

|  | <div> Universitas Negeri Surabaya<br/> Fakultas Ilmu Pendidikan<br/> Program Studi S1 Pendidikan Luar Sekolah </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |           |                 |   |                   |    | Kode Dokumen              |          |    |                 |    |      |       |       |           |       |        |   |  |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |   |   |        |   |   |   |   |        |   |   |    |    |        |    |    |    |    |        |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|-----------------|---|-------------------|----|---------------------------|----------|----|-----------------|----|------|-------|-------|-----------|-------|--------|---|--|--|--|--------|--|--|---|--|--------|--|--|---|---|--------|---|---|---|---|--------|---|---|----|----|--------|----|----|----|----|--------|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|---|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|---|
|                                                                                   | <div> RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER </div>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |           |                 |   |                   |    |                           |          |    |                 |    |      |       |       |           |       |        |   |  |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |   |   |        |   |   |   |   |        |   |   |    |    |        |    |    |    |    |        |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |
| MATA KULIAH (MK)                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | KODE           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       | Rumpun MK |                 |   | BOBOT (sks)       |    |                           | SEMESTER |    | Tgl Penyusunan  |    |      |       |       |           |       |        |   |  |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |   |   |        |   |   |   |   |        |   |   |    |    |        |    |    |    |    |        |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |
| LITERASI DIGITAL                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1000002046     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |           |                 |   | T=2 P=0 ECTS=3.18 |    |                           | 1        |    | 11 Januari 2026 |    |      |       |       |           |       |        |   |  |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |   |   |        |   |   |   |   |        |   |   |    |    |        |    |    |    |    |        |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |
| OTORISASI                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Pengembang RPS |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |           | Koordinator RMK |   |                   |    | Koordinator Program Studi |          |    |                 |    |      |       |       |           |       |        |   |  |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |   |   |        |   |   |   |   |        |   |   |    |    |        |    |    |    |    |        |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |
|                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | TIM MBKM       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |           | TIM MBKM        |   |                   |    | RIVO NUGROHO              |          |    |                 |    |      |       |       |           |       |        |   |  |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |   |   |        |   |   |   |   |        |   |   |    |    |        |    |    |    |    |        |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |
| Model Pembelajaran                                                                |                                                                                                                      | Case Study                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |           |                 |   |                   |    |                           |          |    |                 |    |      |       |       |           |       |        |   |  |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |   |   |        |   |   |   |   |        |   |   |    |    |        |    |    |    |    |        |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |
| Capaian Pembelajaran (CP)                                                         |                                                                                                                      | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |           |                 |   |                   |    |                           |          |    |                 |    |      |       |       |           |       |        |   |  |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |   |   |        |   |   |   |   |        |   |   |    |    |        |    |    |    |    |        |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |
|                                                                                   |                                                                                                                      | CPL-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                | Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |           |                 |   |                   |    |                           |          |    |                 |    |      |       |       |           |       |        |   |  |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |   |   |        |   |   |   |   |        |   |   |    |    |        |    |    |    |    |        |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |
|                                                                                   |                                                                                                                      | CPL-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |           |                 |   |                   |    |                           |          |    |                 |    |      |       |       |           |       |        |   |  |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |   |   |        |   |   |   |   |        |   |   |    |    |        |    |    |    |    |        |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |
|                                                                                   |                                                                                                                      | CPL-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |           |                 |   |                   |    |                           |          |    |                 |    |      |       |       |           |       |        |   |  |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |   |   |        |   |   |   |   |        |   |   |    |    |        |    |    |    |    |        |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |
|                                                                                   |                                                                                                                      | CPL-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                | Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |           |                 |   |                   |    |                           |          |    |                 |    |      |       |       |           |       |        |   |  |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |   |   |        |   |   |   |   |        |   |   |    |    |        |    |    |    |    |        |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |
|                                                                                   |                                                                                                                      | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |           |                 |   |                   |    |                           |          |    |                 |    |      |       |       |           |       |        |   |  |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |   |   |        |   |   |   |   |        |   |   |    |    |        |    |    |    |    |        |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |
|                                                                                   |                                                                                                                      | CPMK - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                | Mahasiswa mampu menerapkan konsep literasi digital, memanfaatkan perangkat digital dan teknologi informasi secara aman, etis, dan efektif dalam konteks akademik maupun profesional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |           |                 |   |                   |    |                           |          |    |                 |    |      |       |       |           |       |        |   |  |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |   |   |        |   |   |   |   |        |   |   |    |    |        |    |    |    |    |        |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |
|                                                                                   |                                                                                                                      | CPMK - 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                | Mahasiswa mampu memanfaatkan berbagai teknologi digital, termasuk layanan cloud storage, konversi file, tools presentasi, dan platform kolaborasi daring untuk mendukung produktivitas individu maupun tim.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |           |                 |   |                   |    |                           |          |    |                 |    |      |       |       |           |       |        |   |  |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |   |   |        |   |   |   |   |        |   |   |    |    |        |    |    |    |    |        |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |
|                                                                                   |                                                                                                                      | CPMK - 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                | Mahasiswa mampu menerapkan teknik penulisan karya ilmiah sesuai template dan memanfaatkan software reference management seperti Mendeley secara tepat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |           |                 |   |                   |    |                           |          |    |                 |    |      |       |       |           |       |        |   |  |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |   |   |        |   |   |   |   |        |   |   |    |    |        |    |    |    |    |        |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |
|                                                                                   |                                                                                                                      | CPMK - 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                | Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan teknologi, topik digital terkini, regulasi terkait informasi dan transaksi elektronik, serta menyusun strategi pencegahan risiko digital sesuai ketentuan hukum yang berlaku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |           |                 |   |                   |    |                           |          |    |                 |    |      |       |       |           |       |        |   |  |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |   |   |        |   |   |   |   |        |   |   |    |    |        |    |    |    |    |        |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |
|                                                                                   |                                                                                                                      | CPMK - 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                | Mahasiswa mampu menerapkan konsep dasar Internet of Things (IoT) dan Artificial Intelligence (AI) dalam studi kasus sederhana untuk memecahkan permasalahan sehari-hari.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |           |                 |   |                   |    |                           |          |    |                 |    |      |       |       |           |       |        |   |  |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |   |   |        |   |   |   |   |        |   |   |    |    |        |    |    |    |    |        |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |
|                                                                                   |                                                                                                                      | CPMK - 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                | Mahasiswa mampu merancang, mengimplementasikan, dan mempresentasikan proyek akhir berbasis teknologi digital yang inovatif, serta melakukan evaluasi dan refleksi pembelajaran untuk perbaikan berkelanjutan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |           |                 |   |                   |    |                           |          |    |                 |    |      |       |       |           |       |        |   |  |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |   |   |        |   |   |   |   |        |   |   |    |    |        |    |    |    |    |        |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |
|                                                                                   |                                                                                                                      | Matrik CPL - CPMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |           |                 |   |                   |    |                           |          |    |                 |    |      |       |       |           |       |        |   |  |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |   |   |        |   |   |   |   |        |   |   |    |    |        |    |    |    |    |        |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |
|                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                | <table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table> |       |           |                 |   |                   |    |                           |          |    |                 |    | CPMK | CPL-1 | CPL-2 | CPL-3     | CPL-4 | CPMK-1 | ✓ |  |  |  | CPMK-2 |  |  | ✓ |  | CPMK-3 |  |  | ✓ |   | CPMK-4 |   | ✓ |   |   | CPMK-5 |   |   | ✓  |    | CPMK-6 |    |    |    | ✓  |        |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |
|                                                                                   |                                                                                                                      | CPMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CPL-1          | CPL-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CPL-3 | CPL-4     |                 |   |                   |    |                           |          |    |                 |    |      |       |       |           |       |        |   |  |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |   |   |        |   |   |   |   |        |   |   |    |    |        |    |    |    |    |        |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |
|                                                                                   |                                                                                                                      | CPMK-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ✓              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |           |                 |   |                   |    |                           |          |    |                 |    |      |       |       |           |       |        |   |  |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |   |   |        |   |   |   |   |        |   |   |    |    |        |    |    |    |    |        |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |
| CPMK-2                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ✓              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |           |                 |   |                   |    |                           |          |    |                 |    |      |       |       |           |       |        |   |  |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |   |   |        |   |   |   |   |        |   |   |    |    |        |    |    |    |    |        |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |
| CPMK-3                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ✓              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |           |                 |   |                   |    |                           |          |    |                 |    |      |       |       |           |       |        |   |  |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |   |   |        |   |   |   |   |        |   |   |    |    |        |    |    |    |    |        |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |
| CPMK-4                                                                            |                                                                                                                      | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |           |                 |   |                   |    |                           |          |    |                 |    |      |       |       |           |       |        |   |  |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |   |   |        |   |   |   |   |        |   |   |    |    |        |    |    |    |    |        |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |
| CPMK-5                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ✓              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |           |                 |   |                   |    |                           |          |    |                 |    |      |       |       |           |       |        |   |  |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |   |   |        |   |   |   |   |        |   |   |    |    |        |    |    |    |    |        |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |
| CPMK-6                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |           |                 |   |                   |    |                           |          |    |                 |    |      |       |       |           |       |        |   |  |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |   |   |        |   |   |   |   |        |   |   |    |    |        |    |    |    |    |        |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |           |                 |   |                   |    |                           |          |    |                 |    |      |       |       |           |       |        |   |  |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |   |   |        |   |   |   |   |        |   |   |    |    |        |    |    |    |    |        |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |
|                                                                                   |                                                                                                                      | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table> |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |           |                 |   |                   |    |                           |          |    |                 |    |      |       | CPMK  | Minggu Ke |       |        |   |  |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |   | 1 | 2      | 3 | 4 | 5 | 6 | 7      | 8 | 9 | 10 | 11 | 12     | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ |  | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-2 |  |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | CPMK-3 |  |  |  |  |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-4 |  | ✓ |  |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  | ✓ |  |  | CPMK-5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | CPMK-6 |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ |
| CPMK                                                                              | Minggu Ke                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |           |                 |   |                   |    |                           |          |    |                 |    |      |       |       |           |       |        |   |  |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |   |   |        |   |   |   |   |        |   |   |    |    |        |    |    |    |    |        |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |
|                                                                                   | 1                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3              | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5     | 6         | 7               | 8 | 9                 | 10 | 11                        | 12       | 13 | 14              | 15 | 16   |       |       |           |       |        |   |  |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |   |   |        |   |   |   |   |        |   |   |    |    |        |    |    |    |    |        |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |
| CPMK-1                                                                            | ✓                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ✓              | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |           |                 |   |                   |    |                           |          |    |                 |    |      |       |       |           |       |        |   |  |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |   |   |        |   |   |   |   |        |   |   |    |    |        |    |    |    |    |        |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |
| CPMK-2                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ✓     | ✓         |                 |   |                   |    |                           |          | ✓  |                 |    |      |       |       |           |       |        |   |  |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |   |   |        |   |   |   |   |        |   |   |    |    |        |    |    |    |    |        |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |
| CPMK-3                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |           | ✓               |   | ✓                 |    |                           |          |    |                 |    |      |       |       |           |       |        |   |  |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |   |   |        |   |   |   |   |        |   |   |    |    |        |    |    |    |    |        |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |
| CPMK-4                                                                            |                                                                                                                      | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |           |                 |   |                   | ✓  | ✓                         |          |    | ✓               |    |      |       |       |           |       |        |   |  |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |   |   |        |   |   |   |   |        |   |   |    |    |        |    |    |    |    |        |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |
| CPMK-5                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |           |                 |   |                   |    |                           | ✓        |    |                 |    |      |       |       |           |       |        |   |  |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |   |   |        |   |   |   |   |        |   |   |    |    |        |    |    |    |    |        |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |
| CPMK-6                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |           |                 | ✓ |                   |    |                           |          |    |                 | ✓  | ✓    |       |       |           |       |        |   |  |  |  |        |  |  |   |  |        |  |  |   |   |        |   |   |   |   |        |   |   |    |    |        |    |    |    |    |        |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                     |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                     |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah Literasi Digital merupakan mata kuliah wajib umum (MKWU) bagi seluruh mahasiswa Universitas Negeri Surabaya yang disajikan pada tahun pertama perkuliahan. Matakuliah ini membekali mahasiswa mengenai pemahaman tentang dunia digital, seperti penggunaan internet dan sosial media dengan bijak, menemukan dan menyaring informasi, implementasi teknologi untuk dunia Pendidikan, pemanfaatan software untuk karya tulis ilmiah, Penggunaan aplikasi untuk menunjang bidang studi, pembuatan konten berbasis teknologi, Pengaplikasian bahasa pemrograman, serta penggunaan teknologi untuk kolaborasi project. Kegiatan yang dilakukan selama pembelajaran antara lain praktek, diskusi, presentasi, penugasan individu, dan kolaborasi project akhir. |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                     |
| Pustaka              | Utama :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                     |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         | 1. Subuh Isnur, et.al., 2024. Literasi Digital. Penerbit Erlangga                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                     |
|                      | Pendukung :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                     |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         | 1. Kathy A, et. al. 2022. Literacy for Digital: Futures Mind, Body, Text. New York: Routledge<br>2. Joel Bloch. 2021. Creating Digital Literacy Spaces for Multilingual Writers. Multilingual Matters<br>3. Lauren Hays; Jenna Kammer. 2021. Integrating Digital Literacy in the Disciplines. Bloomfield: Taylor & Francis Group.<br>4. Nicole M. Fox. 2022. Digital Visual Literacy. ABC-CLIO.<br>5. Bart Van de Wiele. 2022. Adobe Photoshop, Illustrator, and InDesign Collaboration and Workflow. Adobe Press<br>6. David Alford. 2021. BGE S1-S3 computing science and digital literacy : third and fourth levels.<br>7. Earl Aguilera. 2022. Digital Literacies and Interactive Media: A Framework for Multimodal Analysis. New York: Routledge. |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                     |
| Dosen Pengampu       | Dr. Rina Harimurti, S.Pd., M.T.<br>Dr. Subuh Isnur Haryudo, S.T., M.T.<br>Asmunin, S.Kom., M.Kom.<br>Dr. Dwi Nova Wijaya, S.P., S.M., M.M.<br>Yulia Fransisca, S.Pd., M.Pd.<br>Utama Alan Deta, S.Pd., M.Pd., M.Si.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                     |
| Mg Ke-               | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Penilaian                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] |                                                                                                                                                           | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                          | Bobot Penilaian (%) |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Indikator                                                                                                                                                               | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Luring (offline)                                                                 | Daring (online)                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                     |
| (1)                  | (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (3)                                                                                                                                                                     | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (5)                                                                              | (6)                                                                                                                                                       | (7)                                                                                                                                                                                      | (8)                 |
| 1                    | Menerapkan konsep literasi digital dalam berbagai konteks penggunaan teknologi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.Mahasiswa dapat menggunakan perangkat digital secara aman dan efektif.<br>2.Mahasiswa mampu menunjukkan contoh penerapan literasi digital dalam studi atau pekerjaan. | <b>Kriteria:</b><br>1.Kehadiran dan ketepatan waktu<br>2.Kesiapan Materi<br>3.Kontribusi Diskusi/Presentasi<br>4.Kerja sama tim / proyek<br>5.Etika dan sikap akademik<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  | Small Group Discussion, Penugasan: Menulis refleksi penerapan literasi digital di kehidupan sehari-hari dan memposting di forum LMS untuk diskusi. 2 x 50 | <b>Materi:</b><br>Pengantar Literasi Digital<br><b>Pustaka:</b> Earl Aguilera. 2022. Digital Literacies and Interactive Media: A Framework for Multimodal Analysis. New York: Routledge. | 3%                  |

|   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2 | Menganalisis sejarah perkembangan teknologi untuk mengidentifikasi faktor pendorong dan arah kemajuan di masa depan | <p>1. Mahasiswa menguraikan faktor pendorong perkembangan teknologi.</p> <p>2. Mahasiswa memprediksi tren teknologi masa depan berdasarkan analisis sejarah</p> | <p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kehadiran dan ketepatan waktu</li> <li>2. Kesiapan Materi</li> <li>3. Kontribusi Diskusi/Presentasi</li> <li>4. Kerjasama Tim/Proyek</li> <li>5. Etika dan Sikap Akademik</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipatif</p> |  | Sejarah perkembangan teknologi digital & tren masa depan,<br>Penugasan:<br>Membuat infografis perkembangan teknologi dan mengunggahnya di LMS, diikuti diskusi antar kelompok<br>2 X 50                                                                         | <p><b>Materi:</b><br/>Teknologi untuk penelusuran data dan informasi<br/><b>Pustaka:</b> <i>Earl Aguilera. 2022. Digital Literacies and Interactive Media: A Framework for Multimodal Analysis. New York: Routledge.</i></p> <p><b>Materi:</b> Bab 2: Fungsi literasi digital untuk pengembangan pendidikan, penelitian, dan media sosial<br/><b>Pustaka:</b> <i>Subuh Isnur, et.al., 2024. Literasi Digital. Penerbit Erlangga</i></p>     | 3% |
| 3 | Menerapkan prinsip etika dunia siber dalam aktivitas digital sehari-hari                                            | <p>1. Mahasiswa mematuhi etika digital saat berinteraksi di media daring.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menunjukkan contoh perilaku etis di dunia siber.</p>        | <p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kehadiran dan ketepatan waktu</li> <li>2. Kesiapan Materi</li> <li>3. Kontribusi Diskusi/Presentasi</li> <li>4. Kerjasama Tim/Proyek</li> <li>5. Etika dan Sikap Akademik</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipatif</p> |  | Diskusi dan unjuk kerja, Etika digital & perilaku etis di dunia siber,<br>Penugasan:<br>Analisis kasus pelanggaran etika digital, menulis laporan di Google Docs, dan membagikannya di forum LMS untuk komentar teman<br>2 X 50                                 | <p><b>Materi:</b> Literasi digital untuk pengembangan pendidikan, penelitian, social media, infografis<br/><b>Pustaka:</b> <i>Lauren Hays; Jenna Kammer. 2021. Integrating Digital Literacy in the Disciplines. Bloomfield: Taylor &amp; Francis Group.</i></p> <p><b>Materi:</b> Bab 3: Media/Infografis dengan Menggunakan Literasi Digital<br/><b>Pustaka:</b> <i>Subuh Isnur, et.al., 2024. Literasi Digital. Penerbit Erlangga</i></p> | 3% |
| 4 | Menganalisis topik-topik digital terkini dan merumuskan strategi pencegahan penipuan daring                         | <p>1. Mahasiswa mengidentifikasi modus penipuan digital terbaru.</p> <p>2. Mahasiswa menyusun rekomendasi langkah pencegahan.</p>                               | <p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kehadiran dan ketepatan waktu</li> <li>2. Kesiapan Materi</li> <li>3. Kontribusi Diskusi/Presentasi</li> <li>4. Kerjasama Tim/Proyek</li> <li>5. Etika dan Sikap Akademik</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipatif</p> |  | Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi mengenai Topik digital terkini & strategi pencegahan penipuan online<br>Penugasan:<br>Menyusun booklet digital pencegahan penipuan online, diunggah di LMS, dan mempresentasikan ringkasannya secara daring<br>2 X 50 | <p><b>Materi:</b><br/>Penyaringan berita untuk menghindari Hoax<br/><b>Pustaka:</b></p> <p><b>Materi:</b> Bab 4: Penyaringan Berita (Hoaks)<br/><b>Pustaka:</b> <i>Subuh Isnur, et.al., 2024. Literasi Digital. Penerbit Erlangga</i></p>                                                                                                                                                                                                   | 3% |

|   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5 | Mendemonstrasikan penggunaan berbagai teknologi untuk menyampaikan informasi secara efektif, misalnya melalui presentasi multimedia | 1.Mahasiswa membuat presentasi dengan media digital yang sesuai.<br>2.Mahasiswa menyampaikan presentasi dengan struktur dan visual yang baik. | <b>Kriteria:</b><br>1.Kehadiran dan ketepatan waktu<br>2.Kesiapan Materi<br>3.Kontribusi Diskusi/Presentasi<br>4.Kerjasama Tim/Proyek<br>5.Etika dan Sikap Akademik<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif    |  | Unjuk kerja<br>Penyusunan presentasi multimedia yang efektif,<br>Penugasan:<br>Membuat presentasi multimedia, merekam video presentasi, dan mengunggah ke LMS untuk umpan balik<br>2 x 50                                                               | <b>Materi:</b> Aplikasi komputer untuk media presentasi<br><b>Pustaka:</b> <i>Bart Van de Wiele. 2022. Adobe Photoshop, Illustrator, and InDesign Collaboration and Workflow. Adobe Press</i>                                                                                                                                                               | 3%  |
| 6 | Mengintegrasikan layanan cloud storage dan teknik konversi file untuk meningkatkan efisiensi kerja individu maupun tim              | 1.Mahasiswa mengunggah, berbagi, dan mengatur file di cloud dengan tepat.<br>2.Mahasiswa mengonversi format file sesuai kebutuhan pekerjaan.  | <b>Kriteria:</b><br>1.Kehadiran dan ketepatan waktu<br>2.Kesiapan Materi<br>3.Kontribusi Diskusi/Presentasi<br>4.Kerjasama Tim/Proyek<br>5.Etika dan Sikap Akademik<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja     |  | Kuliah sinkron via Zoom, praktik mandiri, penugasan di LMS<br>Pemanfaatan cloud storage & konversi file<br>Penugasan:<br>Membuat video tutorial penggunaan cloud storage dan konversi file, lalu mengunggah hasilnya di LMS<br>2 x 50                   | <b>Materi:</b> Cloud Storage and File Converter<br><b>Pustaka:</b> <i>David Alford. 2021. BGE S1-S3 computing science and digital literacy : third and fourth levels.</i>                                                                                                                                                                                   | 3%  |
| 7 | Menerapkan penggunaan template penulisan buku atau artikel ilmiah sesuai standar akademik                                           | 1.Mahasiswa menulis naskah dengan template yang benar.<br>2.Mahasiswa memformat referensi sesuai gaya penulisan yang ditetapkan.              | <b>Kriteria:</b><br>1.Kehadiran dan ketepatan waktu<br>2.Kesiapan Materi<br>3.Kontribusi Diskusi/Presentasi<br>4.Kerjasama Tim/Proyek<br>5.Etika dan Sikap Akademik<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif    |  | Kuliah sinkron via Zoom, pelatihan langsung dan penugasan di LMS<br>Penggunaan template penulisan ilmiah & format referensi<br>Penugasan:<br>Menulis artikel ilmiah mini menggunakan template jurnal dan Mendeley, kemudian mengunggah di LMS<br>2 x 50 | <b>Materi:</b> Template penulisan buku/artikel ilmiah<br><b>Pustaka:</b> <i>Kathy A, et. al. 2022. Literacy for Digital: Futures Mind, Body, Text. New York: Routledge</i><br><br><b>Materi:</b> Bab 7: Bagaimana membuat artikel ilmiah dengan referensi mendeley<br><b>Pustaka:</b> <i>Subuh Isnur, et.al., 2024. Literasi Digital. Penerbit Erlangga</i> | 3%  |
| 8 | Ujian Tengah Semester (UTS)                                                                                                         | Mahasiswa mampu menyelesaikan project berupa portofolio dari perkuliahan 1-7                                                                  | <b>Kriteria:</b><br>A= 86-100; A-= 81-85;<br>B = 76-80; B-= 71-75;<br>B-= 66-70; C =61-65;<br>C=56-60; D=41-55;<br>E=0- 40<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk |  | Project Individu<br>2 X 50                                                                                                                                                                                                                              | <b>Materi:</b> Mampu menjawab berbagai soal materi 1-7<br><b>Pustaka:</b> <i>Earl Aguilera. 2022. Digital Literacies and Interactive Media: A Framework for Multimodal Analysis. New York: Routledge.</i>                                                                                                                                                   | 20% |

|    |                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 9  | Mempraktikkan penggunaan software reference management seperti Mendeley untuk pengelolaan sitasi           | 1.Mahasiswa mengimpor referensi ke Mendeley.<br>2.Mahasiswa menyisipkan sitasi dan daftar pustaka secara otomatis.                     | <b>Kriteria:</b><br>1.Kehadiran dan ketepatan waktu<br>2.Kesiapan Materi<br>3.Kontribusi Diskusi/Presentasi<br>4.Kerjasama Tim/Proyek<br>5.Etika dan Sikap Akademik<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif |  | Kuliah sinkron via Zoom, praktik langsung, penugasan di LMS<br>Penggunaan Mendeley untuk sitasi dan daftar pustaka<br>Penugasan:<br>Membuat panduan penggunaan Mendeley dalam format PDF dengan screenshot langkah-langkah, lalu mengunggah ke LMS 2 x 50            | <b>Materi:</b><br>Mendeley - Reference Management Software<br><b>Pustaka:</b> Joel Bloch. 2021. <i>Creating Digital Literacy Spaces for Multilingual Writers</i> . <i>Multilingual Matters</i><br><br><b>Materi:</b> Bab 7: Bagaimana membuat artikel ilmiah dengan referensi mendeley<br><b>Pustaka:</b> Subuh Isnur, et.al., 2024. <i>Literasi Digital</i> . Penerbit Erlangga           | 3% |
| 10 | Menerapkan konsep e-commerce dan digital payment dalam simulasi transaksi daring                           | 1.Mahasiswa melakukan simulasi pembelian barang/jasa secara daring.<br>2.Mahasiswa menggunakan metode pembayaran digital dengan benar. | <b>Kriteria:</b><br>1.Kehadiran dan ketepatan waktu<br>2.Kesiapan Materi<br>3.Kontribusi Diskusi/Presentasi<br>4.Kerjasama Tim/Proyek<br>5.Etika dan Sikap Akademik<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif |  | Kuliah sinkron via Zoom, simulasi daring dan penugasan di LMS 2 X 50                                                                                                                                                                                                 | <b>Materi:</b> Aplikasi komputer untuk bidang stud<br><b>Pustaka:</b> Lauren Hays; Jenna Kammer. 2021. <i>Integrating Digital Literacy in the Disciplines</i> . Bloomfield: Taylor & Francis Group.                                                                                                                                                                                        | 3% |
| 11 | Menganalisis aturan hukum informasi dan transaksi elektronik untuk mengkaji kepatuhan penggunaan teknologi | 1.Mahasiswa mengidentifikasi pasal-pasal penting dalam UU ITE.<br>2.Mahasiswa memberikan contoh pelanggaran dan sanksinya.             | <b>Kriteria:</b><br>1.Kehadiran dan ketepatan waktu<br>2.Kesiapan Materi<br>3.Kontribusi Diskusi/Presentasi<br>4.Kerjasama Tim/Proyek<br>5.Etika dan Sikap Akademik<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif |  | Kuliah sinkron via Zoom, diskusi pasal hukum, penugasan di LMS<br>Aturan hukum informasi & transaksi elektronik (UU ITE)<br><br>Penugasan:<br>Membuat ringkasan pasal UU ITE dan contoh pelanggaran, mengunggah di LMS, dan memberi komentar pada tugas teman 2 X 50 | <b>Materi:</b><br>Pembuatan aplikasi menggunakan MIT App Inventor<br><b>Pustaka:</b> Clark, Ruth Colvin, 2013. <i>Scenario-Based e-Learning, Evidence-Based Guidelines for Online Workforce Learning</i> . Pfeiffer Publisher.<br><br><b>Materi:</b><br>Pembuatan aplikasi menggunakan MIT App Inventor<br><b>Pustaka:</b> Nicole M. Fox. 2022. <i>Digital Visual Literacy</i> . ABC-CLIO. | 3% |

|    |                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 12 | Menerapkan konsep Internet of Things (IoT) dan Artificial Intelligence (AI) dalam studi kasus sederhana | 1. Mahasiswa mempresentasikan contoh aplikasi IoT atau AI.<br>2. Mahasiswa melakukan simulasi sederhana penerapan IoT/AI.                                    | <b>Kriteria:</b><br>1. Kehadiran dan ketepatan waktu<br>2. Kesiapan Materi<br>3. Kontribusi Diskusi/Presentasi<br>4. Kerjasama Tim/Proyek<br>5. Etika dan Sikap Akademik<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif                                             |  | Kuliah sinkron via Zoom, praktik simulasi, penugasan di LMS Konsep Internet of Things (IoT) & Artificial Intelligence (AI)<br><br>Penugasan: Membuat video simulasi penerapan IoT/AI sederhana dan mengunggah di LMS beserta file presentasi 2 X 50 | <b>Materi:</b> Pengoperasian Program Photopea<br><b>Pustaka:</b> <i>Bart Van de Wiele. 2022. Adobe Photoshop, Illustrator, and InDesign Collaboration and Workflow. Adobe Press</i>                                                                                                                                                  | 3%  |
| 13 | Mengoptimalkan penggunaan berbagai tools Google untuk mendukung produktivitas akademik dan profesional  | 1. Mahasiswa memanfaatkan Google Docs, Sheets, atau Forms untuk kolaborasi.<br>2. Mahasiswa mengatur jadwal dan komunikasi menggunakan Google Calendar/Meet. | <b>Kriteria:</b><br>1. Kehadiran dan ketepatan waktu<br>2. Kesiapan Materi<br>3. Kontribusi Diskusi/Presentasi<br>4. Kerjasama Tim/Proyek<br>5. Etika dan Sikap Akademik<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif                                             |  | Kuliah sinkron via Zoom, praktik kolaborasi daring, penugasan di LMS Optimalisasi Google Docs, Sheets, Forms & Calendar<br><br>Penugasan: Menggunakan Google Docs/Sheets/Forms secara kolaboratif dan mengunggah bukti hasil di LMS 2 X 50          | <b>Materi:</b> Mengelola Google Form dan Barcode<br><b>Pustaka:</b> <i>Tim Elearning, 2018. Pengembangan elearning, Unipress Unesa.</i><br><br><b>Materi:</b> Google Form dan Barcode<br><b>Pustaka:</b> <i>Emmanuel Eilu, et.al. 2021. Digital Literacy and Socio-Cultural Acceptance of ICT in Developing Countries. Springer.</i> | 3%  |
| 14 | Menerapkan ketentuan UU ITE dan UU Perlindungan Data Pribadi pada skenario nyata                        | 1. Mahasiswa menyesuaikan penggunaan data sesuai ketentuan hukum.<br>2. Mahasiswa membuat contoh kebijakan privasi sederhana.                                | <b>Kriteria:</b><br>1. Kehadiran dan ketepatan waktu<br>2. Kesiapan Materi<br>3. Kontribusi Diskusi/Presentasi<br>4. Kerjasama Tim/Proyek<br>5. Etika dan Sikap Akademik<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif                                             |  | Kuliah sinkron via Zoom, studi kasus hukum data pribadi, penugasan di LMS Ketentuan UU PDP dan kebijakan privasi<br><br>Penugasan: Menulis kebijakan privasi sederhana sesuai UU PDP, mengunggah ke LMS, dan membahasnya di forum diskusi 2 X 50    | <b>Materi:</b> Bahasa Pemograman Python<br><b>Pustaka:</b><br><br><b>Materi:</b> Bahasa Pemograman Python<br><b>Pustaka:</b> <i>David Alford. 2021. BGE S1-S3 computing science and digital literacy : third and fourth levels.</i>                                                                                                  | 3%  |
| 15 | Merancang dan mengimplementasikan proyek akhir berbasis teknologi digital yang inovatif                 | 1. Mahasiswa membuat proposal proyek akhir yang memenuhi kriteria inovasi.<br>2. Mahasiswa mengimplementasikan proyek hingga tahap uji coba.                 | <b>Kriteria:</b><br>1. Kehadiran dan ketepatan waktu<br>2. Kesiapan Materi<br>3. Kontribusi Diskusi/Presentasi<br>4. Kerjasama Tim/Proyek<br>5. Etika dan Sikap Akademik<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk |  | Kuliah sinkron via Zoom, presentasi proyek<br>Presentasi proyek akhir teknologi digital. Menyelesaikan proyek akhir berbasis teknologi digital inovatif dan mengunggah laporan serta video demo di LMS. 2 X 50                                      | <b>Materi:</b> Project akhir Konser Digital<br><b>Pustaka:</b> <i>Earl Aguilera. 2022. Digital Literacies and Interactive Media: A Framework for Multimodal Analysis. New York: Routledge.</i>                                                                                                                                       | 21% |
| 16 | Ujian Akhir Semester (UAS)                                                                              | Mahasiswa mamou menjawab soal-soal pada ujian akhir semester                                                                                                 | <b>Kriteria:</b><br>A= 86-100; A- = 81-85; B = 76-80; B- = 71-75; B- = 66-70; C =61-65; C=56-60; D=41-55; E=0- 40<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Tes                                                                                                                       |  | Tes 2 X 50                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Materi:</b> Mampu menjawab berbagai soal materi 1-15<br><b>Pustaka:</b> <i>Joel Bloch. 2021. Creating Digital Literacy Spaces for Multilingual Writers. Multilingual Matters</i>                                                                                                                                                  | 20% |

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

| No | Evaluasi                                   | Persentase |
|----|--------------------------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif                     | 56.5%      |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 20.5%      |
| 3. | Praktik / Unjuk Kerja                      | 3%         |
| 4. | Tes                                        | 20%        |
|    |                                            | 100%       |

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Luar Sekolah



RIVO NUGROHO  
NIDN 0005048107

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Luar Sekolah



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 11 Januari 2026 Jam 20:42 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

