



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Sekolah

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<ol style="list-style-type: none"> Paraskeva, J. (2022). Conflicts in Curriculum Theory: Challenging Hegemonic Epistemologies (2nd ed.). Palgrave Macmillan. Wikipedia Paraskeva, J. (2023). The Curriculum: A New Comprehensive Reader. Peter Lang. Wikipedia Paraskeva, J. (2024). Itinerant Curriculum Theory: A Declaration of Epistemological Independence. Bloomsbury. Wikipedia Smith, M. K. (2021). Nonformal Education: Flexible Schooling or Participatory Education?. In The Encyclopedia of Pedagogy and Informal Education. infed.org. Colley, H., Hodkinson, P., & Malcolm, J. (2021). Informality and Formality in Learning: A Report for the Learning and Skills Research Centre. Learning and Skills Research Centre. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKAP). (2025). Panduan Pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan Edisi Revisi Tahun 2025. Universitas Negeri Surabaya (UNESA). (2023). Pengembangan Kurikulum PNF: Teori, Model, dan Praktik. Giri Widodo. (2024). Panduan Pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan Edisi Revisi 2024. Melintas. (2025). Panduan Terbaru! Pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan Edisi Revisi Tahun 2025. 								
Pendukung :								
		<ol style="list-style-type: none"> Scholar Youtube Sumber Apapun Yang Mendukung Pemahaman Materi Pengembangan Kurikulum Artha, I. K. A. J., Yulianingsih, W., Riyanto, Y., Yusuf, A., & Cahyani, A. D. (2023). Budidaya Tanaman Toga dan Pelatihan Pembuatan Olahan Minuman Kunyit Asam dalam Mencegah Covid-19. Aksiologi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 7(3), 366-378. Hendriansyah, R., Roesminingsih, E., Riyanto, Y., Khamidi, A., & Nursalim, M. (2024). Pengelolaan Sarana dan Prasarana pada Sekolah Indonesia Luar Negeri. EDUKASIA Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran , 5 (1), 2485-2490. Purnomo, A., Rahmasari, D., & Riyanto, Y. (2024). Implementasi Penelitian Multiple Intelligences (MIR) untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran. Jurnal Penelitian Pendidikan , 5 (3), 2660-2670. Sulaiman, MA, Artha, IKAJ, & Riyanto, Y. (2022). Pemberdayaan Perempuan Papua untuk Diversifikasi Produk Rajut Noken dan Manajemen Pemasaran. JPPM (Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat) , 9 (2), 103-115. Adawiyah, I., Riyanto, Y., Karwanto, K., Roesminingsih, E., & Yahya, YI (2024). Evaluasi Fungsi Manajemen Pondok Pesantren Tafidz Putri Darul Quran Mojokerto. Studi Filsafat Sains dan Pendidikan , 5 (2), 48-60. Hendriansyah, R., Roesminingsih, E., Riyanto, Y., Khamidi, A., & Nursalim, M. (2024). Pengelolaan Sarana dan Prasarana pada Sekolah Indonesia Luar Negeri. EDUKASIA Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran , 5 (1), 2485-2490. Susanto, S. F. (2022). Kesiapan pelayanan kawasan pariwisata melalui pendidikan kecakapan hidup (studi Desa Wisata organik Lombok Kulon Kecamatan Wonomari Kabupaten Bondowoso) (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang). Susanto, S. F., Widyawati, M., Sari, A. Y., Rozi, M. F., & Raniya, P. T. (2024). Therapeutic Community: Pendampingan Rehabilitasi NAPZA dengan Memberdayakan Komunitas. KOLOKUM Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, 12(2), 291-305. Susanto, S. F., Hazin, M., Santoso, R. P., Nusantara, W., & Habibie, R. K. (2024). Pengembangan Program Upgrading dengan Pendekatan Design Thinking Process Untuk Meningkatkan Keterampilan Berorganisasi Mahasiswa. DIKLUS: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, 8(2), 12-23. Raniya, P. T., Susanto, S. F., Arqam, M. L., & Perawironegoro, D. (2024). The Development of Learning Tools Through Question Student Have (QSH) Method in Tarikh Education to Improve Students' Self-Confidence. Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam, 15(2), 311-328. Paraskeva, J. (2024). Itinerant Curriculum Theory: A Declaration of Epistemological Independence. Bloomsbury. Wikipedia Hendriansyah, R., Roesminingsih, E., Riyanto, Y., Khamidi, A., & Nursalim, M. (2024). Pengelolaan Sarana dan Prasarana pada Sekolah Indonesia Luar Negeri. Adawiyah, I., Riyanto, Y., Karwanto, K., Roesminingsih, E., & Yahya, YI (2024). Evaluasi Fungsi Manajemen Pondok Pesantren Tafidz Putri Darul Quran Mojokerto. 						
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd. Dr. Ali Yusuf, S.Ag., M.Pd. Dr. Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd. Dr. Shobri Firman Susanto, S.Pd., M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring <i>(offline)</i>	Daring <i>(online)</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1	1. Mampu memahami makna kurikulum dan tujuan pengembangan kurikulum 2. Mampu memahami komponen kurikulum	1. Memahami makna kurikulum dalam kaitannya dengan program PNF 2. Memahami tujuan pengembangan kurikulum 3. Menjelaskan dan menguraikan komponen dalam kurikulum	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami 75 persen materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah, Tanya Jawab, dan Diskusi 2 X 50	Kuliah, Tanya Jawab, dan Diskusi 2 X 50	Materi: kurikulum teori Pustaka: Paraskeva, J. (2024). <i>Itinerant Curriculum Theory: A Declaration of Epistemological Independence</i> . Bloomsbury. Wikipedia	3%	

2	<p>1. Mampu Memahami Kedudukan Kurikulum Dalam Pendidikan</p> <p>2. Mampu Memahami Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum</p>	<p>1. Mengkaji Dan Menganalisis Kedudukan Kurikulum Dalam Pendidikan</p> <p>2. Mengkaji Dan Menganalisis Prinsip-Prinsip Dalam Pengembangan Kurikulum</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75 persen</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi 2 X 50</p>	<p>Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi 2 X 50</p>	<p>Materi: Budidaya Tanaman TOGA dan Pelatihan Olahan Minuman Kunyit Asam dalam Mencegah Covid-19 dapat diintegrasikan dalam RPS Pengembangan Kurikulum PNF melalui perumusan tujuan pembelajaran berbasis kearifan lokal, penyusunan materi praktik budidaya dan pengolahan herbal, penerapan strategi pelatihan partisipatif, serta evaluasi keterampilan peserta didik secara aplikatif</p> <p>Pustaka: Artha, I. K. A. J., Yulianingsih, W., Riyanto, Y., Yusuf, A., & Cahyani, A. D. (2023). <i>Budidaya Tanaman Toga dan Pelatihan Pembuatan Olahan Minuman Kunyit Asam dalam Mencegah Covid-19. Aksiologi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat</i>, 7(3), 366-378.</p>	3%
---	---	---	---	--	--	---	----

3	<p>1. Mampu Memahami Landasan Sosial Budaya, Perkembangan Ilmu Dan Teknologi Dalam Pengembangan Kurikulum</p> <p>2. Mampu memahami landasan filosofis dan psikologis dalam pengembangan kurikulum</p> <p>3. Mampu memahami landasan sosio-budaya, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam pengembangan kurikulum</p>	<p>1. Menganalisis dan Menelaah Landasan Filsafat dan Psikologi dalam Pengembangan Kurikulum</p> <p>2. Menganalisis dan mengevaluasi landasan sosio-budaya serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam pengembangan kurikulum.</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75 persen</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Kuliah, Tanya Jawab, dan Diskusi 2 X 50	Kuliah, Tanya Jawab, dan Diskusi 2 X 50	<p>Materi: Pengembangan Program Upgrading Dengan Pendekatan Design Thinking Process Untuk Meningkatkan Keterampilan Berorganisasi Mahasiswa.</p> <p>Pustaka: Susanto, S. F., Hazin, M., Santoso, R. P., Nusantara, W., & Habibie, R. K. (2024). Pengembangan Program Upgrading dengan Pendekatan Design Thinking Process Untuk Meningkatkan Keterampilan Berorganisasi Mahasiswa.</p> <p>DIKLUS: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, 8(2), 12-23.</p>	3%
4	<p>1. Mampu memahami landasan sosio-budaya, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam pengembangan kurikulum</p> <p>2. Mampu memahami landasan filosofis dan psikologis dalam pengembangan kurikulum</p>	<p>1. Menganalisis dasar-dasar sosio-budaya dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam pengembangan kurikulum</p> <p>2. Menganalisis Perbedaan Kurikulum dalam Unit PNF</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi sebesar 75%</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Kuliah, Tanya Jawab, dan Diskusi 2 X 50	Kuliah, Tanya Jawab, dan Diskusi 2 X 50	<p>Materi: Pengembangan Program Upgrading Dengan Pendekatan Design Thinking Process Untuk Meningkatkan Keterampilan Berorganisasi Mahasiswa.</p> <p>Pustaka: Susanto, S. F., Hazin, M., Santoso, R. P., Nusantara, W., & Habibie, R. K. (2024). Pengembangan Program Upgrading dengan Pendekatan Design Thinking Process Untuk Meningkatkan Keterampilan Berorganisasi Mahasiswa.</p> <p>DIKLUS: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, 8(2), 12-23.</p>	3%

5	1. Mampu memahami model konsep kurikulum 2. Mampu memahami model pengembangan kurikulum PLS	1. Meninjau dan Menganalisis Model Konsep Kurikulum 2. Menganalisis dan Mengevaluasi Model Pengembangan Kurikulum PNF	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi sebesar 75% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah, Tanya Jawab, dan Diskusi Kelompok Terfokus 2 X 50	Kuliah, Tanya Jawab, dan Diskusi Kelompok Terfokus 2 X 50	Materi: Implementasi Penelitian Multiple Intelligences (MIR) untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran dapat diintegrasikan dalam RPS Pengembangan Kurikulum PNF melalui penetapan tujuan yang mengakomodasi keragaman kecerdasan peserta didik Pustaka: <i>Purnomo, A., Rahmasari, D., & Riyanto, Y. (2024). Implementasi Penelitian Multiple Intelligences (MIR) untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran. Jurnal Penelitian Pendidikan , 5 (3), 2660-2670.</i>	3%
6	1. Mampu memahami model evaluasi kurikulum 2. Mampu memahami konsep evaluasi kurikulum	1. Menganalisis Konsep Evaluasi Kurikulum 2. Melakukan Studi tentang Model Evaluasi Kurikulum	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi sebesar 75% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah, Tanya Jawab, dan Diskusi 2 X 50	Kuliah, Tanya Jawab, dan Diskusi 2 X 50	Materi: Curriculum Evaluation Concept Pustaka: <i>Scholar</i> Materi: Pemberdayaan Perempuan Papua dalam Diversifikasi Produk Rajutan Noken dan Manajemen Pemasaran dapat diintegrasikan dalam RPS Pengembangan Kurikulum PNF melalui perumusan tujuan yang menekankan kemandirian ekonomi, penyusunan materi berbasis keterampilan rajut dan manajemen usaha, penerapan strategi pelatihan partisipatif berbasis budaya lokal Pustaka: <i>Sulaiman, MA, Artha, IKAJ, & Riyanto, Y. (2022). Pemberdayaan Perempuan Papua untuk Diversifikasi</i>	3%

					<p><i>Produk Rajut Noken dan Manajemen Pemasaran. JPPM (Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat) , 9 (2), 103-115.</i></p> <hr/> <p>Materi: <i>Pengelolaan Sarana dan Prasarana pada Sekolah Indonesia Luar Negeri.</i></p> <p>Pustaka: <i>Hendriansyah, R., Roesminingsih, E., Riyanto, Y., Khamidi, A., & Nursalim, M. (2024). <i>Pengelolaan Sarana dan Prasarana pada Sekolah Indonesia Luar Negeri.</i> EDUKASIA <i>Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran , 5 (1), 2485- 2490.</i></i></p>
--	--	--	--	--	---

7	Mampu memahami landasan filosofis dan psikologis dalam pengembangan kurikulum. Mampu memahami landasan sosio-budaya, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam pengembangan kurikulum.	Mampu memahami konsep evaluasi kurikulum	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75%</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Kuliah, Tanya Jawab, dan Diskusi 2 X 50	Kuliah, Tanya Jawab, dan Diskusi 2 X 50	<p>Materi: Pemberdayaan Perempuan Papua dalam Diversifikasi Produk Rajutan Noken dan Manajemen Pemasaran dapat diintegrasikan dalam RPS Pengembangan Kurikulum PNF melalui perumusan tujuan yang menekankan kemandirian ekonomi, penyusunan materi berbasis keterampilan rajut dan manajemen usaha, penerapan strategi pelatihan partisipatif berbasis budaya lokal</p> <p>Pustaka: <i>Sulaiman, MA, Artha, IKAJ, & Riyanto, Y. (2022). Pemberdayaan Perempuan Papua untuk Diversifikasi Produk Rajut Noken dan Manajemen Pemasaran. JPPM (Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat) , 9 (2), 103-115.</i></p>	4%
8	Ujian tengah semester	Mahasiswa mampu memberikan jawaban yang logis dan koheren terhadap pertanyaan UTS yang diberikan sesuai dengan materi yang telah dipaparkan	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan sebaik mungkin</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	tes tulis 2 X 50	tes tulis 2 X 50	<p>Materi: Budidaya Tanaman Toga Dan Pelatihan Pembuatan Olahan Minuman Kunyit Asam Dalam Mencegah Covid-19</p> <p>Pustaka: <i>Artha, I. K. A. J., Yulianingsih, W., Riyanto, Y., Yusuf, A., & Cahyani, A. D. (2023). Budidaya Tanaman Toga dan Pelatihan Pembuatan Olahan Minuman Kunyit Asam dalam Mencegah Covid-19. Aksiologi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 7(3), 366-378.</i></p>	20%

9	Mampu Memahami Sifat Pendidikan yang Setara	<p>1. Mahasiswa memahami dasar hukum pendidikan yang setara</p> <p>2. Mahasiswa Memahami Jenis-Jenis Pendidikan yang Setara</p> <p>3. Mahasiswa Memahami Tujuan dan Manfaat Pendidikan yang Setara</p> <p>4. Mahasiswa Memahami Tujuan Pendidikan yang Setara</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75%</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Kuliah, Tanya Jawab, dan Diskusi 2 X 50	Kuliah, Tanya Jawab, dan Diskusi 2 X 50	<p>Materi: The Development of Learning Tools Through Question Student Have (QSH) Method in Tarikh Education to Improve Students' Self-Confidence</p> <p>Pustaka: <i>Raniya, P. T., Susanto, S. F., Arqam, M. L., & Perawironegoro, D. (2024). The Development of Learning Tools Through Question Student Have (QSH) Method in Tarikh Education to Improve Students' Self-Confidence. Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam, 15(2), 311-328.</i></p> <hr/> <p>Materi: Pengembangan Program Upgrading Dengan Pendekatan Design Thinking Process Untuk Meningkatkan Keterampilan Berorganisasi Mahasiswa</p> <p>Pustaka: <i>Susanto, S. F., Hazin, M., Santoso, R. P., Nusantara, W., & Habibie, R. K. (2024). Pengembangan Program Upgrading dengan Pendekatan Design Thinking Process Untuk Meningkatkan Keterampilan Berorganisasi Mahasiswa. DIKLUS: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, 8(2), 12-23.</i></p>	4%
---	---	---	---	---	---	---	----

10	Mampu memahami konsep evaluasi kurikulum	Mahasiswa Memahami Jenis-Jenis Pendidikan yang Setara	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75%</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Kuliah, Tanya Jawab, dan Diskusi 2 X 50	Kuliah, Tanya Jawab, dan Diskusi 2 X 50	<p>Materi: pengelolaan sarana dan prasarana pada sekolah indonesia luar negeri Pustaka: <i>Hendriansyah, R., Roesminingsih, E., Riyanto, Y., Khamidi, A., & Nursalim, M. (2024). Pengelolaan Sarana dan Prasarana pada Sekolah Indonesia Luar Negeri. EDUKASIA Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran , 5 (1), 2485-2490.</i></p> <hr/> <p>Materi: Evaluasi Fungsi Manajemen Pondok Pesantren Tafidz Putri Darul Quran Mojokerto. Pustaka: <i>Adawiyah, I., Riyanto, Y., Karwanto, K., Roesminingsih, E., & Yahya, YI (2024). Evaluasi Fungsi Manajemen Pondok Pesantren Tafidz Putri Darul Quran Mojokerto.</i></p>	4%
----	--	---	---	---	---	--	----

11	Mampu memahami sifat pendidikan yang setara	Siswa memahami konsep kursus dan pelatihan, Siswa memahami tujuan kursus dan pelatihan, Siswa memahami sasaran kursus dan pelatihan, Siswa memahami karakteristik peserta kursus dan pelatihan	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75%</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Kuliah, Tanya Jawab, dan Diskusi 2 X 50	Kuliah, Tanya Jawab, dan Diskusi 2 X 50	<p>Materi: Curriculum in Education. Lecture Diktat. SIC Surabaya.</p> <p>Pustaka: <i>Yatim Riyanto, 2005. Konsep dan Teori Kurikulum dalam Pendidikan. Diktat Kuliah. SIC Surabaya.</i></p> <p>Materi: Kesiapan pelayanan kawasan pariwisata melalui pendidikan kecakapan hidup (studi Desa Wisata organik Lombok Kulon Kecamatan Wonosari Kabupaten Bondowoso)</p> <p>Pustaka: <i>Susanto, S. F. (2022). Kesiapan pelayanan kawasan pariwisata melalui pendidikan kecakapan hidup (studi Desa Wisata organik Lombok Kulon Kecamatan Wonosari Kabupaten Bondowoso) (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang).</i></p>	4%
----	---	--	---	---	---	--	----

12	Menganalisis Konsep Evaluasi Kurikulum	Siswa memahami konsep kursus dan pelatihan, Siswa memahami tujuan kursus dan pelatihan, Siswa memahami sasaran kursus dan pelatihan, Siswa memahami karakteristik peserta kursus dan pelatihan	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75%</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Kuliah, Tanya Jawab, dan Diskusi 2 X 50	Kuliah, Tanya Jawab, dan Diskusi 2 X 50	<p>Materi: Kesiapan pelayanan kawasan pariwisata melalui pendidikan kecakapan hidup (studi Desa Wisata organik Lombok Kulon Kecamatan Wonosari Kabupaten Bondowoso)</p> <p>Pustaka: <i>Susanto, S. F. (2022). Kesiapan pelayanan kawasan pariwisata melalui pendidikan kecakapan hidup (studi Desa Wisata organik Lombok Kulon Kecamatan Wonosari Kabupaten Bondowoso) (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang).</i></p>	4%
----	--	--	---	---	---	--	----

13	Mampu memahami karakteristik PAUD	Siswa memahami konsep kursus dan pelatihan, Siswa memahami tujuan kursus dan pelatihan, Siswa memahami sasaran kursus dan pelatihan, Siswa memahami karakteristik peserta kursus dan pelatihan	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75%</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Kuliah, Tanya Jawab, dan Diskusi 2 X 50	Kuliah, Tanya Jawab, dan Diskusi 2 X 50	<p>Materi: Evaluasi Fungsi Manajemen Pondok Pesantren Tahfidz Putri Darul Quran Mojokerto dapat diintegrasikan dalam RPS Pengembangan Kurikulum PNF melalui perumusan tujuan yang menekankan penguatan tata kelola lembaga, penyusunan materi terkait fungsi manajemen pendidikan, penerapan strategi pembelajaran berbasis studi kasus kelembagaan</p> <p>Pustaka: <i>Adawiyah, I., Riyanto, Y., Karwanto, K., Roesminingsih, E., & Yahya, YI (2024). Evaluasi Fungsi Manajemen Pondok Pesantren Tahfidz Putri Darul Quran Mojokerto. Studi Filsafat Sains dan Pendidikan , 5 (2), 48-60.</i></p>	4%
14	Mampu Memahami Karakteristik PAUD	Siswa memahami berbagai jenis kurikulum PAUD, siswa memahami peran kurikulum PAUD, siswa memahami fungsi kurikulum PAUD, siswa memahami kurikulum PAUD	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75%</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Kuliah, Tanya Jawab, dan Diskusi 2 X 50	Kuliah, Tanya Jawab, dan Diskusi 2 X 50	<p>Materi: intinerant curriculum theory: A Declaration of Epistemological independence</p> <p>Pustaka: <i>Paraskeva, J. (2024). Itinerant Curriculum Theory: A Declaration of Epistemological Independence. Bloomsbury. Wikipedia</i></p>	4%

15	Peninjauan Materi Pengembangan Kurikulum	Siswa memahami berbagai jenis kurikulum PAUD, siswa memahami peran kurikulum PAUD, siswa memahami fungsi kurikulum PAUD, siswa memahami kurikulum PAUD	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penayangan Video dan Diskusi Kelompok Terfokus (FGD) 2 X 50	Penayangan Video dan Diskusi Kelompok Terfokus (FGD) 2 X 50	Materi: Pengembangan Program Upgrading Dengan Pendekatan Design Thinking Process Untuk Meningkatkan Keterampilan Berorganisasi Mahasiswa Pustaka: <i>Susanto, S. F., Hazin, M., Santoso, R. P., Nusantara, W., & Habibie, R. K. (2024). Pengembangan Program Upgrading dengan Pendekatan Design Thinking Process Untuk Meningkatkan Keterampilan Berorganisasi Mahasiswa. DIKLUS: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, 8(2), 12-23.</i>	4%
----	--	--	--	--	--	---	----

16	ujian akhir semester	Mahasiswa mampu memberikan jawaban yang logis dan terstruktur terhadap pertanyaan UTS yang diberikan sesuai dengan konsep-konsep yang telah dipaparkan.	Kriteria: Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan sebaik mungkin Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	tes tulis 2 X 50	tes tulis 2 X 50	Materi: The Development of Learning Tools Through Question Student Have (QSH) Method in Tarikh Education to Improve Students' Self-Confidence Pustaka: <i>Raniya, P. T., Susanto, S. F., Arqam, M. L., & Perawironegoro, D. (2024). The Development of Learning Tools Through Question Student Have (QSH) Method in Tarikh Education to Improve Students' Self-Confidence. Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam, 15(2), 311-328.</i>	30%
----	----------------------	---	---	---------------------	---------------------	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 Maret 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah



RIVO NUGROHO
NIDN 0005048107



NIDN 0018038703

File PDF ini digenerate pada tanggal 13 Desember 2025 Jam 19:37 menggunakan aplikasi RPS_OBE_SiDia Unesa

