



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Sekolah

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan Kurikulum PNF	8620503140	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	4	1 Agustus 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd. ; Dr. Rivo Nugroho, M.Pd. ; Dr. Shobri Firman Susanto, M.Pd.		Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd.			Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
---------------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

CPL-5	Menguasai konsep dasar pendidikan luar sekolah untuk dapat mengelola program-program pendidikan non formal
CPL-7	Menguasai proses perencanaan, pelaksanaan dan mengevaluasi program pendidikan nonformal
CPL-9	Mampu memberdayakan masyarakat dan menerapkan kewirausahaan sosial pada pengelolaan lembaga satuan pendidikan non formal

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
--

CPMK - 1	Memberikan Pemahaman Dan Kemampuan Mahasiswa Tentang Konsep Dan Teori Kurikulum, Landasan Pengembangan Kurikulum, Model Konsep Kurikulum, Anatomi Kurikulum Disain Kurikulum, Pengembangan Kurikulum, Evaluasi Kurikulum, Ktsp, K-13, Pengembangan Kurikulum Pendidikan Kesetaraan, SKKNI, Kurikulum Paud Kurikulum Kesetaraan.
CPMK - 2	Mahasiswa mampu menyusun dan mengembangkan kurikulum pendidikan non formal
CPMK - 3	Mahasiswa aktif dalam berpartisipasi selama proses perkuliahan

Matrik CPL - CPMK

	CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-9
CPMK-1		✓	✓	✓
CPMK-2			✓	✓
CPMK-3		✓	✓	

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓					✓		✓								✓
CPMK-2		✓			✓		✓			✓	✓		✓			
CPMK-3			✓	✓					✓			✓		✓	✓	

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pemahaman mengenai dasar filosofi kurikulum, pengertian kurikulum, komponen-komponen kurikulum, perencanaan dan desain kurikulum, peran guru (tutor) dalam pengembangan kurikulum, model konsep kurikulum, model-model pengembangan kurikulum pendidikan non formal dan evaluasi kurikulum melalui penjelasan, diskusi, presentasi dan penugasan. Indikator penilaian mata kuliah ini mahasiswa mampu memahami dasar filosofi kurikulum, pengertian kurikulum, komponen-komponen kurikulum, perencanaan dan desain kurikulum, peran guru (tutor) dalam pengembangan kurikulum.
-----------------------------	---

Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> Nana Syaodih Sukmadinata. 1997. Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek. PT. Remaja Rosdakarya, Bandung. Oemar Hamalik. 2010. Manajemen Pengembangan Kurikulum. PT. Remaja Rosdakarya : Bandung Null, Wesley. 2011. Curriculum : From Theory To Practice. Rowman & Littlefield Publishers : United Kingdom. (e-book version) Yatim Riyanto, 2005. Konsep dan Teori Kurikulum dalam Pendidikan. Diktat Kuliah. SIC Surabaya. <p>Pendukung :</p>
----------------	---

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scholar 2. Youtube 3. Sumber Apapun Yang Mendukung Pemahaman Materi Pengembangan Kurikulum 						
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd. Dr. Ali Yusuf, S.Ag., M.Pd. Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd. Dr. Shobri Firman Susanto, S.Pd., M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu Memahami Pengertian Kurikulum Dan Tujuan Pengembangan Kurikulum 2. Mampu Memahami Komponen Kurikulum 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami Pengertian Kurikulum Dalam Kaitannya Dengan Program-Program PNF 2. Memahami Tujuan Pengembangan Kurikulum 3. Menguraikan Dan Menjelaskan Komponen-Komponen Dalam Kurikulum 	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75 persen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah ,Tanya Jawab, dan Diskusi 3 X 50	Ceramah ,Tanya Jawab, dan Diskusi 3 X 50	Materi: Buku 1, 2, 3, 4 Pustaka: Materi: Materi tentang Pengertian Kurikulum Dan Tujuan Pengembangan Kurikulum Pustaka: Yatim Riyanto, 2005. <i>Konsep dan Teori Kurikulum dalam Pendidikan. Diklat Kuliah. SIC Surabaya.</i>	3%
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu Memahami Kedudukan Kurikulum Dalam Pendidikan 2. Mampu Memahami Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkaji Dan Menganalisis Kedudukan Kurikulum Dalam Pendidikan 2. Mengkaji Dan Menganalisis Prinsip-Prinsip Dalam Pengembangan Kurikulum 	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75 persen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi 3 X 50	Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi 3 X 50	Materi: Buku 1, 2, 3, 4 Pustaka: Materi: Materi tentang Kedudukan Kurikulum Dalam Pendidikan Pustaka: Nana Syaodih Sukmadinata. 1997. <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek. PT. Remaja Rosdakarya, Bandung.</i>	3%
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu Memahami Landasan Filosofis Dan Psikologis Pengembangan Kurikulum 2. Mampu Memahami Landasan Sosial Budaya, Perkembangan Ilmu Dan Teknologi Dalam Pengembangan Kurikulum 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkaji Dan Menganalisis Landasan Filosofis Dan Psikologis Dalam Pengembangan Kurikulum 2. Mengkaji Dan Menganalisis Landasan Sosial Budaya, Perkembangan Ilmu Dan Teknologi Dalam Pengembangan Kurikulum 	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75 persen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi 3 X 50	Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi 3 X 50	Materi: Buku 1, 2, 3, 4 Pustaka: Materi: Materi tentang Landasan Filosofis Dan Psikologis Pengembangan Kurikulum Pustaka: Oemar Hamalik. 2010. <i>Manajemen Pengembangan Kurikulum. PT. Remaja Rosdakarya : Bandung</i>	3%

4	<p>1.Mampu Memahami Landasan Sosial Budaya, Perkembangan Ilmu Dan Teknologi Dalam Pengembangan Kurikulum</p> <p>2.Mampu Memahami Membedakan Kurikulum Satuan PLS</p>	<p>1.Mengkaji Dan Menganalisis Landasan Sosial Budaya, Perkembangan Ilmu Dan Teknologi Dalam Pengembangan Kurikulum</p> <p>2.Mengkaji Dan Menganalisis Perbedaan Kurikulum Dalam Satuan PNF</p>	<p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Ceramah,Tanya Jawab dan Diskusi 3 X 50</p>	<p>Ceramah,Tanya Jawab dan Diskusi 3 X 50</p>	<p>Materi: Buku 1, 2, 3, 4 Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Materi tentang Landasan Sosial Budaya, Perkembangan Ilmu Dan Teknologi Dalam Pengembangan Kurikulum Pustaka: <i>Null, Wesley. 2011. Curriculum : From Theory To Practice. Rowman & Littlefield Publishers : United Kingdom. (e-book version)</i></p>	3%
5	<p>1.Mampu Memahami Model Konsep Kurikulum</p> <p>2.Mampu Memahami Model-Model Pengembangan Kurikulum PLS</p>	<p>1.Mengkaji Dan Menganalisis Model Konsep Kurikulum</p> <p>2.Mengkaji Dan Menganalisis Model-Model Pengembangan Kurikulum PNF</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75 persen</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Ceramah, Tanya Jawab, dan FGD 3 X 50</p>	<p>Ceramah, Tanya Jawab 3 X 50</p>	<p>Materi: Buku 1, 2, 3, 4 Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Materi tentang Model Konsep Kurikulum Pustaka: <i>Yatim Riyanto, 2005. Konsep dan Teori Kurikulum dalam Pendidikan. Diklat Kuliah. SIC Surabaya.</i></p>	3%
6	<p>1.Mampu Memahami Konsep Evaluasi Kurikulum</p> <p>2.Mampu Memahami Model-Model Evaluasi Kurikulum</p>	<p>1.Mengkaji Konsep Evaluasi Kurikulum</p> <p>2.Melakukan Kajian Terhadap Model-Model Evaluasi Kurikulum</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75 persen</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Ceramah, Tanya Jawab, FGD 3 X 50</p>	<p>Ceramah, Tanya Jawab, FGD</p>	<p>Materi: Buku 1, 2, 3, 4 Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Konsep Evaluasi Kurikulum Pustaka: <i>Scholar</i></p>	3%
7	<p>Mampu memahami landasan filosofis dan psikologis pengembangan kurikulumMampu memahami landasan sosial budaya, perkembangan ilmu dan teknologi dalam pengembangan kurikulum</p>	<p>Membuat Instrumen Evaluasi Kurikulum</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75 persen</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab 3 X 50</p>	<p>Ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab 3 X 50</p>	<p>Materi: Materi tentang landasan filosofis dan psikologis pengembangan kurikulumMampu memahami landasan sosial budaya, perkembangan ilmu dan teknologi dalam pengembangan kurikulum Pustaka: <i>Nana Syaodih Sukmadinata. 1997. Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek. PT. Remaja Rosdakarya, Bandung.</i></p>	4%
8	<p>UTS</p>	<p>Mahasiswa Mampu Memberikan Jawaban Logis Dan Runtut Terhadap Soal Uts Yang Diberikan Sesuai Materi Yang Telah Disampaikan</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjawab soal dengan semaksimal mungkin</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Tes Tulis/Lisan 3 X 50</p>	<p>Tes Tulis/Lisan 3 X 50</p>	<p>Materi: Materi UTS Pustaka: <i>Yatim Riyanto, 2005. Konsep dan Teori Kurikulum dalam Pendidikan. Diklat Kuliah. SIC Surabaya.</i></p>	20%

9	Mampu Mengetahui Hakikat Pendidikan Kesetaraan	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa Memahami Landasan Hukum Pendidikan Kesetaraan 2.Mahasiswa Memahami Jenis Pendidikan Kesetaraan 3.Mahasiswa Memahami Tujuan Dan Manfaat Pendidikan Kesetaraan 4.Mahasiswa Memahami Sasaran Pendidikan Kesetaraan 	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75 persen</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, Tanya Jawab, dan Diskusi 3 X 50	Ceramah, Tanya Jawab, dan Diskusi 3 X 50	<p>Materi: Buku 1, 2, 3, 4</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Materi tentang Mengetahui Hakikat Pendidikan Kesetaraan</p> <p>Pustaka: <i>Oemar Hamalik. 2010. Manajemen Pengembangan Kurikulum. PT. Remaja Rosdakarya : Bandung</i></p>	4%
10	Mampu Mengetahui Kurikulum Pendidikan Kesetaraan	Mahasiswa Memahami Kurikulum Ktsp Pada Pendidikan Kesetaraan	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75 persen</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, Tanya Jawab, dan Diskusi 3 X 50	Ceramah, Tanya Jawab, dan Diskusi 3 X 50	<p>Materi: Buku 1, 2, 3, 4</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Materi tentang Mengetahui Hakikat Pendidikan Kesetaraan</p> <p>Pustaka: <i>Null, Wesley. 2011. Curriculum : From Theory To Practice. Rowman & Littlefield Publishers : United Kingdom. (e-book version)</i></p>	4%
11	Mampu Mengetahui Hakikat Kursus Dan Pelatihan	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa Memahami Konsep Kursus Dan Pelatihan 2.Mahasiswa Memahami Tujuan Kursus dan Pelatihan 3.Mahasiswa Memahami Sasaran Kursus dan Pelatihan 4.Mahasiswa Memahami Karkteristik Peserta Kursus dan Pelatihan 	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75 persen</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, Tanya Jawab, dan Diskusi 3 X 50	Ceramah, Tanya Jawab, dan Diskusi 3 X 50	<p>Materi: Buku 1, 2, 3, 4</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Materi tentang Hakikat Kursus Dan Pelatihan</p> <p>Pustaka: <i>Yatim Riyanto, 2005. Konsep dan Teori Kurikulum dalam Pendidikan. Diklat Kuliah. SIC Surabaya.</i></p>	4%
12	Mampu Mengetahui Kurikulum Kursus dan Pelatihan	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa Memahami Perumusan Tujuan Kursus dan Pelatihan 2.Mahasiswa Memahami Penyusunan Kurikulum Kursus dan Pelatihan 3.Mahasiswa Memahami Metode Pembelajaran 4.Mahasiswa Memahami Proses Pembelajaran 	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75 persen</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi, Diskusi dan Tanya Jawab 3 X 50	Presentasi, Diskusi dan Tanya Jawab 3 X 50	<p>Materi: Buku 1, 2, 3, 4</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Materi tentang Hakikat Kursus Dan Pelatihan</p> <p>Pustaka: <i>Null, Wesley. 2011. Curriculum : From Theory To Practice. Rowman & Littlefield Publishers : United Kingdom. (e-book version)</i></p>	4%

13	Mampu Mengetahui Karakteristik PAUD	<p>1. Mahasiswa Memahami Konsep PAUD</p> <p>2. Mahasiswa Memahami Pembelajaran PAUD</p> <p>3. Mahasiswa Memahami Prinsip Perkembangan PAUD</p> <p>4. Mahasiswa Memahami Aspek Perkembangan PAUD</p> <p>5. Mahasiswa Memahami Orientasi Pembelajaran PAUD</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75 persen</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi, Diskusi dan Tanya Jawab 3 X 50	Presentasi, Diskusi dan Tanya Jawab 3 X 50	<p>Materi: Buku 1, 2, 3, 4</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Materi tentang Mengetahui Karakteristik PAUD</p> <p>Pustaka: Oemar Hamalik. 2010. <i>Manajemen Pengembangan Kurikulum. PT. Remaja Rosdakarya : Bandung</i></p>	4%
14	Mampu Mengetahui Hakikat Kurikulum PAUD	<p>1. Mahasiswa Memahami Kurikulum PAUD</p> <p>2. Mahasiswa Memahami Fungsi Kurikulum PAUD</p> <p>3. Mahasiswa Memahami Peranan Kurikulum PAUD</p> <p>4. Mahasiswa Memahami Macam-Macam Kurikulum PAUD</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75 persen</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi, Diskusi dan Tanya Jawab 3 X 50	Presentasi, Diskusi dan Tanya Jawab 3 X 50	<p>Materi: Buku 1, 2, 3, 4</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Materi tentang Mengetahui Karakteristik PAUD</p> <p>Pustaka: Oemar Hamalik. 2010. <i>Manajemen Pengembangan Kurikulum. PT. Remaja Rosdakarya : Bandung</i></p>	4%
15	Telaah Materi Pengembangan Kurikulum	Mahasiswa Memahami Konsep Dari Program Kesetaraan, Kursus/Pelatihan Dan Paud	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75 persen</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pemutaran Video dan FGD 3 X 50	Pemutaran Video dan FGD 3 X 50	<p>Materi: Materi tentang Pengembangan Kurikulum</p> <p>Pustaka: Oemar Hamalik. 2010. <i>Manajemen Pengembangan Kurikulum. PT. Remaja Rosdakarya : Bandung</i></p>	4%
16	UAS	Mahasiswa Mampu Memberikan Jawaban Logis Dan Runtut Terhadap Soal Uts Yang Diberikan Sesuai Konsep Yang Telah Disampaikan	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjawab soal dengan semaksimal mungkin</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tes Tulis/Lisan 3 X 50	IHHHTes Tulis/Lisan 3 X 50	<p>Materi: Seluruh Sumber Pustaka</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Materi UAS</p> <p>Pustaka: Yatim Riyanto, 2005. <i>Konsep dan Teori Kurikulum dalam Pendidikan. Diktat Kuliah. SIC Surabaya.</i></p>	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Mei 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah



Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0005048107

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah



Widya Nusantara, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0018038703

File PDF ini digenerate pada tanggal 21 November 2024 Jam 22:01 menggunakan aplikasi RPS-OBE SIDia Unesa

