

<ol style="list-style-type: none"> Universitas Pendidikan Indonesia. (2021). Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2021. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia. Apriliana, I. P. A., & Saba, K. R. (2024). Buku Ajar Penulisan Karya Ilmiah Bidang Pendidikan. Jakarta: Eureka Media Aksara. Putra, P. P. (2024). Panduan Praktis Penulisan Karya Tulis Ilmiah. Pontianak: STP IPI. STAI Al-Hidayah Bogor. (2024). Buku Panduan Penulisan Karya Tulis Ilmiah dan Skripsi Prodi. PAI, Jurusan Tarbiyah, STAI Al-Hidayah Bogor. Bogor: STAI Al-Hidayah Bogor. Universitas Pendidikan Ganesha. (2022). Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Ganesha. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha. Universitas Jember. (2022). Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Jember. Jember: Universitas Jember. Universitas Jember. (2022). Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Jember. Jember: Universitas Jember. Universitas Pendidikan Indonesia. (2024). Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2024. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia. Roesminingsih, M. V., Nugroho, R., Rosyanafi, R. J., Siswanto, H., Mardiani, D., & Dewangga, T. (2023). Cangkrukan an Adult Learning Model in Strengthening The Role of Pokdarwis in Surowiti Hill Tourism Village, Gresik, East Java. JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat), 10(2), 108-117. 							
Pendukung :		<ol style="list-style-type: none"> scholar SINTA Roesminingsih, M. V., Nugroho, R., Rosyanafi, R. J., Siswanto, H., Mardiani, D., & Dewangga, T. (2023). Cangkrukan an Adult Learning Model in Strengthening The Role of Pokdarwis in Surowiti Hill Tourism Village, Gresik, East Java. JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat), 10(2), 108-117. 					
Dosen Pengampu		Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd. Monica Widyaswari, M.Pd. M Fahmi Zakariyah, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami Makna Artikel Ilmiah	Jelaskan fungsi artikel ilmiah Jelaskan jenis-jenis artikel ilmiah Jelaskan persyaratan artikel ilmiah Jelaskan karakteristik artikel ilmiah Jelaskan sistematika artikel ilmiah Jelaskan artikel ilmiah	Kriteria: Konsep yang dievaluasi: Membuat tabel perbedaan dalam artikel ilmiah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran langsung dengan metode presentasi, memberikan contoh, tanya jawab, dan tugas individu secara terstruktur dan mandiri. 2 X 50	Pembelajaran daring dengan metode presentasi, memberikan contoh, tanya jawab, dan tugas individu secara terstruktur dan mandiri. 2 x 50	Materi: pedoman penulisan karya ilmiah universitas pendidikan indonesia Pustaka: Universitas Pendidikan Indonesia. (2024). Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2024. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.	5%
2	Persyaratan untuk makalah ilmiah	1. Jelaskan persyaratan khusus dalam penulisan artikel ilmiah 2. Jelaskan sifat pekerjaan ilmiah. 3. Jelaskan manfaat pekerjaan ilmiah	Kriteria: Konsep yang dievaluasi: Membuat tabel perbandingan dalam artikel ilmiah Penilaian: (4) = sangat baik, (3) = baik, (2) = tidak baik, (4) = sangat buruk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran langsung dengan metode presentasi, memberikan contoh, tanya jawab, dan tugas individu secara terstruktur dan mandiri. 2 X 50	Pembelajaran daring dengan metode presentasi, memberikan contoh, tanya jawab, dan tugas individu secara terstruktur dan mandiri. 2 x 50	Materi: pedoman penulisan karya ilmiah universitas negeri jember Pustaka: Universitas Jember. (2022). Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Jember. Jember: Universitas Jember.	5%

3	Jenis atau bentuk karya ilmiah	Karya ilmiah: 1. Jelaskan makalah 2. Jelaskan tesis 3. Jelaskan artikel ilmiah	Kriteria: Konsep yang dievaluasi: Membuat tabel perbedaan dalam artikel ilmiah Penilaian: (4) = sangat baik, (3) = baik, (2) = tidak baik, (4) = sangat buruk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran langsung dengan metode presentasi, memberikan contoh, tanya jawab, dan tugas individu secara terstruktur dan mandiri. 2 X 50	Pembelajaran daring dengan metode presentasi, memberikan contoh, tanya jawab, dan tugas individu secara terstruktur dan mandiri. 2 x 50	Materi: pedoman penulisan karya ilmiah universitas ganesha Pustaka: <i>Universitas Pendidikan Ganesha. (2022). Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Ganesha. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.</i>	5%
4	Abstrak Karya Ilmiah	1. Jelaskan abstrak 2. Jelaskan fungsi abstrak 3. Jelaskan sifat-sifat abstrak	Kriteria: Konsep yang dievaluasi: Melakukan studi teoretis atas artikel ilmiah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran langsung dengan metode presentasi, memberikan contoh, tanya jawab, dan tugas individu secara terstruktur dan mandiri. 2 X 50	Pembelajaran daring dengan metode presentasi, memberikan contoh, tanya jawab, dan tugas individu secara terstruktur dan mandiri. 2 x 50	Materi: pedoman penulisan karya ilmiah universitas ganesha Pustaka: <i>Universitas Pendidikan Ganesha. (2022). Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Ganesha. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.</i>	5%
5	Pengantar Makalah Ilmiah	Menjelaskan isi pengantar artikel ilmiah	Kriteria: Konsep yang dievaluasi: Membuat tabel perbedaan dalam artikel ilmiah Penilaian: (4) = sangat baik, (3) = baik, (2) = tidak baik, (4) = sangat buruk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran langsung dengan metode presentasi, memberikan contoh, tanya jawab, dan tugas individu secara terstruktur dan mandiri. 2 X 50	Pembelajaran daring dengan metode presentasi, memberikan contoh, tanya jawab, dan tugas individu secara terstruktur dan mandiri. 2 x 50	Materi: pedoman penulisan karya ilmiah universitas pendidikan indonesia Pustaka: <i>Universitas Pendidikan Indonesia. (2024). Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2024. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.</i>	5%

6	Studi Teori dan Mindset	1. Mampu menganalisis studi teoretis 2. Mampu merumuskan kerangka pemikiran	Kriteria: Konsep yang dievaluasi: Membuat tabel perbandingan dalam makalah ilmiah Penilaian: (4) = sangat baik, (3) = baik, (2) = tidak baik, (4) = sangat buruk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran langsung dengan metode presentasi, memberikan contoh, tanya jawab, dan tugas individu secara terstruktur dan mandiri. 2 X 50	Pembelajaran daring dengan metode presentasi, memberikan contoh, tanya jawab, dan tugas individu secara terstruktur dan mandiri. 2 x 50	Materi: pedoman penulisan karya ilmiah universitas pendidikan indonesia Pustaka: <i>Universitas Pendidikan Indonesia. (2024). Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2024. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.</i>	5%
---	-------------------------	---	---	---	---	---	----

7	Metodologi Penulisan Ilmiah	Pembuatan Isi Bagian Metode Penelitian	<p>Kriteria: Konsep yang dievaluasi: sistematika penulisan artikel</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pembelajaran langsung dengan metode presentasi, memberikan contoh, tanya jawab, dan tugas individu secara terstruktur dan mandiri. 2 X 50	Pembelajaran daring dengan metode presentasi, memberikan contoh, tanya jawab, dan tugas individu secara terstruktur dan mandiri. 2 x 50	<p>Materi: Cangkrukan an Adult Learning Model in Strengthening the Role of Pokdarwis in Surowiti Hill Tourism Village, Gresik, East Java dapat diintegrasikan dalam RPS Pengembangan Sumber Daya Manusia melalui perumusan tujuan pembelajaran yang menekankan penguatan kapasitas kelompok sadar wisata (Pokdarwis), penyusunan materi tentang model pembelajaran orang dewasa berbasis kebutuhan komunitas, penerapan strategi pembelajaran partisipatif melalui diskusi, praktik, dan kolaborasi, serta evaluasi yang menilai efektivitas peningkatan kompetensi SDM dalam mengelola potensi wisata lokal</p> <p>Pustaka: <i>Roesminingsih, M. V., Nugroho, R., Rosyanafi, R. J., Siswanto, H., Mardiani, D., & Dewangga, T. (2023). Cangkrukan an Adult Learning Model in Strengthening The Role of Pokdarwis in Surowiti Hill Tourism Village, Gresik, East Java. JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat), 10(2), 108-117.</i></p>	5%
---	-----------------------------	--	---	---	---	--	----

8	ulangan tengah semester	Semua Materi yang Telah Diberikan	Kriteria: Konsep yang dievaluasi: hipotesis penelitian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa mengerjakan semua soal UTS 2 X 50	Mahasiswa mengerjakan semua soal UTS 2 x 50	Materi: Meeting Materials 1 to 7 Pustaka: <i>scholar</i> Materi: panduan praktis penulisan karya tulis ilmiah Pustaka: Putra, P. P. (2024). <i>Panduan Praktis Penulisan Karya Tulis Ilmiah</i> . Pontianak: STP IPI.	15%
9	Diskusi	Mahasiswa dapat menjelaskan hubungan yang mencakup hasil analisis semua variabel untuk menjawab tujuan penelitian	Kriteria: Konsep yang dievaluasi: sistematika penulisan proposal tesis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran langsung dengan metode presentasi, memberikan contoh, tanya jawab, dan tugas individu secara terstruktur dan mandiri. 2 X 50	Pembelajaran daring dengan metode presentasi, memberikan contoh, tanya jawab, dan tugas individu secara terstruktur dan mandiri. 2 x 50	Materi: pedoman penulisan karya ilmiah universitas pendidikan ganesha Pustaka: Universitas Pendidikan Ganesha. (2022). <i>Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Ganesha</i> . Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.	5%
10	Kesimpulan dan Saran serta Daftar Pustaka	Semua Materi yang Telah Diberikan	Kriteria: Konsep yang dievaluasi: latar belakang judul proposal Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran langsung dengan metode presentasi, memberikan contoh, tanya jawab, dan tugas individu secara terstruktur dan mandiri. 2 X 50	Pembelajaran daring dengan metode presentasi, memberikan contoh, tanya jawab, dan tugas individu secara terstruktur dan mandiri. 2 x 50	Materi: pedoman penulisan karya ilmiah universitas jember Pustaka: Universitas Jember. (2022). <i>Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Jember</i> . Jember: Universitas Jember.	5%

11	Persiapan Makalah Ilmiah: 1. Makalah 2. Tesis 3. Artikel Ilmiah	1. Jelaskan abstrak 2. Jelaskan fungsi abstrak 3. Jelaskan sifat-sifat abstrak	Kriteria: Konsep yang dievaluasi: Membuat tabel perbedaan dalam makalah ilmiah Penilaian: (4) = sangat baik, (3) = baik, (2) = tidak baik, (4) = sangat buruk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran langsung dengan metode presentasi, memberikan contoh, tanya jawab, dan tugas individu secara terstruktur dan mandiri. 2 X 50	Pembelajaran daring dengan metode presentasi, memberikan contoh, tanya jawab, dan tugas individu secara terstruktur dan mandiri. 2 x 50	Materi: Preparation of Scientific Papers: 1.Papers 2.Thesis 3. Scientific Articles Pustaka: Suedi. 2015. <i>Penulisan Ilmiah. Bogor. Penerbit IPB Press.</i> Materi: panduan praktis penulisan karya tulis ilmiah Pustaka: Putra, P. P. (2024). <i>Panduan Praktis Penulisan Karya Tulis Ilmiah. Pontianak: STP IPI.</i>	5%
12	Persiapan Makalah Ilmiah: 1. Makalah 2. Tesis 3. Artikel Ilmiah	1. Jelaskan abstrak 2. Jelaskan fungsi abstrak 3. Jelaskan sifat-sifat abstrak	Kriteria: Konsep yang dievaluasi: Membuat tabel perbedaan dalam makalah ilmiah Penilaian: (4) = sangat baik, (3) = baik, (2) = tidak baik, (4) = sangat buruk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran langsung dengan metode presentasi, memberikan contoh, tanya jawab, dan tugas individu secara terstruktur dan mandiri. 2 X 50	Pembelajaran daring dengan metode presentasi, memberikan contoh, tanya jawab, dan tugas individu secara terstruktur dan mandiri. 2 x 50	Materi: pedoman penulisan karya tulis ilmiah pendidikan indonesia Pustaka: Universitas Pendidikan Indonesia. (2021). <i>Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2021. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.</i>	5%
13	Persiapan Makalah Ilmiah: 1. Makalah 2. Tesis 3. Artikel Ilmiah	1. Describe compiling scientific papers 2. Describe the thesis. 3. Students can prepare a Final Project/Thesis proposal 3. Describe scientific papers Article 4. Describe and prepare development research proposals 5. Describe the Author of the Paper	Kriteria: Konsep yang dievaluasi: Populasi dan sampel serta keunggulan penggunaan sampel Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran daring dengan metode presentasi, memberikan contoh, tanya jawab, dan tugas individu secara terstruktur dan mandiri. 2 X 50	Pembelajaran daring dengan metode presentasi, memberikan contoh, tanya jawab, dan tugas individu secara terstruktur dan mandiri. 2 x 50	Materi: panduan praktis penulisan karya ilmiah Pustaka: Putra, P. P. (2024). <i>Panduan Praktis Penulisan Karya Tulis Ilmiah. Pontianak: STP IPI.</i>	5%

14	ejaan yang disempurnakan	Describe using appropriate spelling (EYD)	Kriteria: pengumpulan data Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran langsung dengan metode presentasi, memberikan contoh, tanya jawab, dan tugas individu secara terstruktur dan mandiri. 2 X 50	Pembelajaran daring dengan metode presentasi, memberikan contoh, tanya jawab, dan tugas individu secara terstruktur dan mandiri. 2 x 50	Materi: buku ajar penulisan karya ilmiah bidang pendidikan Pustaka: <i>Apriliana, I. P. A., & Saba, K. R. (2024). Buku Ajar Penulisan Karya Ilmiah Bidang Pendidikan. Jakarta: Eureka Media Aksara.</i>	5%
15	Etika Penulisan Makalah Ilmiah	Menjelaskan makna tinjauan literatur, mengutip dari berbagai literatur, baik langsung maupun tidak langsung, mampu menjelaskan plagiarisme dan upaya yang dapat menghindarinya	Kriteria: Konsep yang dievaluasi: Kutipan dari ahli Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran langsung dengan metode presentasi, memberikan contoh, tanya jawab, dan tugas individu secara terstruktur dan mandiri. 2 X 50	Pembelajaran daring dengan metode presentasi, memberikan contoh, tanya jawab, dan tugas individu secara terstruktur dan mandiri. 2 x 50	Materi: buku ajar penulisan karya ilmiah bidnag pendidikan Pustaka: <i>Apriliana, I. P. A., & Saba, K. R. (2024). Buku Ajar Penulisan Karya Ilmiah Bidang Pendidikan. Jakarta: Eureka Media Aksara.</i>	5%
16	ujian akhir semester	understand well the material that has been given from meetings 1 to 15	Kriteria: Konsep yang dievaluasi: mampu memahami dan menerapkan materi yang telah diberikan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa mengerjakan semua soal UAS secara individu. 2 X 50	Mahasiswa mengerjakan semua soal UAS secara individu. 2 x 50	Materi: Meeting Materials 1 to 15 Pustaka: <i>scholar</i> <hr/> Materi: pedoman penulisan karya ilmiah universitas pendidikan ganesha Pustaka: <i>Universitas Pendidikan Ganesha. (2022). Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Ganesha. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tapat Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 14 November 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah



RIVO NUGROHO
NIDN 0005048107



NIDN 0018038703

File PDF ini digenerate pada tanggal 17 Desember 2025 Jam 12:27 menggunakan aplikasi RPS OBE SiDia Unesa

