



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Sekolah

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Skripsi	8620506182	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=6	P=0	ECTS=9.54	8	7 Agustus 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. I Ketut Atmaja Johny Artha, M.Kes. ; Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd. ; Prof. Dr. Maria Veronika Roesminingsih, M.Pd. ; Dr. Soedjarwo, M.S. dan 2 lainnya		Dr. I Ketut Atmaja Johny Artha, M.Kes.			Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
--------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
CPL-5	Menguasai konsep dasar pendidikan luar sekolah untuk dapat mengelola program-program pendidikan non formal
CPL-7	Menguasai proses perencanaan, pelaksanaan dan mengevaluasi program pendidikan nonformal
CPL-11	Mampu memanfaatkan teknologi dan informasi dalam upaya penyelesaian masalah sesuai dengan bidang keahliannya
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK - 1	Mahasiswa mampu menyusun dan menganalisis permasalahan dalam penelitian di bidang pendidikan non formal
CPMK - 2	Mahasiswa dapat mengaplikasikan berbagai teknologi informasi dalam penyusunan tugas akhir skripsi.
CPMK - 3	Mahasiswa dapat berkolaborasi dalam kinerja penyusunan tugas akhir secara mandiri baik secara teoritis maupun praktis.
CPMK - 4	Mahasiswa mampu mengembangkan sikap tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas akhir dan membuktikannya dengan hasil tugas akhir yang bebas dari plagiarisme.

Matrik CPL - CPMK						
	CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-7	CPL-11
CPMK-1		✓			✓	
CPMK-2			✓			✓
CPMK-3			✓	✓	✓	
CPMK-4		✓			✓	

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1		✓															
CPMK-2			✓								✓	✓					
CPMK-3				✓	✓	✓	✓		✓	✓							
CPMK-4								✓					✓	✓	✓	✓	✓

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah tugas akhir skripsi merupakan mata kuliah yang bertujuan agar mahasiswa memahami dan mampu mengaplikasikan konsep-konsep dasar penelitian. Dalam tugas akhir ini, mahasiswa diarahkan untuk menyusun proposal penelitian dengan mengkaji suatu masalah (latar belakang), identifikasi masalah, batasan masalah, perumusan masalah dan tujuan penelitian. Kemudian dilanjutkan dengan tinjauan pustaka, kerangka pemikiran konseptual, dan penyusunan hipotesis sementara. Selanjutnya dilakukan pengumpulan data dan teknis analisis data yang disesuaikan dengan rumusan masalah yang telah ditentukan. Hasilnya, akan dilakukan analisis data, memberikan penjelasan mengenai hasil analisis data, membuat kesimpulan dan menyusun laporan penelitian sesuai dengan teknik penulisan yang benar dan bebas dari plagiarisme. Setelah lulus plagiarisme, mahasiswa dijadwalkan untuk melakukan sidang ujian skripsi oleh dosen penguji sebelum kemudian dinyatakan lulus.

Pustaka	Utama :

1. Pedoman Penulisan Skripsi.2014. Universitas Negeri Surabaya.
2. Ho-Young Song, John A Walker & Jiaywei Tasuo. 2022. Writing Successful Scientific Papers: A User's Guide. Seoul. Panmu Education.Co.Ltd
3. Gabor L. Love. 2021. Writing and Publishing Scientific Papers: A Primer for the Non English Speaker. Cambridge, Uk: Open Book Publishers.
4. Wendy Laura Belcher. 2019. Writing Your Journal Article in Twelve Weeks, Second Edition: A Guide to Academic Publishing Success (Chicago Guides to Writing, Editing, and Publishing).Chicago, University Chicago Press.
5. C. George Thomas. 2021. Research Methodology and Scientific Writing. Springer.
6. Reis, Simone & Reis, André. 2013. How to Write Your First Scientific Paper. 10.1109/IEDEC.2013.6526784.
7. Khatri, Bishnu. 2022. Writing an Effective Abstract for a Scientific Paper. Nepalese Journal of Development and Rural Studies. 19. 1-7. 10.3126/njdrs.v19i01.51910.
8. Ayu, Fitri & Anggriani, Devi & Nizamuddin,. 2023. Improving Students' Ability in Writing Scientific Papers Through Process Approach. The International Conference on Education, Social Sciences and Technology (ICESST). 2. 77-86. 10.55606/icesst.v2i1.272.

Pendukung :

9. Wahyuddin, Wahyuddin & Syafaruddin, & Maharida,. 2022. Training on Using Mendeley for Citations in Writing Scientific Papers for Students. Jurnal Pengabdian Masyarakat Bestari. 1. 1063- 1072. 10.55927/jpmb.v1i9.2064.
10. KLAHR, SAULO. 2007. Guidelines for writing a scientific paper: an address to beginners. Nephrology. 2. s230 - s234. 10.1111/j.1440-1797.1996.tb00178.x.
11. Léane, Jourdan & Boudin, Florian & Dufour, Richard & Hernandez, Nicolas. (2023). Text revision in Scientific Writing Assistance: An Overview

Dosen Pengampu Prof.Dr. I Ketut Atmaja Johny Artha, M.Kes.
Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menentukan tema penelitian berdasarkan hasil idenya sendiri	Tema penelitian menarik dan kontekstual	Kriteria: Tema penelitian menarik dan kontekstual Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah mengenai tema penulisan skripsi dan pedoman penelitian 6 x 50	ceramah mengenai tema penulisan skripsi dan pedoman penelitian 6x 50	Materi: Mahasiswa mempelajari fungsi penelitian dan bagaimana menyusun kerangka berfikir Pustaka: 1. Pedoman Penulisan Skripsi.2014. Universitas Negeri Surabaya.	3%
2	1.Mahasiswa mampu mempergunakan peralatan digital dalam membantu penyelesaian tugas 2.Mahasiswa mampu menentukan tema penelitian	Mahasiswa mampu menentukan tema penelitian berdasarkan hasil idenya sendiri	Kriteria: ide penelitian didapatkan mahasiswa karena terinspirasi dari fenomena di sekitarnya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Project-based learning : Membuat tema penelitian berdasarkan permasalahan 6 x 50	Membuat tema penelitian berdasarkan permasalahan yang terjadi 6 x 50	Materi: Tata cara mengambil tema penelitian dari fenomena sosial Pustaka: 6. Reis, Simone & Reis, André. 2013. How to Write Your First Scientific Paper. 10.1109/IEDEC.2013.6526784. Materi: Cara menentukan tema penelitian Pustaka: 5. C. George Thomas. 2021. Research Methodology and Scientific Writing. Springer.	3%
3	Mampu merumuskan permasalahan penelitian dan menyusun hipotesa penelitian dengan memperhatikan dan menerapkan nilai ilmiah	hipotesis yang disusun mahasiswa sesuai	Kriteria: hipotesis yang disusun mahasiswa sesuai Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mempelajari hipotesis penelitian 6 x 50	Mempelajari hipotesis penelitian 6 x 50	Materi: Pedoman menulis karya ilmiah berupa skripsi Pustaka: 7. Khatri, Bishnu. 2022. Writing an Effective Abstract for a Scientific Paper. Nepalese Journal of Development and Rural Studies. 19. 1-7. 10.3126/njdrs.v19i01.51910.	3%
4	Mahasiswa mampu mengumpulkan data dengan prosedur dan metode yang benar terpercay serta tervalidasi.	Mahasiswa mampu secara mandiri maupun berkelompok untuk memahami dan mempergunakan metode penelitian	Kriteria: Mahasiswa mampu secara mandiri maupun berkelompok untuk memahami dan mempergunakan metode penelitian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa turun ke lapangan untuk menerapkan metode penelitian 6 x 50	Mahasiswa turun ke lapangan untuk menerapkan metode penelitian 6 x 50	Materi: perbedaan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif Pustaka: 10. KLAHR, SAULO. 2007. Guidelines for writing a scientific paper: an address to beginners. Nephrology. 2. s230 - s234. 10.1111/j.1440-1797.1996.tb00178.x. Materi: perbedaan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif Pustaka: 4. Wendy Laura Belcher. 2019. Writing Your Journal Article in Twelve Weeks, Second Edition: A Guide to Academic Publishing Success (Chicago Guides to Writing, Editing, and Publishing).Chicago, University Chicago Press. Materi: per Pustaka: 5. C. George Thomas. 2021. Research Methodology and Scientific Writing. Springer.	3%

5	Mahasiswa mampu mengumpulkan data dengan prosedur dan metode yang benar terpercaya serta tervalidasi.	Mahasiswa mampu secara mandiri maupun berkelompok untuk memahami dan mempergunakan metode penelitian	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu secara mandiri maupun berkelompok untuk memahami dan mempergunakan metode penelitian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Mahasiswa turun ke lapangan untuk menerapkan metode penelitian 6 x 50	Mahasiswa turun ke lapangan untuk menerapkan metode penelitian 6 x 50	<p>Materi: perbedaan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif Pustaka: 10. KLAHR, SAULO. 2007. <i>Guidelines for writing a scientific paper: an address to beginners. Nephrology</i>. 2. s230 - s234. 10.1111/j.1440-1797.1996.tb00178.x.</p> <hr/> <p>Materi: perbedaan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif Pustaka: 4. Wendy Laura Belcher. 2019. <i>Writing Your Journal Article in Twelve Weeks, Second Edition: A Guide to Academic Publishing Success (Chicago Guides to Writing, Editing, and Publishing)</i>. Chicago, University Chicago Press.</p> <hr/> <p>Materi: per Pustaka: 5. C. George Thomas. 2021. <i>Research Methodology and Scientific Writing</i>. Springer.</p> <hr/> <p>Materi: kekurangan dan kelebihan masing-masing metode penelitian Pustaka: 9. Wahyuddin, Wahyuddin & Syafaruddin, & Maharida., 2022. <i>Training on Using Mendeley for Citations in Writing Scientific Papers for Students. Jurnal Pengabdian Masyarakat Bestari</i>. 1. 1063-1072. 10.55927/jpmb.v1i9.2064.</p>	3%
6	Mahasiswa mampu mengumpulkan data dengan prosedur dan metode yang benar terpercaya serta tervalidasi.	Mahasiswa mampu secara mandiri maupun berkelompok untuk memahami dan mempergunakan metode penelitian	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu secara mandiri maupun berkelompok untuk memahami dan mempergunakan metode penelitian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Mahasiswa turun ke lapangan untuk menerapkan metode penelitian 6 x 50	Mahasiswa turun ke lapangan untuk menerapkan metode penelitian 6 x 50	<p>Materi: perbedaan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif Pustaka: 10. KLAHR, SAULO. 2007. <i>Guidelines for writing a scientific paper: an address to beginners. Nephrology</i>. 2. s230 - s234. 10.1111/j.1440-1797.1996.tb00178.x.</p> <hr/> <p>Materi: perbedaan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif Pustaka: 4. Wendy Laura Belcher. 2019. <i>Writing Your Journal Article in Twelve Weeks, Second Edition: A Guide to Academic Publishing Success (Chicago Guides to Writing, Editing, and Publishing)</i>. Chicago, University Chicago Press.</p> <hr/> <p>Materi: per Pustaka: 5. C. George Thomas. 2021. <i>Research Methodology and Scientific Writing</i>. Springer.</p> <hr/> <p>Materi: kekurangan dan kelebihan masing-masing metode penelitian Pustaka: 9. Wahyuddin, Wahyuddin & Syafaruddin, & Maharida., 2022. <i>Training on Using Mendeley for Citations in Writing Scientific Papers for Students. Jurnal Pengabdian Masyarakat Bestari</i>. 1. 1063-1072. 10.55927/jpmb.v1i9.2064.</p> <hr/> <p>Materi: pelaksanaan penelitian kualitatif Pustaka: 7. Khatri, Bishnu. 2022. <i>Writing an Effective Abstract for a Scientific Paper. Nepalese Journal of Development and Rural Studies</i>. 19. 1-7. 10.3126/njdrs.v19i01.51910.</p>	3%

7	Mahasiswa mampu mengumpulkan data dengan prosedur dan metode yang benar terpercaya serta tervalidasi.	Mahasiswa mampu mengumpulkan data dengan prosedur dan metode yang benar terpercaya serta tervalidasi.	<p>Kriteria: Hasil temuan data yang dikumpulkan mahasiswa sesuai dengan fenomena yang terjadi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Mahasiswa turun ke lapangan untuk menerapkan metode penelitian 6 x 50	Mahasiswa turun ke lapangan untuk menerapkan metode penelitian 6 x 50	<p>Materi: perbedaan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif Pustaka: 10. KLAHR, SAULO. 2007. <i>Guidelines for writing a scientific paper: an address to beginners. Nephrology.</i> 2. s230 - s234. 10.1111/j.1440-1797.1996.tb00178.x.</p> <p>Materi: perbedaan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif Pustaka: 4. Wendy Laura Belcher. 2019. <i>Writing Your Journal Article in Twelve Weeks, Second Edition: A Guide to Academic Publishing Success (Chicago Guides to Writing, Editing, and Publishing).</i> Chicago, University Chicago Press.</p> <p>Materi: per Pustaka: 5. C. George Thomas. 2021. <i>Research Methodology and Scientific Writing.</i> Springer.</p> <p>Materi: kekurangan dan kelebihan masing-masing metode penelitian Pustaka: 9. Wahyuddin, Wahyuddin & Syafaruddin, & Maharida., 2022. <i>Training on Using Mendeley for Citations in Writing Scientific Papers for Students. Jurnal Pengabdian Masyarakat Bestari.</i> 1. 1063-1072. 10.55927/jpmb.v1i9.2064.</p> <p>Materi: pelaksanaan penelitian kualitatif Pustaka: 7. Khatri, Bishnu. 2022. <i>Writing an Effective Abstract for a Scientific Paper. Nepalese Journal of Development and Rural Studies.</i> 19. 1-7. 10.3126/njdrs.v19i01.51910.</p>	3%
---	---	---	--	---	---	--	----

8	Mahasiswa mampu mengumpulkan data dengan prosedur dan metode yang benar terpercaya serta tervalidasi.	Mahasiswa mampu mengumpulkan data dengan prosedur dan metode yang benar terpercaya serta tervalidasi.	Kriteria: data penelitian valid merupakan hasil temuan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa turun ke lapangan untuk menerapkan metode penelitian 6 x 50	Mahasiswa turun ke lapangan untuk menerapkan metode penelitian 6 x 50	Materi: perbedaan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif Pustaka: 10. KLAHR, SAULO. 2007. <i>Guidelines for writing a scientific paper: an address to beginners. Nephrology</i> . 2. s230 - s234. 10.1111/j.1440-1797.1996.tb00178.x. Materi: perbedaan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif Pustaka: 4. Wendy Laura Belcher. 2019. <i>Writing Your Journal Article in Twelve Weeks, Second Edition: A Guide to Academic Publishing Success (Chicago Guides to Writing, Editing, and Publishing)</i> . Chicago, University Chicago Press. Materi: per Pustaka: 5. C. George Thomas. 2021. <i>Research Methodology and Scientific Writing</i> . Springer. Materi: kekurangan dan kelebihan masing-masing metode penelitian Pustaka: 9. Wahyuddin, Wahyuddin & Syafaruddin, & Maharida., 2022. <i>Training on Using Mendeley for Citations in Writing Scientific Papers for Students</i> . <i>Jurnal Pengabdian Masyarakat Bestari</i> . 1. 1063-1072. 10.55927/jpmb.v1i9.2064. Materi: pelaksanaan penelitian kualitatif Pustaka: 7. Khatri, Bishnu. 2022. <i>Writing an Effective Abstract for a Scientific Paper</i> . <i>Nepalese Journal of Development and Rural Studies</i> . 19. 1-7. 10.3126/njdrs.v19i01.51910.	20%
---	---	---	---	--	--	--	-----

9	Mahasiswa mampu mengumpulkan data dengan prosedur dan metode yang benar terpercaya serta tervalidasi.	mahasiswa secara benar menerapkan metode penelitian	Kriteria: metode penelitian telah sesuai Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa turun ke lapangan untuk menerapkan metode penelitian 6 x 50	Mahasiswa turun ke lapangan untuk menerapkan metode penelitian 6 x 50	Materi: perbedaan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif Pustaka: 10. KLAHR, SAULO. 2007. <i>Guidelines for writing a scientific paper: an address to beginners. Nephrology</i> . 2. s230 - s234. 10.1111/j.1440-1797.1996.tb00178.x. Materi: perbedaan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif Pustaka: 4. Wendy Laura Belcher. 2019. <i>Writing Your Journal Article in Twelve Weeks, Second Edition: A Guide to Academic Publishing Success (Chicago Guides to Writing, Editing, and Publishing)</i> . Chicago, University Chicago Press. Materi: per Pustaka: 5. C. George Thomas. 2021. <i>Research Methodology and Scientific Writing</i> . Springer. Materi: kekurangan dan kelebihan masing-masing metode penelitian Pustaka: 9. Wahyuddin, Wahyuddin & Syafaruddin, & Maharida., 2022. <i>Training on Using Mendeley for Citations in Writing Scientific Papers for Students</i> . <i>Jurnal Pengabdian Masyarakat Bestari</i> . 1. 1063-1072. 10.55927/jpmb.v1i9.2064. Materi: pelaksanaan penelitian kualitatif Pustaka: 7. Khatri, Bishnu. 2022. <i>Writing an Effective Abstract for a Scientific Paper</i> . <i>Nepalese Journal of Development and Rural Studies</i> . 19. 1-7. 10.3126/njdrs.v19i01.51910.	4%
---	---	---	---	---	---	--	----

10	Mahasiswa mampu mengumpulkan data dengan prosedur dan metode yang benar terpercaya serta tervalidasi.	mahasiswa secara benar menerapkan metode penelitian	Kriteria: metode penelitian telah sesuai Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa turun ke lapangan untuk menerapkan metode penelitian 6 x 50	Mahasiswa turun ke lapangan untuk menerapkan metode penelitian 6 x 50	Materi: perbedaan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif Pustaka: 10. KLAHR, SAULO. 2007. <i>Guidelines for writing a scientific paper: an address to beginners. Nephrology.</i> 2. s230 - s234. 10.1111/j.1440-1797.1996.tb00178.x. Materi: perbedaan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif Pustaka: 4. Wendy Laura Belcher. 2019. <i>Writing Your Journal Article in Twelve Weeks, Second Edition: A Guide to Academic Publishing Success (Chicago Guides to Writing, Editing, and Publishing).</i> Chicago, University Chicago Press. Materi: per Pustaka: 5. C. George Thomas. 2021. <i>Research Methodology and Scientific Writing.</i> Springer. Materi: kekurangan dan kelebihan masing-masing metode penelitian Pustaka: 9. Wahyuddin, Wahyuddin & Syafaruddin, & Maharida., 2022. <i>Training on Using Mendeley for Citations in Writing Scientific Papers for Students.</i> Jurnal Pengabdian Masyarakat Bestari. 1. 1063-1072. 10.55927/jpmb.v1i9.2064. Materi: pelaksanaan penelitian kualitatif Pustaka: 7. Khatri, Bishnu. 2022. <i>Writing an Effective Abstract for a Scientific Paper.</i> Nepalese Journal of Development and Rural Studies. 19. 1-7. 10.3126/njdrs.v19i01.51910.	4%
----	---	---	---	---	---	---	----

11	Mahasiswa mampu mengumpulkan data dengan prosedur dan metode yang benar terpercaya serta tervalidasi.	mahasiswa secara benar menerapkan metode penelitian	Kriteria: metode penelitian telah sesuai Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa turun ke lapangan untuk menerapkan metode penelitian 6 x 50	Mahasiswa turun ke lapangan untuk menerapkan metode penelitian 6 x 50	Materi: perbedaan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif Pustaka: 10. KLAHR, SAULO. 2007. <i>Guidelines for writing a scientific paper: an address to beginners. Nephrology</i> . 2. s230 - s234. 10.1111/j.1440-1797.1996.tb00178.x. <hr/> Materi: perbedaan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif Pustaka: 4. Wendy Laura Belcher. 2019. <i>Writing Your Journal Article in Twelve Weeks, Second Edition: A Guide to Academic Publishing Success (Chicago Guides to Writing, Editing, and Publishing)</i> . Chicago, University Chicago Press. <hr/> Materi: per Pustaka: 5. C. George Thomas. 2021. <i>Research Methodology and Scientific Writing</i> . Springer. <hr/> Materi: kekurangan dan kelebihan masing-masing metode penelitian Pustaka: 9. Wahyuddin, Wahyuddin & Syafaruddin, & Maharida., 2022. <i>Training on Using Mendeley for Citations in Writing Scientific Papers for Students</i> . Jurnal Pengabdian Masyarakat Bestari. 1. 1063-1072. 10.55927/jpmb.v1i9.2064. <hr/> Materi: pelaksanaan penelitian kualitatif Pustaka: 7. Khatri, Bishnu. 2022. <i>Writing an Effective Abstract for a Scientific Paper</i> . Nepalese Journal of Development and Rural Studies. 19. 1-7. 10.3126/njdrs.v19i01.51910.	4%
12	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teknik pengolahan data baik kualitatif maupun kuantitatif	kesesuaian antara teknik pengolahan data dengan jenis penelitian	Kriteria: kesesuaian antara teknik pengolahan data dengan jenis penelitian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa belajar menentukan teknik pengolahan data baik kualitatif maupun kuantitatif 6 x 50	Mahasiswa belajar menentukan teknik pengolahan data baik kualitatif maupun kuantitatif 6 x 50	Materi: Teknik pengolahan data kualitatif Pustaka: 10. KLAHR, SAULO. 2007. <i>Guidelines for writing a scientific paper: an address to beginners. Nephrology</i> . 2. s230 - s234. 10.1111/j.1440-1797.1996.tb00178.x. <hr/> Materi: Teknik pengolahan data kuantitatif Pustaka: 8. Ayu, Fitri & Anggriani, Devi & Nizamuddin., 2023. <i>Improving Students' Ability in Writing Scientific Papers Through Process Approach. The International Conference on Education, Social Sciences and Technology (ICESST)</i> . 2. 77-86. 10.55606/icesst.v2i1.272. <hr/> Materi: Teknik pengolahan data kualitatif dan kuantitatif Pustaka: 7. Khatri, Bishnu. 2022. <i>Writing an Effective Abstract for a Scientific Paper</i> . Nepalese Journal of Development and Rural Studies. 19. 1-7. 10.3126/njdrs.v19i01.51910.	5%
13	Mahasiswa mampu menyusun laporan penelitian dengan sistematis	Kesesuaian antara laporan penelitian dengan guideline penelitian	Kriteria: Kesesuaian antara laporan penelitian dengan guideline penelitian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Latihan menyusun laporan penelitian sesuai guideline 6 x 50	Latihan menyusun laporan penelitian sesuai guideline 6 x 50	Materi: Penyusunan laporan penelitian Pustaka: 8. Ayu, Fitri & Anggriani, Devi & Nizamuddin., 2023. <i>Improving Students' Ability in Writing Scientific Papers Through Process Approach. The International Conference on Education, Social Sciences and Technology (ICESST)</i> . 2. 77-86. 10.55606/icesst.v2i1.272.	4%

14	Mahasiswa mampu menyusun laporan penelitian dengan sistematis	laporan penelitian sesuai dengan guideline penelitian yang telah ditentukan	Kriteria: laporan penelitian sesuai dengan guideline penelitian yang telah ditentukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Latihan menyusun laporan penelitian 6 x 50	Latihan menyusun laporan penelitian 6 x 50	Materi: Penyusunan laporan penelitian Pustaka: 8. Ayu, Fitri & Anggriani, Devi & Nizamuddin., 2023. <i>Improving Students' Ability in Writing Scientific Papers Through Process Approach. The International Conference on Education, Social Sciences and Technology (ICESST). 2. 77-86. 10.55606/icesst.v2i1.272.</i>	4%
15	Mahasiswa mampu menyusun laporan penelitian dengan sistematis	laporan penelitian sesuai dengan guideline penelitian yang telah ditentukan	Kriteria: laporan penelitian sesuai dengan guideline penelitian yang telah ditentukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Latihan menyusun laporan penelitian 6 x 50	Latihan menyusun laporan penelitian 6 x 50	Materi: Penyusunan laporan penelitian Pustaka: 8. Ayu, Fitri & Anggriani, Devi & Nizamuddin., 2023. <i>Improving Students' Ability in Writing Scientific Papers Through Process Approach. The International Conference on Education, Social Sciences and Technology (ICESST). 2. 77-86. 10.55606/icesst.v2i1.272.</i>	4%
16	Mahasiswa mampu memaparkan hasil penelitian dan mempertahankan temuannya di hadapan dosen penguji dan pembimbing	Mahasiswa mampu mempertahankan temuan penelitiannya di hadapan dosen penguji dan pembimbing	Kriteria: 1. Penulisan skripsi sesuai pedoman yang telah ditentukan 2. Laporan penelitian dan temuan penelitian sesuai dengan fenomena lapangan 3. Teknik Pengambilan data sesuai dengan jenis pendekatan penelitian 4. Teknik analisis data sesuai dengan jenis pendekatan penelitian 5. Uji Validitas dan reliabilitas sesuai 6. Hasil temuan dan kesimpulan sinkron Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa memaparkan hasil laporan penelitian dan hasil temuan 6 x 50	Mahasiswa memaparkan hasil laporan penelitian dan hasil temuan 6 x 50	Materi: Tata cara penulisan laporan hasil penelitian Pustaka: 6. Reis, Simone & Reis, André. 2013. <i>How to Write Your First Scientific Paper. 10.1109/IEDEC.2013.6526784.</i>	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Mei 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah



Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0005048107

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Luar Sekolah



Widya Nusantara, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0018038703

File PDF ini digenerate pada tanggal 5 Juli 2024 Jam 00:34 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

