



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Luar Sekolah**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Pendidikan Sepanjang Hayat	8620502128	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	1 Agustus 2023																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																						
	Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd ; Desika Putri Mardiani, M.Pd		Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd		Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.																																																																																																						
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																										
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																									
	CPL-5	Menguasai konsep dasar pendidikan luar sekolah untuk dapat mengelola program-program pendidikan non formal																																																																																																									
	CPL-7	Menguasai proses perencanaan, pelaksanaan dan mengevaluasi program pendidikan nonformal																																																																																																									
	CPL-8	Mampu merancang dan mengimplementasikan Pembelajaran berbasis Andragogi Pembelajaran pada Pendidikan Non Formal dan Pendidikan Masyarakat																																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																										
	CPMK - 1	Memahami dan menguasai teori dan konsep tentang pendidikan sepanjang hayat dalam program Pendidikan Nonformal secara lengkap dan kontekstual sebagai aktualisasi prinsip-prinsip belajar sepanjang hayat yang inovatif, kreatif, dan berkualitas																																																																																																									
	CPMK - 2	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dengan mengembangkan pengetahuan Pendidikan Nonformal berdasarkan hasil analisis informasi dan data.																																																																																																									
	CPMK - 3	Menguasai konsep dan prosedur pengembangan masyarakat melalui pendekatan pendidikan nonformal yang kritis, kreatif, kolaboratif, komunikatif, melek teknologi informasi (TI), serta berintegritas dan berkarakter																																																																																																									
	CPMK - 4	Mampu mengelola program Pendidikan Nonformal yang berlandaskan ketaqwaan, kemandirian, dan kewirausahaan sosial.																																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																										
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-7	CPL-8	CPMK-1	✓	✓			CPMK-2			✓	✓	CPMK-3	✓	✓			CPMK-4			✓	✓																																																																											
	CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-7	CPL-8																																																																																																						
	CPMK-1	✓	✓																																																																																																								
	CPMK-2			✓	✓																																																																																																						
CPMK-3	✓	✓																																																																																																									
CPMK-4			✓	✓																																																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																											
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓							✓	✓					✓	CPMK-2						✓		✓	✓				✓				CPMK-3					✓		✓					✓			✓		CPMK-4				✓										✓		
CPMK	Minggu Ke																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																											
CPMK-1	✓	✓	✓							✓	✓					✓																																																																																											
CPMK-2						✓		✓	✓				✓																																																																																														
CPMK-3					✓		✓					✓			✓																																																																																												
CPMK-4				✓										✓																																																																																													
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang sejarah, pengertian, konsep belajar sepanjang hayat (lifelong learning), pemikiran tokoh-tokoh dunia dan implementasi lifelong learning pada pendidikan sepanjang hayat (lifelong education) melalui penjelasan, diskusi, presentasi.																																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																																										

1. Slamet Santoso .2010. Kumpulan materi Konsep Dasar PLS. Tidak diterbitkan. Untuk Kalangan sendiri
2. Dave RH .1976. Foundation of Lifelong Education, New York. Perganon Press
3. Longworth, Norman and Davies,W.Keith.Lifelong learning :Learning london.Kogan Page.
4. Jarvis, Peter .2007. Globalisation, lifelong learning and the learning society : Sociological perspective.London and New York:Routledge. 2007.
5. Sudjana D .2006. Pendidikan Nonformal : Wawasan, sejarah perkembangan, falsafah, teori pendukung dan azas, Bandung. Falah Procution
6. Rogers A .2005. Non Formal Education, New York Klower Akademik Publisher
7. Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003

Pendukung :

Dosen Pengampu		Dr. Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd. Desika Putri Mardiani, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami latar belakang, dan konsep Pendidikan Sepanjang hayat	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan latar belakang sejarah pendidikan sepanjang hayat. 2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep pendidikan sepanjang hayat	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus apabila dapat menjawab pertanyaan pilihan ganda betul mencapai 75%.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	- Orientasi dan eksposisi oleh dosen- Ceramah 2 X 50	Ceramah - tanya jawab		3%
2	Mahasiswa mampu memahami definisi dan prinsip-prinsip pendidikan sepanjang hayat	1.1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan Definisi pendidikan sepanjang hayat 2.2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan prinsip-prinsip pendidikan sepanjang hayat	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus apabila dapat memberikan jawaban Keaslian pendidikan sepanjang hayat , mendeskripsikan elamen kunci pendidikan sepanjang hayat mencapai 75%.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	- Ceramah - Tanya Jawab 2 X 50	-Ceramah - tanya jawab	<b>Materi:</b> Definisi Pendidikan Sepanjang Hayat <b>Pustaka:</b> Dave RH .1976. Foundation of Lifelong Education, New York. Perganon Press  <b>Materi:</b> Contoh kegiatan pendidikan sepanjang hayat dalam kehidupan sehari-hari <b>Pustaka:</b> Longworth, Norman and Davies,W.Keith.Lifelong learning :Learning london.Kogan Page.	3%
3	Mahasiswa mampu memahami keaslian dan elemen kunci Pendidikan Sepanjang hayat	1.1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan Definisi pendidikan sepanjang hayat. 2.2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan elamen kunci pendidikan sepanjang hayat	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus apabila dapat memberikan jawaban Keaslian pendidikan sepanjang hayat , mendeskripsikan elamen kunci pendidikan sepanjang hayat mencapai 75%.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	- Ceramah - Tanya jawab 2 X 50	Pemaparan power point ; tanya jawab	<b>Materi:</b> sejarah perkembangan pendidikan sepanjang hayat <b>Pustaka:</b> Sudjana D .2006. Pendidikan Nonformal : Wawasan, sejarah perkembangan, falsafah, teori pendukung dan azas, Bandung. Falah Procution	3%
4	1.Mahasiswa mampu memahami makna dan hakekat pendidikan seumur hidup 2.Mahasiswa mampu menguraikan aktifitas pendidikan sepanjang hayat yang bermanfaat bagi dirinya dan berpengaruh terhadap pengalaman spiritualnya	Mahasiswa mampu mendeskripsikan makna dan hakekat pendidikan seumur hidup	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus apabila dapat memberikan jawaban tentang makna dan hakekat pendidikan seumur hidup mencapai 75%.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	1. Ceramah 2. Tanya jawab 2 X 50	Pemaparan materi secara online - Game 2 x 50	<b>Materi:</b> Fondasi pemikiran dan implementasi pendidikan sepanjang hayat <b>Pustaka:</b> Dave RH .1976. Foundation of Lifelong Education, New York. Perganon Press	3%

5	Mahasiswa mampu memahami tinjauan kebutuhan pendidikan sepanjang hayat	Mahasiswa mampu mendeskripsikan tinjauan kebutuhan pendidikan sepanjang hayat	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus apabila dapat memberikan jawaban tinjauan kebutuhan pendidikan sepanjang hayat secara lisan mencapai 75%.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	1. Ceramah 2. Tanya jawab 2 X 50	Pemaparan materi dalam power point - quiz 2 x 50	<p><b>Materi:</b> Tinjauan Pendidikan Sepanjang Hayat <b>Pustaka:</b> Longworth, Norman and Davies, W. Keith. Lifelong learning : Learning london. Kogan Page.</p>	3%
6	Mahasiswa mampu memahami tentang implikasi azas pendidikan seumur hidup	Mahasiswa mampu mendeskripsikan tentang implikasi azas pendidikan seumur hidup	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus apabila dapat memberikan jawaban tentang implikasi azas pendidikan seumur hidup secara lisan mencapai 75%.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	1. Ceramah 2. Tanya jawab 3. presentasi kelompok 2 X 50	presentasi kelompok dan tanya jawa diskusi 2 x 50	<p><b>Materi:</b> Presentasi mahasiswa kelompok I membahas Hakikat Pendidikan Sepanjang Hayat (Konsep kebutuhan manusia menurut A. Maslo; Pengertian kebutuhan belajar; karakteristik belajar sepanjang hayat; tujuan PSH; Ruang lingkup PSH; PSH secara vertikal dan horizontal) <b>Pustaka:</b> Jarvis, Peter .2007. Globalisation, lifelong learning and the learning society : Sociological perspective. London and New York: Routledge. 2007.</p>	3%
7	Mahasiswa mampu memahami tentang dimensi sikap dan perilaku mendewasa menurut pendidikan seumur hidup	Mahasiswa mampu mendeskripsikan tentang dimensi sikap dan perilaku mendewasa menurut pendidikan seumur hidup	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus apabila dapat memberikan jawaban tentang deskripsi konsep pendidikan informal secara lisan mencapai 75%.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	1. Ceramah 2. Tanya jawab 3. presentasi kelompok dan diskusi 2 X 50	1. Ceramah 2. Tanya jawab 3. presentasi kelompok dan diskusi	<p><b>Materi:</b> Presentasi mahasiswa kelompok II : Tinjauan Pendidikan Sepanjang Hayat (PSH) yang membahas (Tinjauan filosofis, ideologis, sosiologis, ekonomis, teknologi dan kultural) <b>Pustaka:</b> Rogers A .2005. Non Formal Education, New York Klower Akademik Publisher</p>	4%
8	Mahasiswa mampu memahami tentang strategi pendidikan seumur hidup	Mahasiswa mampu mendeskripsikan tentang strategi pendidikan seumur hidup	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus apabila dapat memberikan jawaban tentang strategi pendidikan seumur hidup secara lisan mencapai 75%.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	1. Ceramah 2. Tanya jawab 3. presentasi kelompok dan diskusi 4. quiz 2 X 50	1. Ceramah 2. Tanya jawab 3. presentasi kelompok dan diskusi	<p><b>Materi:</b> Urgensi Pendidikan Sepanjang Hayat <b>Pustaka:</b> Slamet Santoso .2010. Kumpulan materi Konsep Dasar PLS. Tidak diterbitkan. Untuk kalangan sendiri</p> <p><b>Materi:</b> presentasi kelompok III: Latar belakang dan dasar PSH; karakteristik PSH; Tujuan PSH; Pentingnya PSH <b>Pustaka:</b> Longworth, Norman and Davies, W. Keith. Lifelong learning : Learning london. Kogan Page.</p>	20%
9	UTS		<p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	1. Ceramah 2. Tanya jawab 3. presentasi kelompok dan diskusi 2 X 50	1. Ceramah 2. Tanya jawab 3. presentasi kelompok dan diskusi	<p><b>Materi:</b> Presentasi kelompok 4 : Strategi Pendidikan Sepanjang Hayat <b>Pustaka:</b> Rogers A .2005. Non Formal Education, New York Klower Akademik Publisher</p> <p><b>Materi:</b> Latar belakang PSH; Dasar teoritis, yuridis dan religi; karakteristik PSH; Tujuan PSH; Pentingnya PSH <b>Pustaka:</b> Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003</p>	4%

10	Mahasiswa mampu memahami pilar pendidikan dengan ilmu-ilmu yang relevan Pendidikan Sepanjang hayat	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan Pilar pendidikan sepanjang hayat. 2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan tentang keterkaitan dengan Ilmu-ilmu yang relevan.	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus apabila dapat memberikan jawaban dasar pembelajaran sepanjang hayat secara tulis dan menjawab betul mencapai 75%.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	1. Ceramah 2. Tanya jawab 3. presentasi kelompok dan diskusi 4. quiz 2 X 50	1. Ceramah 2. Tanya jawab 3. presentasi kelompok dan diskusi	<b>Materi:</b> Presentasi Kelompok 5 <b>Pustaka:</b> Longworth, Norman and Davies, W. Keith. <i>Lifelong learning : Learning london.</i> Kogan Page.  <b>Materi:</b> Keterkaitan Pendidikan Sepanjang Hayat Dengan Jalur Pendidikan <b>Pustaka:</b> Jarvis, Peter .2007. <i>Globalisation, lifelong learning and the learning society : Sociological perspective.</i> London and New York: Routledge. 2007.  <b>Materi:</b> Jalur Pendidikan di Indonesia; Perbedaan masing-masing jalur pendidikan; hubungan PSH dengan pendidikan formal, informal, non formal; tri pusat pendidikan; pengaruh media terhadap pendidikan sepanjang hayat <b>Pustaka:</b> Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003	4%
11	Mahasiswa mampu memahami latar belakang dan dasar pembelajaran sepanjang hayat	1.1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan tentang latar belakang . 2.2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan dasar pembelajaran sepanjang hayat	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus apabila dapat memberikan jawaban konsep dan definisi secara lisan mencapai 75%.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	1. Ceramah 2. Tanya jawab 3. presentasi kelompok dan diskusi 2 X 50	1. Ceramah 2. Tanya jawab 3. presentasi kelompok dan diskusi	<b>Materi:</b> Presentasi kelompok 6 : Proses Pembelajaran Sepanjang Hayat <b>Pustaka:</b> Rogers A .2005. <i>Non Formal Education, New York Klower Akademik Publisher</i>  <b>Materi:</b> Pengertian proses pembelajaran; unsur proses pembelajaran; tujuan proses pembelajaran; kriteria keberhasilan; evaluasi dan pengaruh proses pembelajaran terhadap hasil belajar sepanjang hayat <b>Pustaka:</b> Dave RH .1976. <i>Foundation of Lifelong Education, New York. Perganon Press</i>	4%
12	Mahasiswa mampu memahami latar belakang konsep dan definisi pembelajaran sepanjang hayat	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep pembelajaran sepanjang hayat. 2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan definisi pembelajaran sepanjang hayat	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus apabila dapat memberikan jawaban karakteristik dan paradigma secara lisan mencapai 75%.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	1. Ceramah 2. Tanya jawab 3. presentasi kelompok dan diskusi 2 X 50	1. Ceramah 2. Tanya jawab 3. presentasi kelompok dan diskusi 4. live quiz	<b>Materi:</b> presentasi kelompok 7 : Proses pembelajaran sepanjang Hayat <b>Pustaka:</b> Dave RH .1976. <i>Foundation of Lifelong Education, New York. Perganon Press</i>	4%
13	Mahasiswa mampu memahami karakteristik dan paradigma pembelajaran sepanjang hayat	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan karakteristik pembelajaran sepanjang hayat. 2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan paradigma pembelajaran sepanjang hayat	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus apabila dapat memberikan jawaban karakteristik dan paradigma secara lisan mencapai 75%.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	1. Ceramah 2. Tanya jawab 3. presentasi kelompok dan diskusi 2 X 50	1. Ceramah 2. Tanya jawab 3. presentasi kelompok dan diskusi	<b>Materi:</b> Hakikat pendidikan sepanjang hayat bagi individu maupun kelompok <b>Pustaka:</b> Longworth, Norman and Davies, W. Keith. <i>Lifelong learning : Learning london.</i> Kogan Page.	4%
14	Mahasiswa mampu memahami materi dan program pembelajaran sepanjang hayat	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan tentang materi pembelajaran sepanjang hayat. 2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan program pembelajaran sepanjang hayat	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus apabila dapat memberikan jawaban materi pembelajaran sepanjang hayat secara lisan mencapai 75%.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	1. Ceramah 2. Tanya jawab 3. presentasi kelompok dan diskusi 2 X 50	1. Ceramah 2. Tanya jawab 3. presentasi kelompok dan diskusi	<b>Materi:</b> Jenis Program pendidikan sepanjang hayat di masyarakat <b>Pustaka:</b> Longworth, Norman and Davies, W. Keith. <i>Lifelong learning : Learning london.</i> Kogan Page.	4%

15	Mahasiswa mampu memahami tentang peserta didik/WB dan proses dalam meningkatkan pembelajaran sepanjang hayat.	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan tentang peserta didik/WB pembelajaran sepanjang hayat. 2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan proses pembelajaran sepanjang hayat	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus apabila dapat memberikan jawaban proses pembelajaran sepanjang hayat secara lisan mencapai 75%. <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	1. Ceramah 2. Tanya jawab 3. presentasi kelompok dan diskusi 2 X 50	1. Ceramah 2. Tanya jawab 3. presentasi kelompok dan diskusi	<b>Materi:</b> Fungsi Pendidikan sepanjang hayat <b>Pustaka:</b> Rogers A .2005. <i>Non Formal Education</i> , New York Klower Akademik Publisher  <b>Materi:</b> Implikasi pendidikan sepanjang hayat terhadap peningkatan Sumber daya manusia <b>Pustaka:</b> Longworth, Norman and Davies, W. Keith. <i>Lifelong learning : Learning london</i> . Kogan Page.  <b>Materi:</b> Implikasi Pendidikan sepanjang hayat dalam dunia kerja <b>Pustaka:</b> Sudjana D .2006. <i>Pendidikan Nonformal : Wawasan, sejarah perkembangan, falsafah, teori pendukung dan azas</i> , Bandung. Falah Procuton	4%
16	Memahami implementasi pendidikan sepanjang hayat	Mahasis	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan dengan tepat dan mampu mengembangkan jawaban secara kreatif dan kontekstual <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	UAS tes tulis	UAS take home dan dikumpulkan dalam file di google drive	<b>Materi:</b> strategi pendidikan sepanjang hayat, keterkaitan pendidikan sepanjang hayat dengan jalur pendidikan <b>Pustaka:</b> Slamet Santoso .2010. <i>Kumpulan materi Konsep Dasar PLS. Tidak diterbitkan. Untuk Kalangan sendiri</i>	30%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Tes	50%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Luar Sekolah



Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0005048107

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Luar Sekolah



Widya Nusantara, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0018038703

File PDF ini digenerate pada tanggal 5 Juli 2024 Jam 00:21 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

