pemahaman akan konsep-konsep dan teori-teori yang berhubungan dengan fakta industri dan permasalahannya, batas azas sosiologi industri. Sejarah perkembangan revolusi industri dengan tahapan pembangunan, pendekatan-pendekatan dalam teori industri, industri dengan kebudayaan, industri dengan birokrasi, dan manajemen sebagai sendi dan saluran penyelenggaraan industri. Rintangan dan pemacu sosiologi dalam pengenalan industri, signal sosiologi sebagai pencegah bahaya industrial. Tantangan sosiologi industri di masa depan, dan hubungan industri dengan pendidikan																																																		
Pustaka	Utama :																																																		
	1. Eugene dan Schneider. 1983. Sosiologi Industri. Jakarta: Aksara Persada. 2. Dharmawan, 1985. Aspek-aspek dalam sosiologi Industri. Bandung: Rineka Cipta. 3. Parker, SR dan Smith, 1990. Sosiologi Industri. (terjemahan G. Kartasapoetra, SH). Jakarta: Rineka Cipta. 4. Sairin, Sjafri. 2002. Perubahan Sosial Masyarakat Indonesia. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset. 5. Dieters Evers dan Rudiger Korff. 2000. Urbanisasi di Asia Tenggara. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia. 6. Basrowi, Muhammad dan Soenyono. 2003. Teori Sosiologi dalam Tiga Paradigma. Surabaya: Yayasan Kampusiana. 7. Bernard, R. 2007. Teori Sosiologi Modern. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher																																																		
	Pendukung :																																																		
Dosen Pengampu	Dr. Sjafiatul Mardiyah, S.Sos., M.A. Dr. Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.																																																		
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																												
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																														
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																												

1	MAHASISWA MEMAHAMI TENTANG Pengantar (ruang lingkup sosiologi industri), Revolusi industri, Struktur sosial ekonomi masyarakat industri	MAHASISWA MELAKUKAN ANALISIS TERHADAP (ruang lingkup sosiologi industri), Revolusi industri dan Struktur sosial ekonomi masyarakat industri		2 X 50			0%
2	MAHASISWA MEMAHAMI TENTANG Pengantar (ruang lingkup sosiologi industri), Revolusi industri, Struktur sosial ekonomi masyarakat industri	MAHASISWA MELAKUKAN ANALISIS TERHADAP (ruang lingkup sosiologi industri), Revolusi industri dan Struktur sosial ekonomi masyarakat industri		2 X 50			0%
3	MAHASISWA MEMAHAMI TENTANG Pengantar (ruang lingkup sosiologi industri), Revolusi industri, Struktur sosial ekonomi masyarakat industri	MAHASISWA MELAKUKAN ANALISIS TERHADAP (ruang lingkup sosiologi industri), Revolusi industri dan Struktur sosial ekonomi masyarakat industri		2 X 50			0%
4	MAHASISWA MEMAHAMI TENTANG Pengantar (ruang lingkup sosiologi industri), Revolusi industri, Struktur sosial ekonomi masyarakat industri	MAHASISWA MELAKUKAN ANALISIS TERHADAP (ruang lingkup sosiologi industri), Revolusi industri dan Struktur sosial ekonomi masyarakat industri		2 X 50			0%
5	MAHASISWA MEMAHAMI TENTANG Pengantar (ruang lingkup sosiologi industri), Revolusi industri, Struktur sosial ekonomi masyarakat industri	MAHASISWA MELAKUKAN ANALISIS TERHADAP (ruang lingkup sosiologi industri), Revolusi industri dan Struktur sosial ekonomi masyarakat industri		2 X 50			0%
6	MAHASISWA MEMAHAMI TENTANG Pengantar (ruang lingkup sosiologi industri), Revolusi industri, Struktur sosial ekonomi masyarakat industri	MAHASISWA MELAKUKAN ANALISIS TERHADAP (ruang lingkup sosiologi industri), Revolusi industri dan Struktur sosial ekonomi masyarakat industri		2 X 50			0%

7	MAHASISWA MEMAHAMI TENTANG Pengantar (ruang lingkup sosiologi industri), Revolusi industri, Struktur sosial ekonomi masyarakat industri	MAHASISWA MELAKUKAN ANALISIS TERHADAP (ruang lingkup sosiologi industri), Revolusi industri dan Struktur sosial ekonomi masyarakat industri		2 X 50			0%
8	UTS			2 X 50			0%
9	Mahasiswa mampu memahami tentang industrialisasi sebagai kebijakan pembangunan			2 X 50			0%
10				2 X 50			0%
11				2 X 50			0%
12				2 X 50			0%
13				2 X 50			0%
14				2 X 50			0%
15				2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

