



		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Maria Veronika Roesminingsih, M.Pd. Prof. Dr. I Ketut Atmaja Johny Artha, M.Kes. Dr. Sjafiatul Mardiyah, S.Sos., M.A. Dr. Widodo, M.Pd. Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd. Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd. Dr. Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd. Widya Nusantara, S.Pd., M.Pd. Dr. Rofik Jalal Rosyanafi, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	mahasiswa mampu mengorientasi perkuliahan seminar PLS	1. menjelaskan tujuan perkuliahan seminar PLS 2. menjelaskan ruang lingkup perkuliahan seminar PLS 3. menjelaskan prosedur perkuliahan seminar PLS	<b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, tanya jawab, dan diskusi di kelas 3 X 50	ceramah, tanya jawab, dan diskusi di kelas 3 X 50	<b>Materi:</b> Materi mengenai seminar PLS <b>Pustaka:</b> Azahari, A. 1995. <i>Materi Pokok Teknik Penulisan Ilmiah</i> . Jakarta: Universitas Terbuka.	4%
2	mahasiswa memahami Proses Penyelenggaraan Seminar	1. menjelaskan proses penyelenggaraan seminar 2. melakukan analisis perbandingan terhadap beberapa istilah yang berkaitan dengan seminar	<b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, tanya jawab, dan diskusi di kelas 3 X 50	ceramah, tanya jawab, dan diskusi di kelas 3 X 50	<b>Materi:</b> Menjelaskan proses penyelenggaraan seminar <b>Pustaka:</b> Lindsay, D. 1998. <i>Penuntun Penulisan Ilmiah</i> . Alih Bahasa oleh S.S.Achmadi. Universitas Indonesia Press, Jakarta	4%
3	mahasiswa mampu Menulis Makalah Bahan Seminar	1. mengidentifikasi masalah 2. merumuskan masalah 3. mengembangkan kerangka pikir 4. menulis pembahasan 5. menyusun simpulan/rekomendasi praktis	<b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, tanya jawab, dan diskusi di kelas 3 X 50	ceramah, tanya jawab, dan diskusi di kelas 3 X 50	<b>Materi:</b> Penulisan makalah bahan seminar <b>Pustaka:</b> Tim penyusun buku pedoman penulisan skripsi program sarjana strata satu (S-1). 2014. <i>Pedoman Penulisan Skripsi</i> . Surabaya: Unesa University Press	4%
4	mahasiswa mampu Menulis Makalah Bahan Seminar	1. mengidentifikasi masalah 2. merumuskan masalah 3. mengembangkan kerangka pikir 4. menulis pembahasan 5. menyusun simpulan/rekomendasi praktis	<b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, tanya jawab, dan diskusi di kelas 3 X 50	ceramah, tanya jawab, dan diskusi di kelas 3 X 50	<b>Materi:</b> Penulisan makalah bahan seminar <b>Pustaka:</b> Tim penyusun buku pedoman penulisan skripsi program sarjana strata satu (S-1). 2014. <i>Pedoman Penulisan Skripsi</i> . Surabaya: Unesa University Press	4%

5	mahasiswa mampu Menulis Makalah Bahan Seminar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.mengidentifikasi masalah</li> <li>2.merumuskan masalah</li> <li>3.mengembangkan kerangka pikir</li> <li>4.menulis pembahasan</li> <li>5.menyusun simpulan/rekomendasi praktis</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b>  Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>  Praktik / Unjuk Kerja</p>	ceramah, tanya jawab, dan diskusi di kelas	ceramah, tanya jawab, dan diskusi di kelas	<p><b>Materi:</b> Penulisan makalah bahan seminar  <b>Pustaka:</b> <i>Tim penyusun buku pedoman penulisan skripsi program sarja strata satu (S-1). 2014.Pedoman Penulisan Skripsi. Surabaya: Unesa University Press</i></p>	4%
6	mahasiswa mampu menyelenggarakan seminar skala kecil (seminar kelas)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Membahas isu dan permasalahan tentang teori dan konsep PLS serta implikasinya bagi kepentingan praktek di lapangan.</li> <li>2.Membahas isu dan permasalahan tentang ketenagaan PLS serta pengembangannya di lapangan.</li> <li>3.Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam setting sekolah khusus</li> <li>4.Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam setting sekolah inklusi</li> <li>5.Membahas isu dan permasalahan tentang pengembangan organisasi profesi PLS</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b>  Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>  Praktik / Unjuk Kerja</p>	seminar harian 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Penyelenggaraan seminar skala kecil  <b>Pustaka:</b> <i>Yuzal, dkk 2001. Panduan Praktis Seminar. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada</i></p>	4%
7	mahasiswa mampu menyelenggarakan seminar skala kecil (seminar kelas)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Membahas isu dan permasalahan tentang teori dan konsep PLS serta implikasinya bagi kepentingan praktek di lapangan.</li> <li>2.Membahas isu dan permasalahan tentang ketenagaan PLS serta pengembangannya di lapangan.</li> <li>3.Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam setting sekolah khusus</li> <li>4.Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam setting sekolah inklusi</li> <li>5.Membahas isu dan permasalahan tentang pengembangan organisasi profesi PLS</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b>  Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>  Praktik / Unjuk Kerja</p>	seminar harian 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Penyelenggaraan seminar skala kecil  <b>Pustaka:</b> <i>Yuzal, dkk 2001. Panduan Praktis Seminar. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada</i></p>	4%
8	UTS	UTS	<p><b>Kriteria:</b>  Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>  Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	UTS 3 X 50		<p><b>Materi:</b> UTS  <b>Pustaka:</b> <i>Yuzal, dkk 2001. Panduan Praktis Seminar. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada</i></p>	20%

9	mahasiswa mampu menyelenggarakan seminar skala kecil (seminar kelas)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Membahas isu dan permasalahan tentang teori dan konsep PLS serta implikasinya bagi kepentingan praktek di lapangan.</li> <li>2.Membahas isu dan permasalahan tentang ketenagaan PLS serta pengembangannya di lapangan.</li> <li>3.Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam SATUAN DAN PROGRAM PNF</li> <li>4.Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam SATUAN DAN PROGRAM PNF</li> <li>5.Membahas isu dan permasalahan tentang pengembangan organisasi profesi PLS</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Praktik / Unjuk Kerja</p>	seminar harian 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Penyelenggaraan seminar skala kecil <b>Pustaka:</b> Yuzal, dkk 2001. <i>Panduan Praktis Seminar</i>. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada</p>	4%
10	mahasiswa mampu menyelenggarakan seminar skala kecil (seminar kelas)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Membahas isu dan permasalahan tentang teori dan konsep PLS serta implikasinya bagi kepentingan praktek di lapangan.</li> <li>2.Membahas isu dan permasalahan tentang ketenagaan PLS serta pengembangannya di lapangan.</li> <li>3.Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam SATUAN MAUPUN PROGRAM PNF</li> <li>4.Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam SATUAN MAUPUN PROGRAM PNF</li> <li>5.Membahas isu dan permasalahan tentang pengembangan organisasi profesi PLS</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Praktik / Unjuk Kerja</p>	seminar harian 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Penyelenggaraan seminar skala kecil <b>Pustaka:</b> Yuzal, dkk 2001. <i>Panduan Praktis Seminar</i>. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada</p>	4%
11	mahasiswa mampu menyelenggarakan seminar skala kecil (seminar kelas)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Membahas isu dan permasalahan tentang teori dan konsep PLS serta implikasinya bagi kepentingan praktek di lapangan.</li> <li>2.Membahas isu dan permasalahan tentang ketenagaan PLS serta pengembangannya di lapangan.</li> <li>3.Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam satuan maupun program PNF</li> <li>4.Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam satuan maupun program PNF</li> <li>5.Membahas isu dan permasalahan tentang pengembangan organisasi profesi PLS</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Praktik / Unjuk Kerja</p>	seminar harian 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Penyelenggaraan seminar skala kecil <b>Pustaka:</b> Yuzal, dkk 2001. <i>Panduan Praktis Seminar</i>. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada</p>	4%

12	mahasiswa mampu menyelenggarakan seminar skala kecil (seminar kelas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membahas isu dan permasalahan tentang teori dan konsep PLS serta implikasinya bagi kepentingan praktek di lapangan.</li> <li>Membahas isu dan permasalahan tentang ketenagaan PLS serta pengembangannya di lapangan.</li> <li>Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam satuan maupun program PNF</li> <li>Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam satuan maupun program PNF</li> <li>Membahas isu dan permasalahan tentang pengembangan organisasi profesi PLS</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b>  Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>  Praktik / Unjuk Kerja</p>	seminar harian 3 X 50		<p><b>Materi:</b>  Penyelenggaraan seminar skala kecil  <b>Pustaka:</b> Yuzal, dkk 2001. <i>Panduan Praktis Seminar</i>. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada</p>	4%
13	mahasiswa mampu menyelenggarakan seminar skala kecil (seminar kelas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membahas isu dan permasalahan tentang teori dan konsep PLS serta implikasinya bagi kepentingan praktek di lapangan.</li> <li>Membahas isu dan permasalahan tentang ketenagaan PLS serta pengembangannya di lapangan.</li> <li>Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam satuan maupun program PNF</li> <li>Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam satuan maupun program PNF</li> <li>Membahas isu dan permasalahan tentang pengembangan organisasi profesi PLS</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b>  Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>  Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	seminar harian 3 X 50		<p><b>Materi:</b>  Penyelenggaraan seminar skala kecil  <b>Pustaka:</b> Yuzal, dkk 2001. <i>Panduan Praktis Seminar</i>. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada</p>	4%
14	mahasiswa mampu menyelenggarakan seminar skala kecil (seminar kelas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membahas isu dan permasalahan tentang teori dan konsep PLS serta implikasinya bagi kepentingan praktek di lapangan.</li> <li>Membahas isu dan permasalahan tentang ketenagaan PLS serta pengembangannya di lapangan.</li> <li>Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam satuan maupun program PNF</li> <li>Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam satuan maupun program PNF</li> <li>Membahas isu dan permasalahan tentang pengembangan organisasi profesi PLS</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b>  Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>  Praktik / Unjuk Kerja</p>	seminar harian 3 X 50		<p><b>Materi:</b>  Penyelenggaraan seminar skala kecil  <b>Pustaka:</b> Yuzal, dkk 2001. <i>Panduan Praktis Seminar</i>. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada</p>	4%
15	mahasiswa mampu menyelenggarakan seminar skala kecil (seminar kelas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membahas isu dan permasalahan tentang teori dan konsep PLS serta implikasinya bagi kepentingan praktek di lapangan.</li> <li>Membahas isu dan permasalahan tentang ketenagaan PLS serta pengembangannya di lapangan.</li> <li>Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam satuan maupun program PNF</li> <li>Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam satuan maupun program PNF</li> <li>Membahas isu dan permasalahan tentang pengembangan organisasi profesi PLS</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b>  Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>  Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	seminar harian 3 X 50		<p><b>Materi:</b>  Penyelenggaraan seminar skala kecil  <b>Pustaka:</b> Yuzal, dkk 2001. <i>Panduan Praktis Seminar</i>. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada</p>	4%

16	UAS	UAS	<b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS 3 X 50		<b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka:</b> Azahari, A. 1995. <i>Materi Pokok Teknik Penulisan Ilmiah</i> . Jakarta: Universitas Terbuka.	24%
----	-----	-----	---	---------------	--	---	-----

**Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning**

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	50%
		100%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 11 Juni 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Luar Sekolah



Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0005048107

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Luar Sekolah



Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0027077909

