



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Sekolah

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|--|----------------------------------|---------------------------------|---------------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| Perbandingan PNF | 8620502242 | Mata Kuliah Wajib Program Studi | T=2 P=0 ECTS=3.18 | 4 | 1 Agustus 2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd. | | Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd. | | Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="14"></td> </tr> </table> | | | | | | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;"></td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table> | | | | | | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang perbandingan jenis program-program PNFI diberbagai Negara (8 jenis program yang diselenggarakan oleh Negara Indonesia), serta perkembangan program PNFI diberbagai Negara melalui penjelasan, diskusi dan presentasi, serta penugasan. Indikator keberhasilan mata kuliah ini mahasiswa mampu memahami perbandingan dari berbagai program-program Pendidikan Non Formal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Imam Barnadib, 1981, Dasar-dasar Pendidikan Perbandingan, Yogyakarta 2. Sudomo M, Drs, MA, 1979, Mengenal Gagasan, Teori dan Sistem Pendidikan di Berbagai Negara, FIP IKIP Malang. 3. Yatim Riyanto, 2007. PNF di Berbagai Negara 4. Kas Mazurek, Margret A. Winzer, Czeslaw Majorek 1999. Education In A Global Society, A Comparative Perspective, Allyn And Bacon | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Drs. Heru Siswanto, M.Si. Prof.Dr. I Ketut Atmaja Johny Artha, M.Kes. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Mahasiswa mampu memahami Konsep Dasar Pendidikan Non Formal | Mahasiswa mampu mendeskripsikan 1. Tinjauan historis (CE) 2. Arti CE 3. Definisi CE 4. Sifat-sifat CE 5. Lingkup CE Analisis dalam CE | Kriteria: Mahasiswa lulus apabila mampu mengerjakan 90% dari soal. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah/Tanya jawab dan penugasan tugas 2 X 50 | | | 3% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|-----|
| 2 | Mahasiswa mampu memahami Konsep Dasar Pendidikan Non Formal | Mahasiswa mampu mendeskripsikan 1. Tinjauan historis (CE) 2. Arti CE 3. Definisi CE 4. Sifat-sifat CE 5. Lingkup CE Analisis dalam CE | Kriteria: Mahasiswa lulus apabila mampu mengerjakan 90% dari soal. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah/Tanya jawab dan penugasan tugas 2 X 50 | | | 3% |
| 3 | Mahasiswa mampu memahami Konsep Dasar Pendidikan Non Formal | Mahasiswa mampu mendeskripsikan 1. Tinjauan historis (CE) 2. Arti CE 3. Definisi CE 4. Sifat-sifat CE 5. Lingkup CE Analisis dalam CE | Kriteria: Mahasiswa lulus apabila mampu mengerjakan 90% dari soal. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah/Tanya jawab dan penugasan tugas 2 X 50 | | | 3% |
| 4 | Mahasiswa mampu memahami Konsep Dasar Pendidikan Non Formal | Mahasiswa mampu mendeskripsikan 1. Tinjauan historis (CE) 2. Arti CE 3. Definisi CE 4. Sifat-sifat CE 5. Lingkup CE Analisis dalam CE | Kriteria: Mahasiswa lulus apabila mampu mengerjakan 90% dari soal. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah/Tanya jawab dan penugasan tugas 2 X 50 | | | 3% |
| 5 | Mahasiswa mampu memahami Konsep Dasar Pendidikan Non Formal | Mahasiswa mampu mendeskripsikan 1. Tinjauan historis (CE) 2. Arti CE 3. Definisi CE 4. Sifat-sifat CE 5. Lingkup CE Analisis dalam CE | Kriteria: Mahasiswa lulus apabila mampu mengerjakan 90% dari soal. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah/Tanya jawab dan penugasan tugas 2 X 50 | | | 3% |
| 6 | Mahasiswa mampu memahami Konsep Dasar Pendidikan Non Formal | Mahasiswa mampu mendeskripsikan 1. Tinjauan historis (CE) 2. Arti CE 3. Definisi CE 4. Sifat-sifat CE 5. Lingkup CE Analisis dalam CE | Kriteria: Mahasiswa lulus apabila mampu mengerjakan 90% dari soal. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah/Tanya jawab dan penugasan tugas 2 X 50 | | | 3% |
| 7 | Mahasiswa mampu memahami Konsep Dasar Pendidikan Non Formal | Mahasiswa mampu mendeskripsikan 1. Tinjauan historis (CE) 2. Arti CE 3. Definisi CE 4. Sifat-sifat CE 5. Lingkup CE Analisis dalam CE | Kriteria: Mahasiswa lulus apabila mampu mengerjakan 90% dari soal. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah/Tanya jawab dan penugasan tugas 2 X 50 | | | 4% |
| 8 | Mahasiswa mampu memahami Konsep Dasar Pendidikan Non Formal | Mahasiswa mampu mendeskripsikan 1. Tinjauan historis (CE) 2. Arti CE 3. Definisi CE 4. Sifat-sifat CE 5. Lingkup CE Analisis dalam CE | Kriteria: Mahasiswa lulus apabila mampu mengerjakan 90% dari soal. Bentuk Penilaian : Tes | Ceramah/Tanya jawab dan penugasan tugas 2 X 50 | | | 20% |
| 9 | Mahasiswa mampu memahami Konsep Dasar Pendidikan Non Formal | Mahasiswa mampu mendeskripsikan 1. Tinjauan historis (CE) 2. Arti CE 3. Definisi CE 4. Sifat-sifat CE 5. Lingkup CE Analisis dalam CE | Kriteria: Mahasiswa lulus apabila mampu mengerjakan 90% dari soal. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah/Tanya jawab dan penugasan tugas 2 X 50 | | | 4% |
| 10 | Mahasiswa mampu memahami Konsep Dasar Pendidikan Non Formal | Mahasiswa mampu mendeskripsikan 1. Tinjauan historis (CE) 2. Arti CE 3. Definisi CE 4. Sifat-sifat CE 5. Lingkup CE Analisis dalam CE | Kriteria: Mahasiswa lulus apabila mampu mengerjakan 90% dari soal. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Ceramah/Tanya jawab dan penugasan tugas 2 X 50 | | | 4% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|-----|
| 11 | Mahasiswa mampu memahami Konsep Dasar Pendidikan Non Formal | Mahasiswa mampu mendeskripsikan 1. Tinjauan historis (CE) 2. Arti CE 3. Definisi CE 4. Sifat-sifat CE 5. Lingkup CE Analisis dalam CE | Kriteria: Mahasiswa lulus apabila mampu mengerjakan 90% dari soal. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Ceramah/Tanya jawab dan penugasan tugas 2 X 50 | | | 4% |
| 12 | Mahasiswa mampu memahami Konsep Dasar Pendidikan Non Formal | Mahasiswa mampu mendeskripsikan 1. Tinjauan historis (CE) 2. Arti CE 3. Definisi CE 4. Sifat-sifat CE 5. Lingkup CE Analisis dalam CE | Kriteria: Mahasiswa lulus apabila mampu mengerjakan 90% dari soal. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Ceramah/Tanya jawab dan penugasan tugas 2 X 50 | | | 4% |
| 13 | Mahasiswa mampu memahami Konsep Dasar Pendidikan Non Formal | Mahasiswa mampu mendeskripsikan 1. Tinjauan historis (CE) 2. Arti CE 3. Definisi CE 4. Sifat-sifat CE 5. Lingkup CE Analisis dalam CE | Kriteria: Mahasiswa lulus apabila mampu mengerjakan 90% dari soal. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah/Tanya jawab dan penugasan tugas 2 X 50 | | | 4% |
| 14 | Mahasiswa mampu memahami Konsep Dasar Pendidikan Non Formal | Mahasiswa mampu mendeskripsikan 1. Tinjauan historis (CE) 2. Arti CE 3. Definisi CE 4. Sifat-sifat CE 5. Lingkup CE Analisis dalam CE | Kriteria: Mahasiswa lulus apabila mampu mengerjakan 90% dari soal. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah/Tanya jawab dan penugasan tugas 2 X 50 | | | 4% |
| 15 | Mahasiswa mampu memahami Konsep Dasar Pendidikan Non Formal | Mahasiswa mampu mendeskripsikan 1. Tinjauan historis (CE) 2. Arti CE 3. Definisi CE 4. Sifat-sifat CE 5. Lingkup CE Analisis dalam CE | Kriteria: Mahasiswa lulus apabila mampu mengerjakan 90% dari soal. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah/Tanya jawab dan penugasan tugas 2 X 50 | | | 4% |
| 16 | | | Bentuk Penilaian : Tes | | | | 30% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 38% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 12% |
| 3. | Tes | 50% |
| | | 100% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 5 Juli 2024 Jam 00:43 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa