

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Luar Sekolah										Kode Dokumen																							
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																		
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																											
Konsep Dasar Pnf	8620504076		T=4	P=0	ECTS=6.36	1	30 Desember 2025																											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																												
						RIVO NUGROHO																												
Model Pembelajaran	Case Study																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																	
	Matrik CPL - CPMK																																	
		CPMK																																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																	
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="555 1160 639 1240" rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16" data-bbox="639 1160 1477 1193">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1193 683 1240">1</td> <td data-bbox="683 1193 726 1240">2</td> <td data-bbox="726 1193 769 1240">3</td> <td data-bbox="769 1193 812 1240">4</td> <td data-bbox="812 1193 855 1240">5</td> <td data-bbox="855 1193 898 1240">6</td> <td data-bbox="898 1193 941 1240">7</td> <td data-bbox="941 1193 984 1240">8</td> <td data-bbox="984 1193 1027 1240">9</td> <td data-bbox="1027 1193 1070 1240">10</td> <td data-bbox="1070 1193 1114 1240">11</td> <td data-bbox="1114 1193 1157 1240">12</td> <td data-bbox="1157 1193 1200 1240">13</td> <td data-bbox="1200 1193 1243 1240">14</td> <td data-bbox="1243 1193 1286 1240">15</td> <td data-bbox="1286 1193 1477 1240">16</td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang konsep dasar Pendidikan Non Formal, sejarah, pemikiran pada tokoh PNF dan informal, prinsip-prinsip, karakteristik PNF, keterkaitan PNF dengan system pendidikan nasional sehingga tercipta masyarakat gemar belajar melalui penjelasan, diskusi, presentasi.																																	
Pustaka	Utama :	1. Sarwoprasodjo, S. (2022). Pengantar Pendidikan Nonformal: Dasar dan Praktik Pendidikan di Luar Sekolah. Penerbit Eureka. 2. Widodo, S. (2023). Konsep Dasar Pendidikan Nonformal. Universitas Negeri Surabaya. 3. Efendi, A. S. (2024). Pengembangan Sumber Belajar dan Media Pembelajaran Pendidikan Nonformal Berbasis Project-Based Learning. Penerbit KBM. 4. Pendidikan Nonformal: Alternatif Penting Sistem Pendidikan. (2022). Kajian Pustaka. 5. Universitas Bengkulu. (2024). Konsep Dasar Pendidikan Nonformal. 6. Universitas Pahlawan Riau. (2024). Konsep Dasar Pendidikan Nonformal. 7. Sarwoprasodjo, S. (2022). Pengantar Pendidikan Nonformal: Dasar dan Praktik Pendidikan di Luar Sekolah. Penerbit Eureka. 8. Sarwoprasodjo, S. (2023). Modul Komunikasi Sosial. Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka (UHAMKA). 9. Pendidikan Non Formal: Alternatif Penting Sistem Pendidikan. (2022). Kajian Pustaka. 10. Universitas Bengkulu. (2024). Konsep Dasar Pendidikan Nonformal.																																
	Pendukung :																																	

1. Universitas Pahlawan Riau. (2024). Konsep Dasar Pendidikan Nonformal. 2. Coombs, P. H., & Ahmed, M. (2024). Attacking Rural Poverty: How Nonformal Education Can Help. The Johns Hopkins University Press. 3. Knowles, M. S. (2023). The Modern Practice of Adult Education: From Pedagogy to Andragogy (2nd ed.). Cambridge Adult Education. 4. Kerka, S. (2024). Trends and Issues in Adult Education and Lifelong Learning. ERIC Clearinghouse on Adult, Career, and Vocational Education. 5. Brookfield, S. D. (2024). Adult Learning: An Overview. Open University Press. 6. Garrison, D. R. (2023). Self-Directed Learning: Toward a Comprehensive Model. Adult Education Quarterly, 44(2), 110-119. 7. Caffarella, R. S., & Daffron, S. R. (2024). Planning Programs for Adult Learners: A Practical Guide (4th ed.). Jossey-Bass. 8. Dewey, J. (2023). Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education. Dover Publications. 9. Merriam, S. B., & Bierema, L. L. (2024). Adult Learning: Linking Theory and Practice (2nd ed.). Jossey-Bass. 10. Reischmann, J. (2023). Introduction to Adult Education. SAGE Publications. 11. Jarvis, P. (2023). Adult Education and Lifelong Learning: Theory and Practice (4th ed.). Routledge. 12. Knowles, M. S., Holton III, E. F., & Swanson, R. A. (2024). The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development (8th ed.). Routledge. 13. Reimer, B., & Brown, D. (2024). Education for Social Change: From Learning to Action. SAGE Publications.							
Dosen Pengampu		Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami latar belakang dan landasan pendidikan nonformal	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan latar belakang pendidikan nonformal. 2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan tentang landasan pendidikan nonformal.	Kriteria: Mahasiswa lulus apabila dapat menjawab pertanyaan pilihan ganda betul mencapai 75%.	- Eksplorasi - Ceramah - Tanya Jawab 4 X 50		Materi: Pendidikan untuk Perubahan Sosial: Dari Pembelajaran ke Tindakan dalam Pendidikan Nonformal. Pustaka: Reimer, B., & Brown, D. (2024). Education for Social Change: From Learning to Action. SAGE Publications.	0%
2	Mahasiswa mampu memahami definisi, sifat dan pendekatan pendidikan nonformal		Kriteria: Mahasiswa lulus apabila menyebutkan dan menjelaskan tentang definisi, pendekatan pendidikan informal	4 X 50		Materi: Pembelajaran Dewasa dan Pengembangan Sumber Daya Manusia: Dasar-dasar Pendidikan Nonformal. Pustaka: Knowles, M. S., Holton III, E. F., & Swanson, R. A. (2024). The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development (8th ed.). Routledge.	0%

3	Mahasiswa mampu memahami perkembangan pendidikan non formal	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan dari para praktisi di masyarakat. 2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan berkembangnya kritik terhadap pendidikan non formal. 3. Mahasiswa mampu mendeskripsikan tentang Para perencana pendidikan untuk pembangunan.	Kriteria: Mahasiswa lulus apabila dapat memberikan jawaban tentang para praktisi, berkembangnya kritik terhadap pendidikan non formal dan para perencana pendidikan untuk pembangunan mencapai 75%.	- Ceramah - Tanya jawab 4 X 50		Materi: Pendidikan Dewasa dan Pembelajaran Seumur Hidup: Teori dan Praktik dalam Pendidikan Nonformal. Pustaka: <i>Jarvis, P. (2023). Adult Education and Lifelong Learning: Theory and Practice (4th ed.). Routledge.</i>	0%
4	Mahasiswa mampu memahami pemikiran tokoh-tokoh pendidikan nonformal informal, (bagian 1)	Mahasiswa mampu mendeskripsikan tentang pemikiran tokoh : Malcom Kowles, Ivan Illich, Paulo Freire, Carl Ransom Rogers, Antonio Gramsci, Jean-Jacques Rousseau.	Kriteria: Mahasiswa lulus apabila dapat memberikan jawaban tentang bentuk-bentuk interaksi sosial secara lisan mencapai 75%.	- Ceramah - Tanya jawab 4 X 50		Materi: Pengantar Pendidikan Dewasa dalam Konteks Pendidikan Nonformal. Pustaka: <i>Reischmann, J. (2023). Introduction to Adult Education. SAGE Publications.</i>	0%
5	Mahasiswa mampu memahami pemikiran tokoh-tokoh pendidikan nonformal informal, (bagian 2)	Mahasiswa mampu mendeskripsikan tentang pemikiran tokoh: Jerome S Bruner, Johan Heinrich Pestalozzi, Rfedorich Froebel, malcolm X, Hannah More, Nikola Grundtvig Severin Frederik, Bell Hooks.	Kriteria: Mahasiswa lulus apabila dapat memberikan jawaban tentang bentuk-bentuk interaksi sosial secara lisan mencapai 75%.	- Ceramah - Tanya Jawab 4 X 50		Materi: Pembelajaran Dewasa: Menghubungkan Teori dan Praktik dalam Pendidikan Nonformal. Pustaka: <i>Merriam, S. B., & Bierema, L. L. (2024). Adult Learning: Linking Theory and Practice (2nd ed.). Jossey-Bass.</i>	0%
6	Mahasiswa mampu memahami pemikiran tokoh-tokoh pendidikan nonformal informal (Bagian 3)	Mahasiswa mampu mendeskripsikan tentang pemikiran tokoh : Bruce Wayne Tuckman, William Lovett, Mahatma Gandhi, Robert Putman, Mary Carpter.	Kriteria: Mahasiswa lulus apabila dapat memberikan jawaban secara lisan mencapai 75%.	- Ceramah - Tanya Jawab 4 X 50		Materi: Demokrasi dan Pendidikan: Pengantar Filsafat Pendidikan Nonformal. Pustaka: <i>Dewey, J. (2023). Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education. Dover Publications.</i>	0%

7	Mahasiswa mampu memahami tentang latar belakang , konsep dan definisi pendidikan informal	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan tentang latar belakang pendidikan informal. 2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep pendidikan informal	Kriteria: Mahasiswa lulus apabila dapat memberikan jawaban tentang deskripsi konsep pendidikan informal secara lisan mencapai 75%.	- Ceramah - Tanya Jawab 4 X 50		Materi: Perencanaan Program untuk Pembelajar Dewasa dalam Pendidikan Nonformal. Pustaka: <i>Caffarella, R. S., & Daffron, S. R. (2024). Planning Programs for Adult Learners: A Practical Guide (4th ed.). Jossey-Bass.</i>	0%
8	Mahasiswa mampu memahami tentang karakteristik, komponen dan pokok-pokok pendidikan informal	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan karakteristik pendidikan informal. 2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan tentang komponen pendidikan informal. 3. Mahasiswa mampu mendeskripsikan tentang pokok-pokok pendidikan informal	Kriteria: Mahasiswa lulus apabila dapat memberikan jawaban tentang karakteristik, komponen dan pokok-pokok pendidikan informal secara lisan mencapai 75%.	- Ceramah - Tanya Jawab 4 X 50			0%
9	Ujian Tengah Semester			4 X 50		Materi: Pembelajaran Mandiri: Menuju Model Komprehensif dalam Pendidikan Nonformal. Pustaka: <i>Garrison, D. R. (2023). Self-Directed Learning: Toward a Comprehensive Model. Adult Education Quarterly, 44(2), 110-119.</i>	0%
10	Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip model dan kegiatan pendidikan informal	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan tentang prinsip-prinsip pendidikan informal. 2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan tentang model dan kegiatan pendidikan informal.	Kriteria: Mahasiswa lulus apabila dapat memberikan jawaban tentang definisi pembelajar masyarakat secara lisan mencapai 75%.	- Ceramah - Tanya Jawab 4 X 50		Materi: Pembelajaran Dewasa: Ikhtisar dalam Pendidikan Nonformal. Pustaka: <i>Brookfield, S. D. (2024). Adult Learning: An Overview. Open University Press.</i>	0%

11	Mahasiswa mampu memahami definisi pembelajaran masyarakat	Mahasiswa mampu mendeskripsikan tentang definisi pembelajaran masyarakat.	Kriteria: Mahasiswa lulus apabila dapat memberikan jawaban 20 karakteristik pembelajaran masyarakat secara tertulis melalui pertanyaan pilihan ganda mencapai 75%.	- Ceramah - Tanya jawab 4 X 50		Materi: Tren dan Isu dalam Pendidikan Dewasa dan Pembelajaran Seumur Hidup: Implikasinya dalam Pendidikan Nonformal. Pustaka: Kerka, S. (2024). <i>Trends and Issues in Adult Education and Lifelong Learning</i> . ERIC Clearinghouse on Adult, Career, and Vocational Education.	0%
12	Mahasiswa mampu memahami 20 karakteristik pembelajaran masyarakat	Mahasiswa mampu mendeskripsikan 20 karakteristik pembelajaran masyarakat	Kriteria: Mahasiswa lulus apabila dapat memberikan jawaban secara tertulis mengenai proses kontinum belajar sepanjang hayat mencapai 75%.	- Ceramah - Tanya Jawab 4 X 50		Materi: Praktik Modern Pendidikan Dewasa: Dari Pedagogi ke Andragogi dalam Pendidikan Nonformal. Pustaka: Knowles, M. S. (2023). <i>The Modern Practice of Adult Education: From Pedagogy to Andragogy</i> (2nd ed.). Cambridge Adult Education.	0%
13	Mahasiswa mampu memahami teknologi, masyarakat informasi dan masyarakat berpengetahuan.	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan tentang teknologi dan masyarakat informasi. 2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan hakekat masyarakat berpengetahuan meliputi : a. Definisi masyarakat berpengetahuan. b. Peran teknologi informasi dan komunikasi c. Pola pikir dan pilar masyarakat berpengetahuan. d. Karakteristik masyarakat berpengetahuan e. Sasaran masyarakat berpengetahuan	Kriteria: Mahasiswa lulus apabila dapat memberikan jawaban tentang definisi pembelajar masyarakat secara lisan mencapai 75%.	- Ceramah - Tanya Jawab 4 X 50		Materi: Menanggulangi Kemiskinan Pedesaan: Peran Pendidikan Nonformal dalam Pemberdayaan Masyarakat. Pustaka: Coombs, P. H., & Ahmed, M. (2024). <i>Attacking Rural Poverty: How Nonformal Education Can Help</i> . The Johns Hopkins University Press.	0%

14	Mahasiswa mampu memahami kebijakan dan praktek pembelajaran masyarakat	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan tentang Kebijakan pembelajaran masyarakat 2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan tentang Praktek pembelajaran masyarakat	Kriteria: Mahasiswa lulus apabila dapat memberikan jawaban 20 karakteristik pembelajaran masyarakat secara tertulis melalui pertanyaan pilihan ganda mencapai 75%.	- Ceramah - Tanya Jawab 4 X 50		Materi: Pendidikan untuk Perubahan Sosial: Dari Pembelajaran ke Tindakan dalam Pendidikan Nonformal. Pustaka: <i>Reimer, B., & Brown, D. (2024). Education for Social Change: From Learning to Action. SAGE Publications.</i>	0%
15	Mahasiswa mampu memahami proses kontinum belajar sepanjang hayat sebagai proses masyarakat belajar	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan tentang Proses kontinum belajar sepanjang hayat. 2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan Muatan kecakapan hidup 3. Mahasiswa mampu Substansi, metode dan sumber belajar	Kriteria: Mahasiswa lulus apabila dapat memberikan jawaban tentang masyarakat sebagai sumber belajar, sasaran pendidikan non formal dan pemberdayaan masyarakat secara lisan mencapai 75%.	- Ceramah - Tanya jawab 4 X 50		Materi: Pengantar Pendidikan Dewasa dalam Konteks Pendidikan Nonformal. Pustaka: <i>Reischmann, J. (2023). Introduction to Adult Education. SAGE Publications.</i>	0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

