



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Sekolah

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Pendidikan Kesehatan Masyarakat	8620502122	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	6 Januari 2023																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
	Dr. I Ketut Atmaja Johny Artha, M.Kes. ; Dr. Soedjarwo, M.S.		Dr. I Ketut Atmaja Johny Artha, M.Kes			Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.																																																																																																					
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																										
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																									
	CPL-8	Mampu merancang dan mengimplementasikan Pembelajaran berbasis Andragogi Pembelajaran pada Pendidikan Non Formal dan Pendidikan Masyarakat																																																																																																									
	CPL-10	Mampu berkomunikasi baik secara tertulis maupun lisan sesuai dengan nilai, norma, dan etika akademik																																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																										
	CPMK - 1	Mampu mengidentifikasi dan mendefinisikan konsep dan tujuan pendidikan kesehatan masyarakat																																																																																																									
	CPMK - 2	Mampu mempelajari kesehatan masyarakat dan bisnis kesehatan masyarakat																																																																																																									
	CPMK - 3	Mampu memahami dan mengidentifikasi teori-teori kesehatan masyarakat																																																																																																									
	CPMK - 4	Menunjukkan sikap positif dan kerja sama untuk mewujudkan program pendidikan nonformal di bidang kesehatan masyarakat																																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																										
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-10</th> <th colspan="4"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td colspan="4"></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-2	CPL-8	CPL-10					CPMK-1	✓	✓						CPMK-2	✓	✓	✓					CPMK-3	✓		✓					CPMK-4		✓	✓																																																																
	CPMK	CPL-2	CPL-8	CPL-10																																																																																																							
	CPMK-1	✓	✓																																																																																																								
	CPMK-2	✓	✓	✓																																																																																																							
CPMK-3	✓		✓																																																																																																								
CPMK-4		✓	✓																																																																																																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																											
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓										✓						CPMK-2							✓			✓		✓	✓	✓	✓		CPMK-3		✓	✓	✓		✓		✓									CPMK-4					✓				✓							✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																											
CPMK-1	✓										✓																																																																																																
CPMK-2							✓			✓		✓	✓	✓	✓																																																																																												
CPMK-3		✓	✓	✓		✓		✓																																																																																																			
CPMK-4					✓				✓							✓																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas konsep, pengetahuan, dan sikap / perilaku sehat kepada mahasiswa tentang perencanaan, pemilihan strategi upaya pendidikan kesehatan kepada masyarakat. Upaya peningkatan kesehatan meliputi upaya promotif, preventif, kuratif dan rehabilitatif. Upaya promotif dengan cara melakukan pendidikan kesehatan masyarakat supaya terjadi perubahan perilaku sehat. indikator keberhasilan mata kuliah ini adalah jika mahasiswa mampu menggunakan komunikasi yang efektif kepada masyarakat kaitannya dengan penyampaian informasi terkait kesehatan maupun pendidikan																																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																																										

1. Soekidjo, N. 2010. Promosi Kesehatan (Teori dan Aplikasi). Jakarta: Rineka Cipta.
2. White, Kevin. 2011. Pengantar Sosiologi Kesehatan dan Penyakit. Jakarta: Rajawali Pers.
3. Soekidjo, N. 2010. Ilmu Perilaku Kesehatan. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
4. Sundari, Siti. 2005. Kesehatan Mental dalam Kehidupan. Jakarta: Rineka Cipta.
5. Pranowo, A.J. 2010. Diet Sehat Alami Golongan Darah. Jakarta: Medjahati Pustaka.
6. Soegeng, S. 2007. Kesehatan dan Gizi. Jakarta: UT.

Pendukung :

Dosen Pengampu

SOEDJARWO
Drs. Heru Siswanto, M.Si.
Prof.Dr. I Ketut Atmaja Johnny Artha, M.Kes.
Dr. Shobri Firman Susanto, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Mampu mengidentifikasi dan mendefinisikan konsep dan tujuan Pendidikan Kesehatan masyarakat	Mahasiswa dapat : Memahami konsep-konsep dasar Pendidikan Kesehatan masyarakat	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Penguasaan materi 80 % 2.Partisipasi (20%) 3.Ujian Tengah Semester : UTS : 20 % 4.Ujian Akhir Semester (UAS) : 30 % 5.Tugas (diskusi, makalah, dll) : 30 % 6.Jumlah 100 % <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Eksplorasi, Ceramah Tanya-jawab penugasan, review 2 X 50	Eksplorasi, Ceramah Tanya-jawab penugasan, review 2 X 50	<p>Materi: kesehatan dan masyarakat</p> <p>Pustaka: <i>Soekidjo, N. 2010. Promosi Kesehatan (Teori dan Aplikasi). Jakarta: Rineka Cipta.</i></p> <p>Materi: kajian masyarakat indonesia beserta kebiasaan sehat</p> <p>Pustaka: <i>White, Kevin. 2011. Pengantar Sosiologi Kesehatan dan Penyakit. Jakarta: Rajawali Pers.</i></p> <p>Materi: perilaku sehat</p> <p>Pustaka: <i>Soekidjo, N. 2010. Ilmu Perilaku Kesehatan. Jakarta: PT. Rineka Cipta.</i></p>	3%
2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kajian public health dan usaha public health	1. Menjelaskan public health di masyarakat. 2. Mendiskripsikan usaha public health	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Penguasaan materi 80 % 2.Partisipasi (20%) 3.Ujian Tengah Semester : UTS : 20 % 4.Ujian Akhir Semester (UAS) : 30 % 5.Tugas (diskusi, makalah, dll) : 30 % 6.Jumlah 100 % <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Eksplorasi, Ceramah Tanya-jawab Diskusi 2 X 50	Eksplorasi, Ceramah Tanya-jawab Diskusi 2 X 50	<p>Materi: perilaku kesehatan</p> <p>Pustaka: <i>Soekidjo, N. 2010. Ilmu Perilaku Kesehatan. Jakarta: PT. Rineka Cipta.</i></p> <p>Materi: kesehatan</p> <p>Pustaka: <i>Sundari, Siti. 2005. Kesehatan Mental dalam Kehidupan. Jakarta: Rineka Cipta.</i></p>	3%

3	Memahami dan mengidentifikasi teori perilaku sehat	Mahasiswa dapat : 1. Menjelaskan definisi perilaku sehat 2. Mendiskusikan perilaku sehat	Kriteria: 1. Penguasaan materi 80 % 2. Partisipasi (20%) 3. Ujian Tengah Semester : UTS : 20 % 4. Ujian Akhir Semester (UAS) : 30 % 5. Tugas (diskusi, makalah, dll) : 30 % 6. Jumlah 100 % Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Eksplorasi, Ceramah Tanya-jawab Diskusi 2 X 50	Eksplorasi, Ceramah Tanya-jawab Diskusi 2 X 50	Materi: kebiasaan hidup sehat Pustaka: Pranowo, A.J. 2010. <i>Diet Sehat Alami Golongan Darah.</i> Jakarta: Medjahati Pustaka.	3%
4	mahasiswa mampu Memahami dan mengidentifikasi teori pendidikan kesehatan	Mahasiswa dapat : 1. Memahami definisi pendidikan kesehatan 2. Menjelaskan Pendidikan Kesehataan	Kriteria: 1. Penguasaan materi 80 % 2. Partisipasi (20%) 3. Ujian Tengah Semester : UTS : 20 % 4. Ujian Akhir Semester (UAS) : 30 % 5. Tugas (diskusi, makalah, dll) : 30 % 6. Jumlah 100 % Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Eksplorasi, Ceramah Tanya-jawab Diskusi 2 X 50		Materi: makanan sehat untuk masyarakat Pustaka: Soegeng, S. 2007. <i>Kesehatan dan Gizi.</i> Jakarta: UT. Materi: kesehatan mental Pustaka: Sundari, Siti. 2005. <i>Kesehatan Mental dalam Kehidupan.</i> Jakarta: Rineka Cipta.	3%
5	Mahasiswa mampu Memahami konsep dan mengidentifikasi Sanitasi lingkungan	Mahasiswa dapat : 1. Menjelaskan sanitasi lingkungan 2. Membedakan lingkungan fisik, mental, sosial.	Kriteria: 1. Penguasaan materi 80 % 2. Partisipasi (20%) 3. Ujian Tengah Semester : UTS : 20 % 4. Ujian Akhir Semester (UAS) : 30 % 5. Tugas (diskusi, makalah, dll) : 30 % 6. Jumlah 100 % Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Eksplorasi, Ceramah Tanya-jawab Diskusi 2 X 50		Materi: Gizi sempurna Pustaka: Soegeng, S. 2007. <i>Kesehatan dan Gizi.</i> Jakarta: UT.	3%
6	mahasiswa mampu Memahami dan mengidentifikasi pencemaran udara	Mahasiswa dapat : 1. Menjelaskan definisi udara 2. Membedakan udara bersih dan udara tercemar.	Kriteria: 1. Penguasaan materi 80 % 2. Partisipasi (20%) 3. Ujian Tengah Semester : UTS : 20 % 4. Ujian Akhir Semester (UAS) : 30 % 5. Tugas (diskusi, makalah, dll) : 30 % 6. Jumlah 100 % Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	eksplorasi, Ceramah Tanya-jawab Diskusi 2 X 50		Materi: teori dasar kesehatan Pustaka: Soekidjo, N. 2010. <i>Ilmu Perilaku Kesehatan.</i> Jakarta: PT. Rineka Cipta.	4%

7	mahasiswa mampu Memahami dan identifikasi air dan pencemaran air	Mahasiswa dapat : 1. Menjelaskan teori tentang air; 2. Mengetahui Proses pencemaran air; 3. Memahami prinsip air dalam kesehatan dan langkah pemasaran sosial (Social Marketing)	Kriteria: 1.Penguasaaan materi 80 % 2.Partisipasi (20%) 3.Ujian Tengah Semester : UTS : 20 % 4.Ujian Akhir Semester (UAS) : 30 % 5.Tugas (diskusi, makalah, dll) : 30 % 6.Jumlah 100 % Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Eksplorasi, Ceramah Tanya-jawab Diskusi 2 X 50	Eksplorasi, Ceramah Tanya- jawab Diskusi 2 X 50	Materi: manu Pustaka: White, Kevin. 2011. <i>Pengantar Sosiologi Kesehatan dan Penyakit</i> . Jakarta: Rajawali Pers.	3%
8	mahasiswa mampu Memahami dan mengidentifikasi teori penyuluhan	Mahasiswa dapat : 1. Menjelaskan definisi penyuluhan 2. Mendiskusikan langkah-langkah penyuluhan	Kriteria: 1.Penguasaaan materi 80 % 2.Partisipasi (20%) 3.Ujian Tengah Semester : UTS : 20 % 4.Ujian Akhir Semester (UAS) : 30 % 5.Tugas (diskusi, makalah, dll) : 30 % 6.Jumlah 100 % Bentuk Penilaian : Tes	Eksplorasi, Ceramah Tanya-jawab Diskusi 2 X 50	Eksplorasi, Ceramah Tanya- jawab Diskusi 2 X 50	Materi: pentingnya menjaga kesehatan Pustaka: Pranowo, A.J. 2010. <i>Diet Sehat Alami Golongan Darah</i> . Jakarta: Medjahati Pustaka.	20%
9	Ujian Tengah Semester	semua materi yang sudah dibahas	Kriteria: 1.Penguasaaan materi 80 % 2.Partisipasi (20%) 3.Ujian Tengah Semester : UTS : 20 % 4.Ujian Akhir Semester (UAS) : 30 % 5.Tugas (diskusi, makalah, dll) : 30 % 6.Jumlah 100 % Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Tes tulis 2 X 50	Tes tulis 2 X 50	Materi: kesehatan masyarakat Pustaka: Soegeng, S. 2007. <i>Kesehatan dan Gizi</i> . Jakarta: UT.	4%
10	mahasiswa mampu Memahami dan identifikasi perubahan perilaku	mahasiswa diharapkan dapat : 1. Menjelaskan teori dan konsep perilaku kesehatan 2. Mengidentifikasi perilaku kesehatan	Kriteria: 1.Penguasaaan materi 80 % 2.Partisipasi (20%) 3.Ujian Tengah Semester : UTS : 20 % 4.Ujian Akhir Semester (UAS) : 30 % 5.Tugas (diskusi, makalah, dll) : 30 % 6.Jumlah 100 % Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Eksplorasi, Ceramah Tanya-jawab Diskusi 2 X 50	Eksplorasi, Ceramah Tanya- jawab Diskusi	Materi: kesehatan mental masyarakat Pustaka: Sundari, Siti. 2005. <i>Kesehatan Mental dalam Kehidupan</i> . Jakarta: Rineka Cipta.	4%
11	mahasiswa mampu Memahami konsep dan identifikasi pola hidup sehat	1. Memahami teori dan konsep pola hidup sehat 2. Mengidentifikasi pola hidup sehat	Kriteria: 1.Penguasaaan materi 80 % 2.Partisipasi (20%) 3.Ujian Tengah Semester : UTS : 20 % 4.Ujian Akhir Semester (UAS) : 30 % 5.Tugas (diskusi, makalah, dll) : 30 % 6.Jumlah 100 % Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Eksplorasi, Ceramah Tanya-jawab Diskusi 2 X 50	Eksplorasi, Ceramah Tanya- jawab Diskusi 2 X 50	Materi: perilaku hidup sehat Pustaka: Soekidjo, N. 2010. <i>Ilmu Perilaku Kesehatan</i> . Jakarta: PT. Rineka Cipta.	4%

12	Memahami konsep dan identifikasi sanitasi makanan	1. Menjelaskan teori dan konsep sanitasi makanan 2. Mengidentifikasi sanitasi makanan	Kriteria: 1. Penguasaan materi 80 % 2. Partisipasi (20%) 3. Ujian Tengah Semester : UTS : 20 % 4. Ujian Akhir Semester (UAS) : 30 % 5. Tugas (diskusi, makalah, dll) : 30 % 6. Jumlah 100 % Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah Tanya-jawab Diskusi 2 X 50	Ceramah Tanya- jawab Diskusi	Materi: mental health Pustaka: <i>Sundari, Siti. 2005. Kesehatan Mental dalam Kehidupan. Jakarta: Rineka Cipta.</i>	4%
13	mahasiswa mampu Memahami dan identifikasi usaha-usaha sanitasi makanan gizi	1. Menjelaskan teori dan konsep usaha sanitasi makanan dan gizi 2. Mengidentifikasi usaha sanitasi makanan dan gizi	Kriteria: 1. Penguasaan materi 80 % 2. Partisipasi (20%) 3. Ujian Tengah Semester : UTS : 20 % 4. Ujian Akhir Semester (UAS) : 30 % 5. Tugas (diskusi, makalah, dll) : 30 % 6. Jumlah 100 % Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Eksplorasi, Ceramah Tanya-jawab Diskusi 2 X 50	Eksplorasi, Ceramah Tanya- jawab Diskusi	Materi: sehat dengan diet Pustaka: <i>Pranowo, A.J. 2010. Diet Sehat Alami Golongan Darah. Jakarta: Medjahati Pustaka.</i>	4%
14	mahasiswa mampu Memahami dan identifikasi Vektor atau Agent penyakit yang ditularkan dari makanan.	1. Menjelaskan teori dan konsep Vektor / agent penyakit tertular dari makanan 2. Mengidentifikasi vektor/agent penyakit yang tertular dari makanan	Kriteria: 1. Penguasaan materi 80 % 2. Partisipasi (20%) 3. Ujian Tengah Semester : UTS : 20 % 4. Ujian Akhir Semester (UAS) : 30 % 5. Tugas (diskusi, makalah, dll) : 30 % 6. Jumlah 100 % Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Eksplorasi, Ceramah Tanya-jawab Diskusi 2 X 50	Eksplorasi, Ceramah Tanya- jawab Diskusi 2 X 50	Materi: perilaku masyarakat sehat Pustaka: <i>Soekidjo, N. 2010. Ilmu Perilaku Kesehatan. Jakarta: PT. Rineka Cipta.</i>	4%
15	mahasiswa mampu Memahami dan identifikasi tentang gizi	1. Menjelaskan teori dan konsep Gizi 2. Mengidentifikasi Gizi	Kriteria: 1. Penguasaan materi 80 % 2. Partisipasi (20%) 3. Ujian Tengah Semester : UTS : 20 % 4. Ujian Akhir Semester (UAS) : 30 % 5. Tugas (diskusi, makalah, dll) : 30 % 6. Jumlah 100 % Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Eksplorasi, Ceramah Tanya-jawab Diskusi 2 X 50	Eksplorasi, Ceramah Tanya- jawab Diskusi 2 X 50	Materi: perilaku hidup gerakan hidup sehat Pustaka: <i>Soekidjo, N. 2010. Ilmu Perilaku Kesehatan. Jakarta: PT. Rineka Cipta.</i>	4%
16	Ujian Semester	Semua materi yang telah dibahas	Kriteria: 1. Penguasaan materi 80 % 2. Partisipasi (20%) 3. Ujian Tengah Semester : UTS : 20 % 4. Ujian Akhir Semester (UAS) : 30 % 5. Tugas (diskusi, makalah, dll) : 30 % 6. Jumlah 100 % Bentuk Penilaian : Tes	Tes Tulis 2 X 50	Tes Tulis 2 X 50	Materi: perilaku hidup sehat Pustaka: <i>Soekidjo, N. 2010. Ilmu Perilaku Kesehatan. Jakarta: PT. Rineka Cipta.</i>	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Tes	50%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.