

		<p align="center">Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Luar Sekolah</p>						Kode Dokumen																																										
<p align="center">RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</p>																																																		
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																									
Seminar		8620503178				T=3 P=0 ECTS=4.77		6	15 Januari 2026																																									
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																										
				RIVO NUGROHO																																										
Model Pembelajaran	Case Study																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																	
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">CPMK</div>																																																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																	
		<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan salah satu mata kuliah di Prodi PLS FIP Unesa, yang didisain untuk mengembangkan wawasan mahasiswa atas permasalahan aktual PLS, meningkatkan kemampuan menyusun dan menyajikan masalah serta dapat menjadi peserta aktif dalam seminar, dan untuk meningkatkan keterampilan menyelenggarakan seminar dalam bidang PLS. Ruang lingkup mata kuliah ini mencakup isu atau permasalahan aktual bidang PLS yang dituangkan dalam satu makalah utuh, terdiri atas identifikasi dan perumusan masalah, pengembangan kerangka pemikiran, pembahasan, serta simpulan rekomendatif.																																																	
Pustaka	Utama :																																																	
	1. Azahari, A. 1995. Materi Pokok Teknik Penulisan Ilmiah. Jakarta: Universitas Terbuka. 2. Lindsay, D. 1998. Penuntun Penulisan Ilmiah. Alih Bahasa oleh S.S.Achmadi. Universitas Indonesia Press, Jakarta 3. Yuzal, dkk 2001. Panduan Praktis Seminar. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada 4. Tim penyusun buku pedoman penulisan skripsi program sarjana strata satu (S-1). 2014. Pedoman Penulisan Skripsi. Surabaya: Unesa University Press																																																	
	Pendukung :																																																	
Dosen Pengampu	Prof.Dr. I Ketut Atmaja Johny Artha, M.Kes. Dr. Sjafiatul Mardiyah, S.Sos., M.A. Dr. Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd.																																																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																											
1	mahasiswa mampu mengorientasi perkuliahan seminar PLS	1.menjelaskan tujuan perkuliahan seminar PLS 2.menjelaskan ruang lingkup perkuliahan seminar PLS 3.menjelaskan prosedur perkuliahan seminar PLS	Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	ceramah, tanya jawab, dan diskusi di kelas 3 X 50			0%																																											

2	mahasiswa memahami Proses Penyelenggaraan Seminar	1. menjelaskan proses penyelenggaraan seminar 2. melakukan analisis perbandingan terhadap beberapa istilah yang berkaitan dengan seminar	Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	ceramah, tanya jawab, dan diskusi di kelas 3 X 50			0%
3	mahasiswa mampu Menulis Makalah Bahan Seminar	1. mengidentifikasi masalah 2. merumuskan masalah 3. mengembangkan kerangka pikir 4. menulis pembahasan 5. menyusun simpulan/rekomendasi praktis	Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	ceramah, tanya jawab, dan diskusi di kelas 3 X 50			0%
4	mahasiswa mampu Menulis Makalah Bahan Seminar	1. mengidentifikasi masalah 2. merumuskan masalah 3. mengembangkan kerangka pikir 4. menulis pembahasan 5. menyusun simpulan/rekomendasi praktis	Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	ceramah, tanya jawab, dan diskusi di kelas 3 X 50			0%
5	mahasiswa mampu Menulis Makalah Bahan Seminar	1. mengidentifikasi masalah 2. merumuskan masalah 3. mengembangkan kerangka pikir 4. menulis pembahasan 5. menyusun simpulan/rekomendasi praktis	Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	ceramah, tanya jawab, dan diskusi di kelas 3 X 50			0%
6	mahasiswa mampu menyelenggarakan seminar skala kecil (seminar kelas)	1. Membahas isu dan permasalahan tentang teori dan konsep PLS serta implikasinya bagi kepentingan praktek di lapangan. 2. Membahas isu dan permasalahan tentang ketenagaan PLS serta pengembangannya di lapangan. 3. Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam setting sekolah khusus 4. Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam setting sekolah inklusi 5. Membahas isu dan permasalahan tentang pengembangan organisasi profesi PLS	Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	seminar harian 3 X 50			0%

7	mahasiswa mampu menyelenggarakan seminar skala kecil (seminar kelas)	<p>1.Membahas isu dan permasalahan tentang teori dan konsep PLS serta implikasinya bagi kepentingan praktek di lapangan.</p> <p>2.Membahas isu dan permasalahan tentang ketenagaan PLS serta pengembangannya di lapangan.</p> <p>3.Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam setting sekolah khusus</p> <p>4.Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam setting sekolah inklusi</p> <p>5.Membahas isu dan permasalahan tentang pengembangan organisasi profesi PLS</p>	<p>Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p>	seminar harian 3 X 50			0%
8	UTS	UTS	<p>Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p>	UTS 3 X 50			0%
9	mahasiswa mampu menyelenggarakan seminar skala kecil (seminar kelas)	<p>1.Membahas isu dan permasalahan tentang teori dan konsep PLS serta implikasinya bagi kepentingan praktek di lapangan.</p> <p>2.Membahas isu dan permasalahan tentang ketenagaan PLS serta pengembangannya di lapangan.</p> <p>3.Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam SATUAN DAN PROGRAM PNF</p> <p>4.Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam SATUAN DAN PROGRAM PNF</p> <p>5.Membahas isu dan permasalahan tentang pengembangan organisasi profesi PLS</p>	<p>Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p>	seminar harian 3 X 50			0%

10	mahasiswa mampu menyelenggarakan seminar skala kecil (seminar kelas)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Membahas isu dan permasalahan tentang teori dan konsep PLS serta implikasinya bagi kepentingan praktek di lapangan. 2.Membahas isu dan permasalahan tentang ketenagaan PLS serta pengembangannya di lapangan. 3.Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam SATUAN MAUPUN PROGRAM PNF 4.Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam SATUAN MAUPUN PROGRAM PNF 5.Membahas isu dan permasalahan tentang pengembangan organisasi profesi PLS 	Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	seminar harian 3 X 50			0%
11	mahasiswa mampu menyelenggarakan seminar skala kecil (seminar kelas)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Membahas isu dan permasalahan tentang teori dan konsep PLS serta implikasinya bagi kepentingan praktek di lapangan. 2.Membahas isu dan permasalahan tentang ketenagaan PLS serta pengembangannya di lapangan. 3.Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam satuan maupun program PNF 4.Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam satuan maupun program PNF 5.Membahas isu dan permasalahan tentang pengembangan organisasi profesi PLS 	Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	seminar harian 3 X 50			0%
12	mahasiswa mampu menyelenggarakan seminar skala kecil (seminar kelas)	· Membahas isu dan permasalahan tentang teori dan konsep PLS serta implikasinya bagi kepentingan praktek di lapangan. · Membahas isu dan permasalahan tentang ketenagaan PLS serta pengembangannya di lapangan. · Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam satuan maupun program PNF · Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam satuan maupun program PNF · Membahas isu dan permasalahan tentang pengembangan organisasi profesi PLS	Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	seminar harian 3 X 50			0%

13	mahasiswa mampu menyelenggarakan seminar skala kecil (seminar kelas)	<ul style="list-style-type: none"> · Membahas isu dan permasalahan tentang teori dan konsep PLS serta implikasinya bagi kepentingan praktek di lapangan. · Membahas isu dan permasalahan tentang ketenagaan PLS serta pengembangannya di lapangan. · Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam satuan maupun program PNF. · Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam satuan maupun program PNF. · Membahas isu dan permasalahan tentang pengembangan organisasi profesi PLS 	Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	seminar harian 3 X 50			0%
14	mahasiswa mampu menyelenggarakan seminar skala kecil (seminar kelas)	<ul style="list-style-type: none"> · Membahas isu dan permasalahan tentang teori dan konsep PLS serta implikasinya bagi kepentingan praktek di lapangan. · Membahas isu dan permasalahan tentang ketenagaan PLS serta pengembangannya di lapangan. · Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam satuan maupun program PNF. · Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam satuan maupun program PNF. · Membahas isu dan permasalahan tentang pengembangan organisasi profesi PLS 	Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	seminar harian 3 X 50			0%
15	mahasiswa mampu menyelenggarakan seminar skala kecil (seminar kelas)	<ul style="list-style-type: none"> · Membahas isu dan permasalahan tentang teori dan konsep PLS serta implikasinya bagi kepentingan praktek di lapangan. · Membahas isu dan permasalahan tentang ketenagaan PLS serta pengembangannya di lapangan. · Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam satuan maupun program PNF. · Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam satuan maupun program PNF. · Membahas isu dan permasalahan tentang pengembangan organisasi profesi PLS 	Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	seminar harian 3 X 50			0%
16	UAS	UAS	Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	UAS 3 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.