



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Sekolah

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																		
Pendidikan Inklusif	8620502117	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	2	10 Juni 2024																																																																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																																																																																																			
	Ima Kurrotun Ainin, S.Pd., M.Pd. ; Danis Ade Dwirisananda, S.Pd., M.Hum. ; Dr. Wagino, M.Pd.		Ima Kurrotun Ainin, S.Pd., M.Pd.	Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.																																																																																																			
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																						
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																					
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																					
	CPL-9	Mampu memberdayakan masyarakat dan menerapkan kewirausahaan sosial pada pengelolaan lembaga satuan pendidikan non formal																																																																																																					
	CPL-12	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dan bekerja sama sesuai dengan norma dan etika profesi																																																																																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																						
	CPMK - 1	Memanfaatkan IPTEK sebagai alat bantu untuk memperoleh informasi terkait pendidikan inklusif dan mengkomunikasikannya.																																																																																																					
	CPMK - 2	Menguasai konsep pendidikan inklusif, dan implementasinya serta menyelesaikan masalah secara prosedural.																																																																																																					
	CPMK - 3	Mengambil keputusan dalam mengaplikasikan pemahaman terhadap peserta didik berkebutuhan khusus berdasarkan analisis informasi dan data hasil asesmen dalam memberikan alternatif penyelesaian permasalahan belajar di sekolah.																																																																																																					
	CPMK - 4	Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran yang dilaksanakan.																																																																																																					
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																						
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-9</th> <th>CPL-12</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-9	CPL-12	CPMK-1		✓		✓	CPMK-2		✓	✓		CPMK-3	✓			✓	CPMK-4		✓		✓																																																																												
CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-9	CPL-12																																																																																																			
CPMK-1		✓		✓																																																																																																			
CPMK-2		✓	✓																																																																																																				
CPMK-3	✓			✓																																																																																																			
CPMK-4		✓		✓																																																																																																			
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																						
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓		✓			✓										✓	CPMK-2		✓			✓					✓					✓		CPMK-3				✓					✓			✓	✓				CPMK-4								✓	✓			✓				
CPMK	Minggu Ke																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																							
CPMK-1	✓		✓			✓										✓																																																																																							
CPMK-2		✓			✓					✓					✓																																																																																								
CPMK-3				✓					✓			✓	✓																																																																																										
CPMK-4								✓	✓			✓																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini akan mengkaji secara mendalam tentang: Konsep dasar pendidikan inklusif; Filosofi, prinsip dasar dan regulasi; Keberagaman PDBK (karakteristik) (uu no 8 dissabilitas fisik, mental, intelektual); Kebijakan pelaksanaan pendidikan inklusif di Indonesia (regulasi, pedoman); Konsep dan Implementasi pendidikan inklusif di Indonesia (yang meliputi Sistem Penerimaan Peserta Didik, Identifikasi dan Asesment, Adaptasi kurikulum, Penyiapan perangkat Pembelajaran, Pelaksanaan Pembelajaran, Penilaian); Tata laksana pendidikan inklusif (8 prinsip dasar pendidikan); Sistem Dukungan Penyelenggaraan pendidikan Inklusif; Aksesibilitas dan Asistif teknologi. Pembahasan implementasi pendidikan inklusif diperuntukkan bagi semua siswa di semua jenjang, jenis dan satuan pendidikan melalui pendekatan paradigma sosial PDBK dengan memasukkan nilai-nilai luhur budaya pendidikan Indonesia. Indikator keberhasilan mata kuliah ini adalah apabila mahasiswa memiliki pemahaman komprehensif mengenai pendidikan inklusi, memiliki daya toleransi yang baik terhadap masyarakat berkebutuhan khusus, serta mampu menyelaraskan program pendidikan inklusi pada program pendidikan non formal																																																																																																						
Pustaka	Utama :																																																																																																						

1. Budiyo. (2011). Best Practices Inclusive Education in Japan, Australia, India, and Thailand, CRICED Tsukuba University.
2. Carrington. Suzanne, and Macarthur. Jude.(Ed). (2012). Teaching In Inclusive School Communities,
3. John Wilay & Sons Australia,Ltd.
4. Choate. Joyce S., (2004). Pengajaran In k lusif Yang Sukses: Cara Handal untuk mendeteksi dan memperbaiki kebutuhan khusus, Hellen Keller International. Pearson Education Inc.
5. Hellen Keller International, Menjadikan Lingkungan Inklusif: Ramah Terhadap Pembelajaran (LIRP) .
6. Kementerian Pendidikan Nasional, Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif , kerjasama Kementerian Australia- Indonesia.
7. Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif , (2011) Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
8. Pedoman Pembudayaan Pendidikan Inklus di Indonesia, (2012), Direktorat PK-PLK Jakarta Kemdikbud.
9. Salend. Spencer J., (2011). Creating Inclusive Classrooms: Effective and Reflective Practice, Seven Edition. Boston: Pearson Education Inc.
10. Lewis, Rena B. And McLoughin, James A., (1986), Assessing Special Students , London: Charles E. Merrill Publishing Company.
11. Ruth Colker. 2008. (Cambridge Disability Law and Policy Series) - When is Separate Unequal__ A Disability Perspective. Cambridge University Press.
12. Seamus Hegarty, Cor and Meijer, Sip Jan Pijl. 1996. (International perspective on reading assessment) Inclusive Education_ A Global Agenda. Routledge.
13. Ann Lewis, Brahm Norwich. 2004. Special Teaching for Special Children_ A Pedagogy for Inclusion_ (Inclusive Education). Open University Press.
14. Chrissie Rogers (auth.). 2007. Parenting and Inclusive Education_ Discovering Difference, Experiencing Difficulty-Palgrave. Macmillan UK.
15. David Mitchell. 2007. What Really Works in Special and Inclusive Education_ Using evidence-based teaching strategies.
16. Antonio L. Ellis (eds.). 2017. (Studies in Inclusive Education) Transitioning Children with Disabilities_ From Early Childhood through Adulthood. Sense Publishers(.
17. Armineh Soorenian (auth.). 2013. (Studies in Inclusive Education) - Disabled International Students in British Higher Education_ Experiences and Expectations. SensePublishers.
18. Elizabeth Walton. 2016. The Language of Inclusive Education_ Exploring Speaking, Listening, Reading and Writing. Routledge.
19. Garry Hornby (auth.). 2014. - Inclusive Special Education_ Evidence-Based Practices for Children with Special Needs and Disabilities. Springer-Verlag New York.
20. Jenny Corbett. 2001. Supporting Inclusive Education_ A Connective Pedagogy. School Concerns Series.
21. Lani Florian, Margaret J. McLaughlin. 2008. Disability Classification in Education_ Issues and Perspectives.
22. Leda Kamenopoulou. 2018. Inclusive Education and Disability in the Global South-Springer International. Publishing_Palgrave Macmillan.
23. Mike Adams. 2006. Towards Inclusive Learning in Higher Education_ Developing Curricula for Disabled Students.
24. Mike Cole.2003. Education, Equality and Human Rights _ Issues of Gender, Race, Sexuality, Disability and Social Class. Routledge
25. Richard Hanks. 2010. Common SENSE for the Inclusive Classroom_ How Teachers Can Maximise Skills to Support Special Education Needs. Jessica Kingsley Pub.
26. Shruti Taneja Johansson (editor)_ Nidhi Singal (editor)_ (Senior lecturer) Paul Lynch (editor). 2019. Education and Disability in the Global South_ New Perspectives from Africa and Asia.
27. Todd. Partnership for Inclusive Education_ A Critical Approach to Collaborative Working

Pendukung :

Dosen Pengampu

Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.
 Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd.
 Ima Kurrotun Ainin, S.Pd., M.Pd.
 Danis Ade Dwirisananda, S.Pd., M.Hum.
 Muhammad Nurul Ashar , S.Pd., M.Ed.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Memahami konsep pendidikan inklusi 2.Menjelaskan kelebihan dan kekurangan praktik layanan pendidikan inklusif	Menjelaskan konsep pendidikan inklusi	Kriteria: Semakin aktif bertanya, semakin bagus nilai. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Offline. Presentasi-Substantif/ Saintifik. Mendengarkan penjelasan dosen tentang konsep dasar pendidikan inklusif. Menganalisis video yang sudah disaksikan mengenai praktik terbaik pendidikan inklusif di kemudian mendiskusikannya secara terbimbing. 2 X 50	Presentasi-Substantif/ Saintifik. Mendengarkan penjelasan dosen tentang konsep dasar pendidikan inklusif. Menganalisis video yang sudah disaksikan mengenai praktik terbaik pendidikan inklusif di kemudian mendiskusikannya secara terbimbing.	Materi: Konsep pendidikan inklusi, kelemahan dan kelebihan pendidikan pendidikan inklusi Pustaka: <i>Hellen Keller International, Menjadikan Lingkungan Inklusif: Ramah Terhadap Pembelajaran (LIRP) .</i>	3%
2	Memahami landasan penyelenggaraan pendidikan inklusi	- Menjelaskan landasan penyelenggaraan pendidikan inklusif	Kriteria: Semakin aktif bertanya, semakin bagus nilai. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi-Substantif/ Saintifik. Offline. Mendiskusikan bahan bacaan yang tersedia melalui forum diskusi, dan mengerjakan tugas yang relevan dengan topik filosofi dan prinsip dasar serta regulasi dalam pendidikan inklusi. 2 X 50	Presentasi-Substantif/ Saintifik. Offline. Mendiskusikan bahan bacaan yang tersedia melalui forum diskusi, dan mengerjakan tugas yang relevan dengan topik filosofi dan prinsip dasar serta regulasi dalam pendidikan inklusi. 2 X 50	Materi: Memahami landasan penyelenggaraan pendidikan inklusi Pustaka: <i>Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif , (2011) Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.</i>	3%

3	<p>1. Memahami prinsip penyelenggaraan pendidikan inklusi</p> <p>2. Menjelaskan definisi dan karakteristik pembelajaran peserta didik hambatan penglihatan</p> <p>3. definisi dan karakteristik pembelajaran peserta didik hambatan pendengaran</p> <p>4. Menjelaskan definisi dan karakteristik pembelajaran peserta didik hambatan mental</p>	- Menjelaskan prinsip penyelenggaraan pendidikan inklusif	<p>Kriteria: Semakin aktif bertanya, semakin bagus nilai.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Presentasi-Substantif/ Sainifik. Offline.</p> <p>Mendiskusikan bahan bacaan yang tersedia melalui video conference, forum diskusi, dan penugasan. 2 X 50</p>	Mendiskusikan bahan bacaan yang tersedia melalui video conference, forum diskusi, dan penugasan.	<p>Materi: Memahami prinsip penyelenggaraan pendidikan inklusi</p> <p>Pustaka: Choate. Joyce S., (2004). <i>Pengajaran Inklusif Yang Sukses: Cara Handal untuk mendeteksi dan memperbaiki kebutuhan khusus</i>, Hellen Keller International. Pearson Education Inc.</p>	3%
4	<p>1. Memahami indeks inklusi</p> <p>2. Menjelaskan definisi dan karakteristik pembelajaran peserta didik dengan spektrum autisme</p> <p>3. Menjelaskan definisi dan karakteristik pembelajaran peserta didik berkesulitan belajar</p>	Menjelaskan indeks inklusi	<p>Kriteria: Semakin aktif bertanya, semakin bagus nilai.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Interaksi-Edukatif/ Kolaboratif. Offline.</p> <p>Mendiskusikan bahan bacaan yang tersedia melalui video conference, forum diskusi, dan penugasan. 2 X 50</p>	Mendiskusikan bahan bacaan yang tersedia melalui video conference, forum diskusi, dan penugasan.	<p>Materi: Memahami indeks inklusi</p> <p>Pustaka: Budiyanto. (2011). <i>Best Practices Inclusive Education in Japan, Australia, India, and Thailand</i>, CRICED Tsukuba University.</p>	3%
5	<p>1. Memahami Pembudayaan Inklusi di Indonesia</p> <p>2. Menjelaskan definisi dan karakteristik pembelajaran peserta didik dengan kebutuhan khusus lainnya serta peserta didik dengan kebutuhan khusus temporer</p>	Menjelaskan pembudayaan inklusi di Indonesia	<p>Kriteria: Semakin aktif bertanya, semakin bagus nilai.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Interaksi-Edukatif/ Kolaboratif. Offline.</p> <p>Mendiskusikan bahan bacaan yang tersedia melalui forum diskusi, dan mengerjakan tugas yang relevan dengan topik. 2 X 50</p>	Mendiskusikan bahan bacaan yang tersedia melalui forum diskusi, dan mengerjakan tugas yang relevan dengan topik.	<p>Materi: pembudayaan inklusi di Indonesia</p> <p>Pustaka: Choate. Joyce S., (2004). <i>Pengajaran Inklusif Yang Sukses: Cara Handal untuk mendeteksi dan memperbaiki kebutuhan khusus</i>, Hellen Keller International. Pearson Education Inc.</p>	3%
6	<p>1. Memahami Perkembangan Pendidikan Inklusi di Dunia</p> <p>2. Menjelaskan uraian Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi tahun 2011</p> <p>3. Mendeskripsikan mekanisme penerimaan peserta didik baru</p>	<p>1. Menjelaskan perkembangan pendidikan inklusi di dunia</p> <p>2. Menguraikan pandangan mengenai pendidikan inklusi dari berbagi negara</p>	<p>Kriteria: Semakin aktif bertanya, semakin bagus nilai.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Interaksi-Edukatif/ Kolaboratif. Offline.</p> <p>Mendiskusikan bahan bacaan yang tersedia melalui video conference dan forum diskusi 2 X 50</p>		<p>Materi: Memahami Perkembangan Pendidikan Inklusi di Dunia</p> <p>Pustaka: David Mitchell. 2007. <i>What Really Works in Special and Inclusive Education_ Using evidence-based teaching strategies.</i></p>	3%
7	<p>1. Memahami Karakteristik Belajar Peserta Didik Berkebutuhan Khusus</p> <p>2. Konsep dan Implementasi pendidikan inklusif di Indonesia.</p>	<p>1. Menjelaskan prevalensi peserta didik berkebutuhan khusus</p> <p>2. Menjelaskan karakteristik belajar peserta didik berkebutuhan khusus dengan hambatan penglihatan, pendengaran, dan fisik</p>	<p>Kriteria: Semakin aktif bertanya, semakin bagus nilai.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Interaksi-Edukatif/ Kolaboratif 2 X 50</p>		<p>Materi: Konsep dan Implementasi pendidikan inklusif di Indonesia.</p> <p>Pustaka: Ruth Colker. 2008. <i>(Cambridge Disability Law and Policy Series) - When is Separate Unequal_ A Disability Perspective.</i> Cambridge University Press.</p>	4%

8	Ujian Tengah Semester	Semakin bagus jawaban semakin bagus nilai	Kriteria: Penilaian UTS Bentuk Penilaian : Tes	Tes Tulis 2 X 50	Online	Materi: Evaluasi materi pertemuan 1 - 7 Pustaka: <i>Armineh Soorenia (auth.). 2013. (Studies in Inclusive Education) - Disabled International Students in British Higher Education_ Experiences and Expectations. SensePublishers.</i>	20%
9	1.Memahami Karakteristik Belajar Peserta Didik Berkebutuhan Khusus 2.Mendeskrripsikan Duplikasi 3.Mendeskiripsikan Modifikasi 4.Mendeskrripsikan Substitusi 5.Mendesrkripsikan Omisi 6.Mendeskrripsikan Ekskalasi 7.IEP/ PPI	Menjelaskan karakteristik belajar peserta didik berkebutuhan khusus dengan hambatan intelektual, hambatan sosio-emosional, autisme, kesulitan belajar, dan keberbakatan.	Kriteria: Semakin aktif bertanya, semakin bagus nilai. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Interaksi-Edukatif/ Kolaboratif. 2 X 50	Online. Diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas individu	Materi: Memahami Karakteristik Belajar Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Pustaka: <i>Salend. Spencer J., (2011). Creating Inclusive Classrooms: Effective and Reflective Practice, Seven Edition. Boston: Pearson Education Inc.</i>	4%
10	1.Memahami Identifikasi dan Asesmen Peserta Didik Berkebutuhan Khusus 2.Mendeskrripsikan Penyiapan perangkatn pembelajaran	1.Menjelaskan identifikasi dan asesmen peserta didik berkebutuhan khusus 2.Melaksanakan identifikasi dan asesmen peserta didik berkebutuhan khusus	Kriteria: Semakin aktif bertanya, semakin bagus nilai. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi-Substantif/ Saintifik 2 X 50	Online. Penugasan dan Diskusi.	Materi: Mendeskripsikan Penyiapan perangkatn pembelajaran Pustaka: <i>David Mitchell. 2007. What Really Works in Special and Inclusive Education_ Using evidence-based teaching strategies.</i>	4%
11	1.Memahami Planning Matrix untuk peserta didik berkebutuhan khusus 2.Mendeskrripsikan pelaksanaan pembelajaran dalam kelas dengan setting pendidikan inklusif	Menjelaskan Planning Matrix untuk peserta didik berkebutuhan khusus	Kriteria: Semakin aktif bertanya, semakin bagus nilai. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi-Substantif/ Saintifik. Offline. Diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas individu 2 X 50	Diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas individu 2 X 50	Materi: Mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran dalam kelas dengan setting pendidikan inklusif Pustaka: <i>Leda Kamenopoulou. 2018. Inclusive Education and Disability in the Global South- Springer International. Publishing_ Palgrave Macmillan.</i>	4%
12	1.Memahami Program Pembelajaran Individual (PPI) 2.Sistem dukungan dan pemberdayaan masyarakat dalam penyelenggara an pendidikan inklusif	Menjelaskan Program Pembelajaran Individual (PPI)	Kriteria: Semakin aktif bertanya, semakin bagus nilai. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi-Substantif/ Saintifik. Offline. Penugasan dan Diskusi 2 X 50	Penugasan dan Diskusi 2 X 50	Materi: Sistem dukungan dan pemberdayaan masyarakat dalam penyelenggara an pendidikan inklusif Pustaka: <i>Ann Lewis, Brahm Norwich. 2004. Special Teaching for Special Children_ A Pedagogy for Inclusion_ (Inclusive Education). Open University Press.</i>	4%

13	1. Memahami adaptasi kurikulum di sekolah inklusi 2. Mendeskripsikan tata laksana pendidikan inklusif	Menjelaskan kurikulum di sekolah inklusi	Kriteria: Semakin aktif bertanya, semakin bagus nilai. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Interaksi-Edukatif/ Kolaboratif. Offline. Diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas individu 2 X 50		Materi: Mendeskripsikan tata laksana pendidikan inklusif Pustaka: <i>Salend. Spencer J., (2011). Creating Inclusive Classrooms: Effective and Reflective Practice, Seven Edition. Boston: Pearson Education Inc.</i>	4%
14	1. Memahami adaptasi kurikulum di sekolah inklusi 2. Menjelaskan tentang Sistem Dukungan Penyelenggaraan pendidikan Inklusif (pusat sumber, orangtua/walimurid, ULD/PSLD, SLB, NGO/LSM, 3. Mendeskripsikan dukungan dan pemberdayaan masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan inklusif	Melaksanakan proses adaptasi kurikulum di sekolah inklusi	Kriteria: Semakin aktif bertanya, semakin bagus nilai. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Interaksi-Edukatif/ Kolaboratif. Offline. Penugasan dan Diskusi 2 X 50		Materi: Sistem Dukungan Penyelenggaraan pendidikan Inklusif (pusat sumber, orangtua/walimurid, ULD/PSLD, SLB, NGO/LSM, Pustaka: <i>Elizabeth Walton. 2016. The Language of Inclusive Education_ Exploring Speaking, Listening, Reading and Writing. Routledge.</i>	4%
15	1. Memahami penilaian bagi peserta didik berkebutuhan khusus di sekolah inklusi 2. Menjelaskan tentang Aksesibilitas di ruang publik 3. Menjelaskan tentang Asistif teknologi yang mensupport aktifitas dan pembelajaran	Menjelaskan sistem penilaian (penilaian, kenaikan kelas, dan pelaporan) bagi peserta didik berkebutuhan khusus di sekolah inklusi	Kriteria: Semakin aktif bertanya, semakin bagus nilai. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Interaksi-Edukatif/ Kolaboratif. Offline. Diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas individu 2 X 50	Diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas individu	Materi: Menjelaskan tentang Aksesibilitas di ruang publik Pustaka: <i>Todd. Partnership for Inclusive Education_ A Critical Approach to Collaborative Working</i>	4%
16	Ujian Akhir Semester	Semakin bagus jawaban semakin bagus nilai	Kriteria: Semakin bagus jawaban semakin bagus nilai Bentuk Penilaian : Tes	Offline, mengerjakan soal UAS		Materi: Evaluasi materi pertemuan 9 hingga 15 Pustaka: <i>David Mitchell. 2007. What Really Works in Special and Inclusive Education_ Using evidence-based teaching strategies.</i>	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Tes	50%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah



Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0005048107

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah



Widya Nusantara, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0018038703

File PDF ini digenerate pada tanggal 21 November 2024 Jam 21:54 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

