



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Sekolah

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
MICROTEACHING	8620502227	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	5	3 Agustus 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi	
	Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd. ; Drs. Heru Siswanto, M.Si ; Desika Putri Mardiani, M.Pd.		Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.	Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
--------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
---------------------------	-----------------------------------

CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL-5	Menguasai konsep dasar pendidikan luar sekolah untuk dapat mengelola program-program pendidikan non formal
CPL-7	Menguasai proses perencanaan, pelaksanaan dan mengevaluasi program pendidikan nonformal
CPL-8	Mampu merancang dan mengimplementasikan Pembelajaran berbasis Andragogi Pembelajaran pada Pendidikan Non Formal dan Pendidikan Masyarakat
CPL-12	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dan bekerja sama sesuai dengan norma dan etika profesi
CPL-13	Mampu menginternalisasi jiwa kewirausahaan secara kreatif dan inovatif

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
---	--

CPMK - 1	Mahasiswa mampu melengkapi perangkat pembelajaran yang sesuai
CPMK - 2	Mahasiswa mampu menjalankan peran sebagai pendidik pada bidang pendidikan non formal
CPMK - 3	Mahasiswa memiliki kompetensi sebagai pendidik yang profesional
CPMK - 4	Mahasiswa mampu menjalankan teknik mengajar yang komprehensif pada bidang pendidikan non formal

Matrik CPL - CPMK	
-------------------	--

CPMK	CPL-1	CPL-5	CPL-7	CPL-8	CPL-12	CPL-13
CPMK-1	✓	✓		✓	✓	
CPMK-2			✓	✓		✓
CPMK-3		✓	✓		✓	
CPMK-4	✓		✓		✓	✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
--	--

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓															
CPMK-2			✓			✓						✓				✓
CPMK-3					✓		✓			✓			✓	✓	✓	
CPMK-4				✓					✓		✓					

Deskripsi Singkat MK	Program pengalaman lapangan merupakan mata kuliah yang membekali mahasiswa merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran melalui perkuliahan. Simulasi dan microteaching. Pemahaman dan kemampuan tentang arti dan tujuan PPL 1, penyiapan mahasiswa sebagai pengelola pembelajaran, pamong belajar, perencanaan dalam pelaksanaan kegiatan pendidikan luar sekolah. perkuliahan dilakukan dengan memberikan kebebasan kepada mahasiswa untuk memilih jenis program pendidikan non formal, namun dibatasi ke dalam 4 jenis program, setelah itu mahasiswa dikelompokkan ke dalam masing-masing jenis program pendidikan non formal tersebut dan melakukan praktik mengajar. mahasiswa diminta untuk melengkapi perangkat pembelajaran sebelum melaksanakan praktik microteaching. pembelajaran dilakukan dengan metode simulasi, peserta yang tidak tampil mengajar berperan sebagai peserta didik, dan yang tampil berperan sebagai pendidik pendidikan non formal.
----------------------	--

Pustaka	Utama :
---------	---------

1. Buku Pedoman Program Pengalaman Lapangan (PPL) UPT-P4. 2008. Universitas Negeri Surabaya.
2. TIM PPP UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA.2017.BUKU PANDUAN PPP.SURABAYA

Pendukung :

Dosen Pengampu Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami tentang konsep dasar pengelolaan.	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar pengelolaan sekolah/institusi mitra, model-model perencanaan dan menganalisis kurikulum diklat.	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Tanya jawab Inkuiri 2 X 50		Materi: dasar-dasar pengajaran Pustaka: <i>Buku Pedoman Program Pengalaman Lapangan (PPL) UPT-P4. 2008. Universitas Negeri Surabaya.</i> Materi: Panduan pembelajaran Pustaka: <i>TIM PPP UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA.2017.BUKU PANDUAN PPP.SURABAYA</i>	3%
2	Mahasiswa mampu memahami tentang konsep dasar pengelolaan.	Mahasiswa dapat menjelaskan, Merancang program pembelajaran. Mengaplikasikan rancangan pembelajaran, Memahami PTK	Kriteria: semakin lancar menjelaskan semakin baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Tanya jawab Inkuiri 2 X 50			3%
3	Mahasiswa mampu memahami tentang konsep dasar pengelolaan	Mahasiswa dapat menjelaskan Mengaplikasikan rancangan pembelajaran, Memahami PTK	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Tanya jawab Inkuiri 2 X 50		Materi: dasar pembelajaran Pustaka: <i>Buku Pedoman Program Pengalaman Lapangan (PPL) UPT-P4. 2008. Universitas Negeri Surabaya.</i> Materi: panduan pengajaran Pustaka: <i>TIM PPP UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA.2017.BUKU PANDUAN PPP.SURABAYA</i>	3%
4	Mahasiswa mampu memahami tahap motivasi	Tahap motivasi Tahap penggiringan Tahap penguasaan bahan.	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Tanya jawab Inkuiri Project Based Learning 2 X 50		Materi: dasar pembelajaran Pustaka: <i>Buku Pedoman Program Pengalaman Lapangan (PPL) UPT-P4. 2008. Universitas Negeri Surabaya.</i>	3%
5	Mahasiswa mampu memahami tahap motivasi	- Tahap penguasaan bahan - Tahap penyimpanan informasi	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Tanya jawab Inkuiri 2 X 50		Materi: pedoman pembelajaran Pustaka: <i>TIM PPP UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA.2017.BUKU PANDUAN PPP.SURABAYA</i>	3%
6	Mahasiswa mampu memahami tahap motivasi	Tahap pengingatan/ pemunculan generalisasi. Penampilan kebolehan tahap balikan	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Tanya Jawab praktek 2 X 50		Materi: dasar pembelajaran Pustaka: <i>Buku Pedoman Program Pengalaman Lapangan (PPL) UPT-P4. 2008. Universitas Negeri Surabaya.</i>	3%
7	Mahasiswa mampu memahami keterampilan dasar mengajar	Keterampilan membuka dan menutup	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Tanya Jawab praktek 2 X 50			4%

8	Mahasiswa mampu memahami keterampilan dasar mengajar	Keterampilan membuka dan menutup	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah Tanya Jawab praktek 2 X 50			20%
9	Mahasiswa mampu memahami keterampilan dasar mengajar	Keterampilan membuka dan menutup	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Tanya Jawab praktek 2 X 50		Materi: panduan pengajaran Pustaka: TIM PPP UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA.2017.BUKU PANDUAN PPP.SURABAYA	4%
10	Mahasiswa mampu memahami keterampilan dasar mengajar	Keterampilan membuka dan menutup	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Tanya Jawab praktek 2 X 50		Materi: dasar pembelajaran Pustaka: Buku Pedoman Program Pengalaman Lapangan (PPL) UPT-P4, 2008. Universitas Negeri Surabaya.	4%
11	Mahasiswa mampu membuat desain pembelajaran (microteaching)	Simulasi	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Tanya Jawab praktek 2 X 50		Materi: panduan pengajaran Pustaka: TIM PPP UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA.2017.BUKU PANDUAN PPP.SURABAYA	4%
12	Mahasiswa mampu membuat desain pembelajaran (microteaching)	Simulasi	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Tanya Jawab praktek 2 X 50		Materi: panduan pengajaran Pustaka: TIM PPP UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA.2017.BUKU PANDUAN PPP.SURABAYA	4%
13	Mahasiswa mampu membuat desain pembelajaran (microteaching)	Simulasi	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Tanya Jawab praktek 2 X 50		Materi: panduan pengajaran Pustaka: TIM PPP UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA.2017.BUKU PANDUAN PPP.SURABAYA	4%
14	Mahasiswa mampu membuat desain pembelajaran (microteaching)	Simulasi	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Tanya Jawab praktek 2 X 50		Materi: panduan pengajaran Pustaka: TIM PPP UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA.2017.BUKU PANDUAN PPP.SURABAYA	4%
15	Mahasiswa mampu membuat desain pembelajaran (microteaching)	Simulasi	Kriteria: semakin baik simulasi, makin bagus nilainya Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Tanya Jawab praktek 2 X 50		Materi: panduan pengajaran Pustaka: TIM PPP UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA.2017.BUKU PANDUAN PPP.SURABAYA	4%
16	Mahasiswa mampu menentukan tema penelitian berdasarkan hasil idenya sendiri	Mahasiswa mampu menentukan tema penelitian berdasarkan hasil idenya sendiri	Kriteria: ide yang aktual dan sesuai dengan kondisi lapangan Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	tanya jawab 2 x 50		Materi: Satuan Acara Pembelajaran Pustaka: Buku Pedoman Program Pengalaman Lapangan (PPL) UPT-P4, 2008. Universitas Negeri Surabaya.	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	50%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.