



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Sekolah**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (skls)			SEMESTER	Tgl Penyusunan								
Pendidikan Pemberdayaan Perempuan		8620502127			T=2	P=0	ECTS=3.18	6	22 Januari 2026								
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi									
				RIVO NUGROHO									
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
		CPMK	Minggu Ke														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Mengemukakan dan mengkaji berbagai teori dan pendekatan teoritis tentang pembangunan dan pemberdayaan masyarakat, menelaah konsep, teori dan filosofi pemberdayaan, latar belakang, tujuan dan manfaat pemberdayaan, serta berbagai metode dan strategi pendampingan kepada masyarakat, mampu membuat perencanaan, pelaksanaan dan mengevaluasi program dan model pemberdayaan masyarakat.																
Pustaka	Utama :																
	1. 1. Aprillia Theresia, dkk, 2014, <i>Pembagunan Berbasis Masyarakat: Acuan Bagi Praktisi, Akademisi, dan Pemerhati Pengembangan Masyarakat</i> , Bandung: Alfabeta. 2. Adi, Isbandi Rukinto, 2012, <i>Intervensi Komunitas & Pengembangan Masyarakat: Sebagai Upaya Pemberdayaan</i> , Jakarta: Raja Grafindo Persada 3. Gito Saputro & Rangga Kordiyana, 2015, <i>Pengembangan dan Pemberdayaan Masyarakat: Konsep, Teori dan Aplikasinya di Era Otoda</i> , Yogyakarta: Graha Ilmu 4. Suhanadji dan Heryanto, 2015, <i>Pembangunan Masyarakat</i> , Surabaya: Unesa University Press 5. Totok Mardikanto & Purwoko S, 2012, <i>Pemberdayaan Masyarakat Dalam Perspektif Kebijakan Publik</i> , Bandung: Alfabeta 6. Wilkinson, A, 1998, <i>Empowerment: Theory and Practice</i> , Personel Review, Vol 27, No.1 pp. 40- 56 (108) SUMBER RUJUKAN PENUNJANG (SRP) : 1. Anwas, M. Oss, 2013, <i>Pemberdayaan Masyarakat di Era Global</i> , Bandung: Alfabeta 2. Chamber, Robert, 1996, <i>Participatory Rural Appraisal</i> (Memahami Desa Secara Partisipatif), Penyunting: Prabowo Adi Nugroho, Yogyakarta: Kanisius 3. Huraerah, Abu, 2009, <i>Pengorganisasian dan Pengembangan Masyarakat: Model dan Analisis Bimbingan Sosial Berbasis Kerakyatan</i> , Bandung: Humaniora.																
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Dr. Sjafiatul Mardliyah, S.Sos., M.A.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)								
		Indikator		Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										
1	Mhs dapat mengkaji latar belakang pemberdayaan masyarakat	Mhs dapat menjelaskan latar belakang pemberdayaan masyarakat		- Ceramah - - Tanya jawab - Penugasan 2 X 50			0%										

2	Mhs mampu memahami konsep dan filosofi pemberdayaan masyarakat	Mhs mampu mengembangkan konsep dan filosofi pemberdayaan masyarakat		Ceramah bervariasi 2 X 50			0%
3	Mhs dapat memahami arti, tujuan dan manfaat pemberdayaan	Mhs mampu mengembangkan arti, tujuan dan manfaat pemberdayaan		- Ceramah bervariasi - Diskusi Kelompok 4 X 50			0%
4	Mhs dapat memahami arti, tujuan dan manfaat pemberdayaan	Mhs mampu mengembangkan arti, tujuan dan manfaat pemberdayaan		- Ceramah bervariasi - Diskusi Kelompok 4 X 50			0%
5	Mhs dapat mengkaji berbagai teori pembangunan dan pemberdayaan masyarakat	Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai teori pembangunan dan pemberdayaan masyarakat		- Ceramah bervariasi - Diskusi dan Presentasi 4 X 50			0%
6	Mhs dapat mengkaji berbagai teori pembangunan dan pemberdayaan masyarakat	Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai teori pembangunan dan pemberdayaan masyarakat		- Ceramah bervariasi - Diskusi dan Presentasi 4 X 50			0%
7	Mhs dapat memahami Teori Pembangunan Alternatif (Friedman), Teori People Centered (Chambers)	Mhs mampu menjelaskan Teori Pembangunan Alternatif (Friedman), Teori People Centered (Chambers)		Diskusi dan Presentasi 2 X 50			0%
8	UTS			Mengerjakan Soal Essay 3 X 50			0%
9	Mhs dapat menemukan berbagai konsep dan Teori Pendampingan Masyarakat	Mhs dapat menemukan konsep dan Pendampingan Masyarakat		Ceramah bervariasi Tanya jawab 4 X 50			0%
10	Mhs dapat menemukan berbagai konsep dan Teori Pendampingan Masyarakat	Mhs dapat menemukan konsep dan Pendampingan Masyarakat		Ceramah bervariasi Tanya jawab 3 X 50			0%
11	Mhs dapat memahami Strategi, Metode dan Teknik Pendampingan	Mhs dapat menjelaskan Strategi, Metode dan Teknik Pendampingan		- Ceramah - Penugasan 4 X 50			0%
12	Mhs dapat memahami Strategi, Metode dan Teknik Pendampingan	Mhs dapat menjelaskan Strategi, Metode dan Teknik Pendampingan		- Ceramah - Penugasan 4 X 50			0%
13	Mhs dpt menyusun Tugas Perencanaan dan Kegiatan Pemberdayaan Masyarakat	Mahasiswa dapat membuat perencanaan dan melaksanakan kegiatan pemberdayaan		Tugas Lapangan 4 X 50			0%
14	Mhs dpt menyusun Tugas Perencanaan dan Kegiatan Pemberdayaan Masyarakat	Mahasiswa dapat membuat perencanaan dan melaksanakan kegiatan pemberdayaan		Tugas Lapangan 4 X 50			0%
15	Mhs dapat menyusun Evaluasi program pemberdayaan	Mhs dapat membuat evaluasi program pemberdayaan		Tugas lapangan 2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum,

- ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 - 4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 - 5. **Indikator Penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 - 6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 - 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 - 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 - 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 - 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 - 11. **Bobot penilaian** adalah persentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 - 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.