

	<p style="text-align: center;"><b>Universitas Negeri Surabaya</b>  <b>Fakultas Ilmu Pendidikan</b>  <b>Program Studi S1 Pendidikan Luar Sekolah</b></p>						<p style="text-align: center;">Kode Dokumen</p>
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Manajemen Pendidikan	8620502086		T=2	P=0	ECTS=3.18	2	23 Desember 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	<div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>		<div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>			RIVO NUGROHO	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">CPMK</div>					
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan merupakan Mata Kuliah Dasar Ilmu Pendidikan dan wajib tempuh mahasiswa jurusan selingkung FIP Unesa. Matakuliah ini mengkaji berbagai aspek konsep dasar manajemen pendidikan secara umum, secara khusus di sekolah baik secara teoritik maupun praktik, permasalahan pendidikan yang dapat dipecahkan dengan manajemen pendidikan, fungsi manajemen pendidikan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, penggerakan, pengawasan, juga substansi manajemen pendidikan yang meliputi manajemen kurikulum dan pembelajaran, manajemen peserta didik, manajemen layanan khusus, manajemen sumber daya manusia, manajemen sarana dan prasarana, manajemen keuangan, manajemen humas, serta kepemimpinan dan supervisi pendidikan sebagai upaya untuk menggerakkan sumberdaya manusia sebagai penentu peningkatan mutu pendidikan. Perkuliahan dilaksanakan secara tatap muka dengan menggunakan metode ceramah, presentasi, diskusi, dan kuis.						
Pustaka	Utama :						
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Roesminingsih, Erny. 2015. Dasar-dasar Manajemen Pendidikan . Surabaya: FIP Unesa</li> <li>2. Hoy, W. dan Miskel, C. 2005. Educational Administration: Theory, Research, and Practice 7th Edition . New York: McGray Hill.</li> <li>3. Siagian.1981. Filsafat Administrasi . Jakarta: Gunung Agung</li> <li>4. Suryosubroto, 2004. Manajemen Pendidikan di Sekolah . Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta</li> <li>5. Burhanuddin, dkk. 2003. Manajemen Pendidikan: Analisis Substantif dan Aplikasinya dalam Institusi Pendidikan . Malang: UM Press.</li> <li>6. Hamalik, O. 2010. Manajemen Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.</li> <li>7. Hanson, E. M. 2003. Education Administration and Organizational Behavior 7th Edition . United States of America: Pearson Education, Inc.</li> <li>8. Kaluge, L. 2003. Sendi-Sendi Manajemen Pendidikan . Surabaya: Unesa Press.</li> <li>9. Luthans, F. 1989. Organizational Behavior 5th. United State: McGraw-Hill, Inc.</li> <li>10. Sergiovanni, T. J., &amp; Starratt, R. J. 2007. Supervision: A R edefinition 8th Ed. . New York: McGraw Hill.</li> <li>11. Burhanuddin, dkk. 2007. Supervisi Pendidikan dan Pengajaran . Malang: UM Press.</li> </ol>						
	Pendukung :						

<b>Dosen Pengampu</b>		Dr. Widodo, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ <i>Estimasi Waktu</i> ]		Materi Pembelajaran [ <i>Pustaka</i> ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu mengkaji konsep dasar manajemen pendidikan serta peran manajemen pendidikan dalam memecahkan masalah pendidikan			Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50			0%
2	Mahasiswa mampu mengkaji konsep dasar manajemen pendidikan serta peran manajemen pendidikan dalam memecahkan masalah pendidikan			Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50			0%
3	Mahasiswa mampu memahami ilmu manajemen pendidikan dan mengidentifikasi fungsi manajemen pendidikan			Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50			0%
4	Mahasiswa mampu memahami fungsi perencanaan			Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50			0%
5	Mahasiswa mampu memahami fungsi pengorganisasian			Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50			0%
6	Mahasiswa mampu memahami fungsi pelaksanaan			Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50			0%
7	Mahasiswa mampu memahami fungsi pengawasan			Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50			0%
8							0%
9	Mahasiswa mampu mengkaji substansi manajemen kurikulum dan pembelajaran			Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50			0%
10	Mahasiswa mampu mengkaji substansi manajemen peserta didik dan manajemen layanan khusus			Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50			0%
11	Mahasiswa mampu mengkaji substansi manajemen sumber daya manusia			Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50			0%
12	Mahasiswa mampu mengkaji substansi manajemen sarana dan prasarana			Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50			0%

13	Mahasiswa mampu mengkaji substansi manajemen keuangan			Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50			0%
14	Mahasiswa mampu mengkaji substansi manajemen hubungan sekolah dan masyarakat			Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50			0%
15	Mahasiswa mampu mendeskripsikan kepemimpinan pendidikan			Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50			0%
16	Mahasiswa mampu mendeskripsikan supervisi pendidikan dan pengajaran			Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.