

	<b>Universitas Negeri Surabaya</b> <b>Fakultas Ilmu Pendidikan</b> <b>Program Studi S1 Pendidikan Luar Sekolah</b>					<b>Kode Dokumen</b>	
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>							
<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Pengembangan Program PNF *)	8620503222		T=1	P=2	ECTS=4.77	6	22 November 2024
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>	
	.....		.....			Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.	
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study						
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>						
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>						
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>						
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">CPMK</div>					
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah pengembangan program PNF mendeskripsikan mengenai pengembangan program, yang di dalamnya menekankan bagaimana pengembangan program PNF dilakukan. Bahasan dimulai dengan memberikan suatu kerangka konseptual pengembangan program PNF untuk memperkaya pemahaman mahasiswa mengenai makna, fungsi dan pendekatan dalam pengembangan program; implementasi pengembangan program yang dituangkan dalam langkah-langkah praktis penyusunan pengembangan program dengan menggunakan metode manajemen strategis. Pembahasan selanjutnya adalah bagaimana program/rencana aksi dilakukan oleh semua pihak yang terlibat dalam pengembangan program PNF.						
	<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Knowles, Malcom S. (1980), The modern Practice of Adult Education, New York: Cambridge, The Adult Education Company.</li> <li>2. Smith, William J. (2005), The Community Learning Center: From Values to Results: Key Issues and Challenges for Building and Sustaining School-Community</li> <li>3. Collaboration, Canada: LEARN, the Leading English Education And Resource Network.</li> <li>4. Sudjana. (2005), Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif, Bandung: Falah Production.</li> <li>5. -----, (2001), Pendidikan Luar Sekolah: Wawasan, Sejarah Perkembangan, Falsafah &amp; Teori Pendukung, serta Asas, Bandung: Falah Production..</li> <li>6. -----, (2000), Management Program Pendidikan untuk Pendidikan Luar Sekolah dan Pengembangan Sumber Daya Manusia, Bandung: Falah Production.</li> <li>7. -----, (2000), Strategi Pembelajaran, Bandung: Falah Production</li> </ol>				
<b>Pendukung :</b>							
<b>Dosen Pengampu</b>	MARIA VERONIKA ROESMININGSIH Drs. Heru Siswanto, M.Si.						

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1				3 X 50			0%
2				3 X 50			0%
3				3 X 50			0%
4				3 X 50			0%
5				3 X 50			0%
6				3 X 50			0%
7				3 X 50			0%
8	UTS			3 X 50			0%
9				3 X 50			0%
10				3 X 50			0%
11				3 X 50			0%
12				3 X 50			0%
13				3 X 50			0%
14				3 X 50			0%
15				3 X 50			0%
16							0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.