

		<div> Universitas Negeri Surabaya  Fakultas Ilmu Pendidikan  Program Studi S1 Pendidikan Luar Sekolah </div>						Kode Dokumen																																																																																																															
<div>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</div>																																																																																																																							
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																															
Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro		8620502247	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	5	2 September 2024																																																																																																															
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																
		Tri 'Ulya Qodriyati, M.Pd.		Dr. Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.			RIVO NUGROHO																																																																																																																
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																						
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																																					
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																																					
	CPL-5	Menguasai konsep dasar pendidikan luar sekolah untuk dapat mengelola program-program pendidikan non formal																																																																																																																					
	CPL-7	Menguasai proses perencanaan, pelaksanaan dan mengevaluasi program pendidikan nonformal																																																																																																																					
	CPL-8	Mampu merancang dan mengimplementasikan Pembelajaran berbasis Andragogi Pembelajaran pada Pendidikan Non Formal dan Pendidikan Masyarakat																																																																																																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																						
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep dasar, prinsip, serta teori pendidikan yang relevan untuk merancang dan melaksanakan proses pembelajaran yang efektif.																																																																																																																					
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan kurikulum, kebutuhan peserta didik, serta konteks pembelajaran, dengan memanfaatkan strategi dan teknologi pendidikan yang tepat.																																																																																																																					
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu mengaplikasikan keterampilan dasar mengajar, seperti membuka dan menutup pembelajaran, menjelaskan materi, memberikan pertanyaan, memberikan umpan balik, serta mengelola kelas secara efektif.																																																																																																																					
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu menggunakan media dan teknologi pembelajaran secara inovatif dan efektif untuk mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.																																																																																																																					
	CPMK - 5	Mahasiswa mampu melakukan refleksi terhadap praktik pengajaran mereka, menganalisis umpan balik dari dosen dan teman sejawat, serta merancang perbaikan untuk meningkatkan keterampilan mengajar.																																																																																																																					
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-7	CPL-8	CPMK-1	✓		✓			CPMK-2		✓			✓	CPMK-3	✓		✓			CPMK-4		✓				CPMK-5				✓	✓																																																																																	
	CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-7	CPL-8																																																																																																																	
CPMK-1	✓		✓																																																																																																																				
CPMK-2		✓			✓																																																																																																																		
CPMK-3	✓		✓																																																																																																																				
CPMK-4		✓																																																																																																																					
CPMK-5				✓	✓																																																																																																																		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓															CPMK-3			✓	✓			✓										CPMK-4					✓	✓		✓	✓	✓	✓					✓	CPMK-5												✓	✓	✓	✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																							
CPMK-1	✓																																																																																																																						
CPMK-2		✓																																																																																																																					
CPMK-3			✓	✓			✓																																																																																																																
CPMK-4					✓	✓		✓	✓	✓	✓					✓																																																																																																							
CPMK-5												✓	✓	✓	✓																																																																																																								

<b>Deskripsi Singkat MK</b>		Mata kuliah Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran (Microteaching) dirancang untuk membekali mahasiswa dengan kompetensi dasar dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran secara efektif. Fokus utama dari mata kuliah ini adalah memberikan pengalaman praktis kepada mahasiswa melalui simulasi pengajaran dalam skala kecil (microteaching), yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan mengajar mereka. Metode pembelajaran yang digunakan meliputi diskusi, latihan simulasi (microteaching), dan observasi.					
<b>Pustaka</b>		<b>Utama :</b>					
		1. Amri, M. (2022). Buku Ajar Microteaching: Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro. Mitra Cendekia Media. 2. Robiah, S. (2024). E-Book Buku Ajar Micro Teaching. Deepublish Digital. 3. Heriyanti, D., & Irjayanti, Y. (2024). Keterampilan Dasar Mengajar dalam Microteaching. Insight Mediatama. 4. (2025). Buku Pedoman Microteaching. Universitas PGRI Yogyakarta. 5. Suryani, E., et al. (2020). Konsep Microteaching dalam Konteks Pendidikan Indonesia. Jurnal Pendidikan Ilmiah Transformatif, 9(5), 2124–2135. 6. (2025). Microteaching sebagai Pusat Sumber Belajar. Universitas Raden Fatah. 7. (2024). Panduan Pelaksanaan Pengajaran Mikro di Satuan Pendidikan FKIP UNS. Universitas Sebelas Maret. 8. Suryani, E., et al. (2020). Konsep Microteaching dalam Konteks Pendidikan Indonesia. Jurnal Pendidikan Ilmiah Transformatif, 9(5), 2124–2135. 9. Suherti, H. (2023). Micro Teaching: Sistematika Keterampilan Dasar Mengajar. Bayfa Cendekia Indonesia. 10. Pradana, A. K. A., Mardiyah, S., & Yulianingsih, W. (2024). Analysis of Generative AI Adoption in Self-Directed Learning Student at SKB Sidoarjo. JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat), 11(2), 144-157.					
		<b>Pendukung :</b>					
		1. Brown, H. D. (2023). Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy (4th ed.). Pearson Education. 2. Arends, R. I. (2024). Learning to Teach (10th ed.). McGraw-Hill Education. 3. Arends, R. I. (2024). Learning to Teach (10th ed.). McGraw-Hill Education. 4. Brownell, M. T., & Smith, S. W. (2023). Teaching and Learning in the Classroom: A Student-Centered Approach. Routledge. 5. Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2023). The Systematic Design of Instruction (8th ed.). Pearson Education. 6. Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2023). Models of Teaching (10th ed.). Pearson Education. 7. Shulman, L. S. (2023). The Wisdom of Practice: Essays on Teaching, Learning, and Learning to Teach. Jossey-Bass. 8. Brown, G., & Manley, D. (2024). Microteaching: A Developmental Approach to Teaching Skills. Prentice Hall. 9. Killen, R. (2023). Effective Teaching Strategies: Lessons from Research and Practice (7th ed.). Cengage Learning. 10. McIntyre, D., & Byrd, D. M. (2023). Becoming a Teacher: Issues in Secondary Education. Pearson Education. 11. Joyce, B., & Showers, B. (2024). The Skills of Teaching (6th ed.). Pearson Education. 12. Griggs, J., & Goodwin, C. (2024). The Art of Teaching: Skills and Strategies for Effective Teaching. Routledge. 13. Lortie, D. C. (2023). Schoolteacher: A Sociological Study. University of Chicago Press. 14. Wiggins, G., & McTighe, J. (2024). Understanding by Design (3rd ed.). Pearson Education. 15. Pradana, A. K. A., Mardiyah, S., & Yulianingsih, W. (2024). Analysis of Generative AI Adoption in Self-Directed Learning Student at SKB Sidoarjo. JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat), 11(2), 144-157.					
<b>Dosen Pengampu</b>		Dr. Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd. Tri 'Ulya Qodriyati, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mahasiswa mampu memahami tentang Pengantar Microteaching: Definisi dan Pentingnya	<p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan definisi microteaching secara jelas dan mendalam, mencakup tujuan, karakteristik, serta perbedaannya dengan pengajaran skala penuh.</p> <p>2.Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menjelaskan pentingnya microteaching dalam meningkatkan kompetensi dasar mengajar, seperti perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran.</p> <p>3.Mahasiswa mampu menganalisis bagaimana microteaching berkontribusi dalam mengembangkan keterampilan dasar seperti komunikasi efektif, manajemen kelas, dan penguasaan materi pembelajaran.</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1 .Mahasiswa lulus apabila memberikan jawaban tentang Pengantar Microteaching: Definisi dan Pentingnya Pengajaran 75% benar.</p> <p>2.mahasiwa melakukan identifikasi kebutuh pengajaran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Luring / Offline 10.20 - 12.00		<p><b>Materi:</b> Memahami Desain Pengajaran dalam Pembelajaran Mikro.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Wiggins, G., &amp; McTighe, J. (2024). Understanding by Design (3rd ed.). Pearson Education.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model Pengajaran: Teori dan Aplikasi dalam Pembelajaran Mikro.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Joyce, B., Weil, M., &amp; Calhoun, E. (2023). Models of Teaching (10th ed.). Pearson Education.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Desain Instruksional Sistematis: Mengajarkan dan Mempelajari Keterampilan Mengajar.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Dick, W., Carey, L., &amp; Carey, J. O. (2023). The Systematic Design of Instruction (8th ed.). Pearson Education.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Pengajaran dan Pembelajaran Berbasis Siswa dalam Keterampilan Mengajar.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Brownell, M. T., &amp; Smith, S. W. (2023). Teaching and Learning in the Classroom: A Student-Centered Approach. Routledge.</i></p>	5%
---	---	--	---	-----------------------------------	--	--	----

2	<p>1. Mahasiswa mampu merancang RPP sesuai dengan kurikulum, kebutuhan peserta didik, serta konteks pembelajaran, dengan memanfaatkan strategi dan teknologi pendidikan yang tepat</p> <p>2.</p>	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan materi pembelajaran dengan jelas, terstruktur, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik, menggunakan bahasa yang mudah dipahami.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menyusun RPP secara sistematis, runtut, dan menggunakan bahasa yang baik</p> <p>3. Mahasiswa mampu menyusun RPP sesuai kebutuhan dan karakteristik peserta didik</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Mahasiswa lulus apabila memberikan jawaban tentang Keterampilan Dasar Mengajar (Membuka, Menutup, dan Menjelaskan Pelajaran) 75% benar.</p> <p>2. Mahasiswa lulus apabila menyusun RPP secara sistematis, runtut, dan menggunakan bahasa yang baik</p> <p>3. Mahasiswa lulus apabila membuat RPP sesuai kebutuhan dan karakteristik peserta didik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Luring / Offline 10.20 - 12.00	<p><b>Materi:</b> Keterampilan dasar membuka dan menutup pelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Robiah, S. (2024). E-Book Buku Ajar Micro Teaching. Deepublish Digital.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Keterampilan Dasar Mengajar (Menjelaskan Pelajaran)</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Suherti, H. (2023). Micro Teaching: Sistematika Keterampilan Dasar Mengajar. Bayfa Cendekia Indonesia.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Panduan pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Suherti, H. (2023). Micro Teaching: Sistematika Keterampilan Dasar Mengajar. Bayfa Cendekia Indonesia.</i></p>	5%
---	--	--	---	-----------------------------------	---	----

3	<p>1.Mahasiswa mampu menyusun RPP dengan sistematis, sesuai dengan kurikulum, kebutuhan peserta didik, serta konteks pembelajaran yang relevan</p> <p>2.Mahasiswa mampu memahami keterampilan dasar mengajar (membuka dan menutup pelajaran)</p> <p>3.Mahasiswa mampu memahami keterampilan dasar mengajar (menjelaskan pelajaran)</p> <p>4.Latihan Mengajar 1 : Membuka dan menutup pelajaran; dan keterampilan menjelaskan pelajaran (Kelompok 1)</p>	<p>1.Mahasiswa mampu menunjukkan RPP dengan sistematis, sesuai kurikulum, kebutuhan peserta didik dengan sistematis</p> <p>2.Mahasiswa mampu mempraktekkan keterampilan dasar mengajar (membuka dan menutup pelajaran) menggunakan bahasa yang mudah dipahami</p> <p>3.Mahasiswa mampu mempraktekkan keterampilan dasar mengajar (menjelaskan pelajaran) dengan jelas, terstruktur, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik, menggunakan bahasa yang mudah dipahami.</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1..Mahasiswa lulus apabila menunjukkan dan menjelaskan Penyusunan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) 75% benar.</p> <p>2.Mahasiswa lulus apabila mampu praktek keterampilan mengajar (membuka dan menutup pelajaran)</p> <p>3.Mahasiswa lulus apabila mampu praktek keterampilan mengajar (menjelaskan pelajaran)</p> <p>4.Praktik Kelompok 1</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Luring / Offline 10.20 - 12.00		<p><b>Materi:</b> Teknik Penyusunan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Robiah, S. (2024). E-Book Buku Ajar Micro Teaching. Deepublish Digital.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Keterampilan dasar membuka dan menutup pelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Amri, M. (2022). Buku Ajar Microteaching: Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro. Mitra Cendekia Media.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Keterampilan dasar menjelaskan pelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Amri, M. (2022). Buku Ajar Microteaching: Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro. Mitra Cendekia Media.</i></p>	5%
4	<p>1.Mahasiswa mampu memahami tentang Teknik Pembukaan dan Penutupan Pelajaran</p> <p>2.Mahasiswa mampu memahami tentang keterampilan menjelaskan pelajaran</p> <p>3.Latihan Mengajar 1 : Membuka dan menutup pelajaran; dan keterampilan menjelaskan pelajaran (Kelompok 2)</p>	<p>1.Mahasiswa mampu menggunakan metode atau strategi yang menarik perhatian siswa, seperti icebreaking, cerita singkat, atau pertanyaan yang relevan.</p> <p>2.Mahasiswa mampu memanfaatkan alat bantu seperti presentasi, video, atau gambar untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif dan interaktif.</p> <p>3.Mahasiswa mampu menyimpulkan poin-poin penting dari materi yang telah diajarkan</p>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus apabila memberikan jawaban tentang Teknik Penyusunan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) 75% benar.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Luring / Offline 10.20 - 12.00		<p><b>Materi:</b> Teknik menjelaskan pelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Suherti, H. (2023). Micro Teaching: Sistematika Keterampilan Dasar Mengajar. Bayfa Cendekia Indonesia.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Guru Sekolah: Studi Sosiologis tentang Pembelajaran Mikro.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Lortie, D. C. (2023). Schoolteacher: A Sociological Study. University of Chicago Press.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Belajar Mengajar: Keterampilan Mengajar dalam Konteks Pembelajaran Mikro.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Arends, R. I.</i></p>	5%

						<p>(2024). <i>Learning to Teach (10th ed.). McGraw-Hill Education.</i></p> <p><b>Materi:</b> Analysis of Generative AI Adoption in Self-Directed Learning Student at SKB Sidoarjo dapat diintegrasikan dalam RPS Sosiologi Pendidikan melalui perumusan tujuan pembelajaran yang menekankan analisis hubungan teknologi dan pendidikan, penyusunan materi tentang adopsi AI dalam pembelajaran mandiri, penerapan strategi pembelajaran berbasis kajian sosiologis mengenai interaksi sosial dan perubahan budaya belajar</p> <p><b>Pustaka:</b> Pradana, A. K. A., Mardiyah, S., &amp; Yulianingsih, W. (2024). <i>Analysis of Generative AI Adoption in Self-Directed Learning Student at SKB Sidoarjo. JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat)</i>, 11(2), 144-157.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

5	<p>1.Mahasiswa mampu memahami tentang Pengelolaan Kelas dan Interaksi Pembelajaran</p> <p>2.Latihan Mengajar 1 : Membuka dan menutup pelajaran; dan keterampilan menjelaskan pelajaran (Kelompok 3)</p>	<p>1.Mahasiswa mampu mengelola dan memastikan ketersediaan alat dan media pembelajaran yang mendukung proses belajar mengajar</p> <p>2.Mahasiswa mampu menjaga ketertiban dan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran</p> <p>3.Mahasiswa mampu melibatkan semua siswa dalam proses pembelajaran melalui tanya jawab, diskusi, atau aktivitas kolaboratif</p>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus apabila memberikan jawaban tentang Pengelolaan Kelas dan Interaksi Pembelajaran 75% benar.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Luring / Offline 10.20 - 12.00	<p><b>Materi:</b> Teknik membuka dan menutup pelajaran <b>Pustaka:</b> Amri, M. (2022). <i>Buku Ajar Microteaching: Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro</i>. Mitra Cendekia Media.</p> <p><b>Materi:</b> Teknik menjelaskan pelajaran <b>Pustaka:</b> Robiah, S. (2024). <i>E-Book Buku Ajar Micro Teaching</i>. Deepublish Digital.</p> <p><b>Materi:</b> Pengajaran Berdasarkan Prinsip: Pendekatan Interaktif dalam Pembelajaran Mikro. <b>Pustaka:</b> Brown, H. D. (2023). <i>Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy (4th ed.)</i>. Pearson Education.</p>	5%
---	---	--	--	-----------------------------------	--	----

6	<p>1.Mahasiswa mampu memahami tentang Latihan Mengajar 2: keterampilan bertanya(Kelompok 1)</p> <p>2.Mahasiswa mampu memahami tentang Latihan Mengajar 2: keterampilan mengadakan variasi (Kelompok 1)</p>	<p>1.Mahasiswa memiliki kemampuan dalam menyusun materi secara runtut sesuai dengan tujuan pembelajaran</p> <p>2.Mahasiswa memiliki kemampuan dalam memanfaatkan media atau alat bantu pembelajaran sesuai dengan materi yang disampaikan</p> <p>3.Mahasiswa memiliki kemampuan dalam melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran, seperti melalui tanya jawab, diskusi, atau aktivitas lainnya</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1..Mahasiswa lulus apabila mempraktekkan dengan benar keterampilan bertanya 75% benar.</p> <p>2.Mahasiswa lulus apabila mempraktekkan dengan benar mengadakan variasi 75% benar.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Luring / Offline 10.20 - 12.00		<p><b>Materi:</b> Latihan Mengajar 2 : Keterampilan mengadakan variasi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Suherti, H. (2023). Micro Teaching: Sistematika Keterampilan Dasar Mengajar. Bayfa Cendekia Indonesia.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Keterampilan bertanya</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Robiah, S. (2024). E-Book Buku Ajar Micro Teaching. Deepublish Digital.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Keterampilan mengadakan variasi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Suherti, H. (2023). Micro Teaching: Sistematika Keterampilan Dasar Mengajar. Bayfa Cendekia Indonesia.</i></p>	5%
7	<p>1.Mahasiswa mampu memahami tentang Latihan Mengajar 2: keterampilan bertanya(Kelompok 2)</p> <p>2.Mahasiswa mampu memahami tentang Latihan Mengajar 2: keterampilan mengadakan variasi (Kelompok 2)</p>	<p>1.Mahasiswa memiliki kemampuan dalam membangun hubungan positif dengan siswa melalui sikap yang ramah dan profesional</p> <p>2.Mahasiswa memiliki kemampuan dalam membagi waktu pembelajaran dengan proporsi yang sesuai antara penyampaian materi, diskusi, dan kegiatan siswa</p> <p>3.Mahasiswa memiliki kemampuan dalam menggunakan pendekatan positif dalam menangani perilaku siswa yang mengganggu proses belajar</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Mahasiswa lulus apabila dapat mempraktekkan keterampilan bertanya dengan benar</p> <p>2.Mahasiswa lulus apabila dapat mempraktekkan mengadakan variasi dengan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Luring / Offline 10.20 - 12.00		<p><b>Materi:</b> Keterampilan bertanya</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Amri, M. (2022). Buku Ajar Microteaching: Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro. Mitra Cendekia Media.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> keterampilan mengadakan variasi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Heriyanti, D., &amp; Irijayanti, Y. (2024). Keterampilan Dasar Mengajar dalam Microteaching. Insight Mediatama.</i></p>	5%



8	<p>1.Mahasiswa mampu memahami tentang Latihan Mengajar 2: keterampilan bertanya (Kelompok 3)</p> <p>2.Mahasiswa mampu memahami tentang Latihan Mengajar 2: keterampilan mengadakan variasi (Kelompok 3)</p>	<p>1.Mahasiswa memiliki kemampuan mempraktekkan keterampilan bertanya dengan benar</p> <p>2.mahasiswa memiliki kemampuan mempraktekkan keterampilan mengadakan variasi dengan benar</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Mahasiswa mengumpulkan RPP (sebagai UTS)</p> <p>2.Mahasiswa lulus apabila dapat mempraktekkan keterampilan bertanya dengan baik</p> <p>3.mahasiswa lulus apabila mampu mempraktekkan keterampilan mengadakan variasi dengan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Luring / Offline 10.20 - 12.00			15%
9	<p>1.Mahasiswa mampu mengoperasikan Penggunaan Media Pembelajaran dalam Microteaching!</p> <p>2.Mahasiswa mampu memahami tentang Latihan Mengajar 2: keterampilan memberikan penguatan (Kelompok 1)</p> <p>3.Mahasiswa mampu memahami tentang Latihan Mengajar 2: keterampilan mengelola kelas (Kelompok 1)</p>	<p>1.Mahasiswa memiliki kemampuan dalam menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan tujuan pembelajaran dan materi yang disampaikan</p> <p>2.Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menggunakan media pembelajaran secara terintegrasi dalam proses penyampaian materi</p> <p>3.Mahasiswa mampu mengoperasikan media pembelajaran (seperti perangkat teknologi, alat peraga, atau bahan visual) dengan lancar</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Mahasiswa lulus apabila memberikan jawaban tentang Penggunaan Media Pembelajaran dalam Microteaching 75% benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	Luring / Offline 10.20 - 12.00		<p><b>Materi:</b> Keterampilan mengelola kelas</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Suherti, H. (2023). Micro Teaching: Sistematika Keterampilan Dasar Mengajar. Bayfa Cendekia Indonesia.</i></p> <p><b>Materi:</b> Seni Mengajar: Keterampilan dan Strategi dalam Pembelajaran Mikro.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Griggs, J., &amp; Goodwin, C. (2024). The Art of Teaching: Skills and Strategies for Effective Teaching. Routledge.</i></p>	5%

10	<p>1. Mahasiswa mampu melakukan Latihan Mengajar 3: keterampilan memberikan penguatan (kelompok 2)</p> <p>2. Mahasiswa mampu melakukan Latihan Mengajar 3: keterampilan mengelola kelas (kelompok 2)</p>	<p>1. Mahasiswa memiliki kemampuan dalam menggunakan media yang digunakan relevan dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik warga belajar</p> <p>2. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk aktivitas pembelajaran menggunakan media yang melibatkan partisipasi warga belajar secara aktif</p> <p>3. Mahasiswa mampu menunjukkan kemampuan teknis dalam mengoperasikan media, seperti perangkat teknologi, alat bantu visual, atau bahan manipulatif</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Mahasiswa lulus apabila mempraktekkan Latihan Mengajar 3: keterampilan memberikan penguatan 75% benar</p> <p>2. Mahasiswa lulus apabila mempraktekkan Latihan Mengajar 3: keterampilan mengelola kelas 75% benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Luring / Offline 10.20 - 12.00		<p><b>Materi:</b> Keterampilan Mengajar dalam Pembelajaran Mikro</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Joyce, B., &amp; Showers, B. (2024). The Skills of Teaching (6th ed.). Pearson Education.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Menjadi Seorang Pengajar: Isu dalam Pendidikan Menengah dan Pembelajaran Mikro.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>McIntyre, D., &amp; Byrd, D. M. (2023). Becoming a Teacher: Issues in Secondary Education. Pearson Education.</i></p>	5%
11	<p>1. Mahasiswa mampu melakukan Latihan Mengajar 3: keterampilan memberikan penguatan (kelompok 3)</p> <p>2. Mahasiswa mampu melakukan Latihan Mengajar 3: keterampilan mengelola kelas (kelompok 3)</p> <p>3. Mahasiswa mampu melakukan Evaluasi Pembelajaran dalam Microteaching</p>	<p>1. Mahasiswa memiliki kemampuan dalam memahami berbagai jenis instrumen (tes tertulis, observasi, atau penilaian kinerja) yang sesuai dengan materi dan karakteristik siswa</p> <p>2. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk melakukan proses evaluasi dilakukan secara terencana dan sistematis sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia</p> <p>3. Mahasiswa mampu menganalisis hasil evaluasi untuk mengidentifikasi tingkat pencapaian siswa terhadap tujuan pembelajaran.</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Mahasiswa lulus apabila memberikan jawaban tentang Evaluasi Pembelajaran dalam Microteaching 75% benar</p> <p>2. Mahasiswa lulus apabila mempraktekkan Latihan Mengajar 3: keterampilan memberikan penguatan 75% benar</p> <p>3. Mahasiswa lulus apabila mempraktekkan Latihan Mengajar 3: keterampilan mengelola kelas 75% benar</p> <p>4. Mahasiswa lulus apabila memberikan jawaban tentang Evaluasi Pembelajaran dalam Microteaching 75% benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Luring / Offline 10.20 - 12.00		<p><b>Materi:</b> Keterampilan memberikan penguatan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Amri, M. (2022). Buku Ajar Microteaching: Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro. Mitra Cendekia Media.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Keterampilan mengelola kelas</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Suherti, H. (2023). Micro Teaching: Sistematisa Keterampilan Dasar Mengajar. Bayfa Cendekia Indonesia.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Strategi Pengajaran Efektif dalam Pembelajaran Mikro.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Killen, R. (2023). Effective Teaching Strategies: Lessons from Research and Practice (7th ed.). Cengage Learning.</i></p>	5%

12	Mahasiswa mampu melakukan Latihan Mengajar 4: Mengajar kelompok kecil dan perseorangan (kelompok 1)	<p>1. Mahasiswa memiliki kemampuan dalam menyusun instrumen evaluasi yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik sesuai dengan kebutuhan pembelajaran</p> <p>2. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk melaksanakan evaluasi sesuai dengan prosedur yang telah dirancang</p> <p>3. Mahasiswa mampu menganalisis hasil evaluasi untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan siswa dalam pembelajaran.</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Mahasiswa lulus apabila mempraktekkan Latihan Mengajar 4: keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan 75% benar</p> <p>2. Mahasiswa lulus apabila mempraktekkan Latihan Mengajar 4: keterampilan mengajar memimpin diskusi kelompok kecil 75% benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Luring / Offline 10.20 - 12.00		<p><b>Materi:</b> Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan <b>Pustaka:</b> <i>Suherti, H. (2023). Micro Teaching: Sistematis Keterampilan Dasar Mengajar. Bayfa Cendekia Indonesia.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> keterampilan memimpin diskusi kelompok kecil <b>Pustaka:</b> <i>Suherti, H. (2023). Micro Teaching: Sistematis Keterampilan Dasar Mengajar. Bayfa Cendekia Indonesia.</i></p>	5%
13	<p>1. Mahasiswa mampu melakukan Pengembangan Refleksi Diri dalam Proses Pembelajaran</p> <p>2. Mahasiswa mampu melakukan Latihan Mengajar 4: keterampilan kelompok kecil dan perseorangan (kelompok 2)</p> <p>3. Mahasiswa mampu melakukan Latihan Mengajar 4: keterampilan memimpin diskusi kelompok kecil (kelompok 2)</p>	<p>1. Mahasiswa memiliki kemampuan dalam mengidentifikasi kekurangan atau hambatan yang dihadapi selama proses pembelajaran</p> <p>2. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menentukan langkah-langkah konkret yang dapat diterapkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di masa mendatang.</p> <p>3. Mahasiswa mampu mengevaluasi kembali efektivitas perubahan yang dilakukan untuk mendukung pembelajaran berkelanjutan</p>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus apabila memberikan jawaban tentang Pengembangan Refleksi Diri dalam Proses Pembelajaran 75% benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Luring / Offline 10.20 - 12.00		<p><b>Materi:</b> Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan <b>Pustaka:</b> <i>Suryani, E., et al. (2020). Konsep Microteaching dalam Konteks Pendidikan Indonesia. Jurnal Pendidikan Ilmiah Transformatif, 9(5), 2124–2135.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Keterampilan memimpin diskusi kelompok kecil <b>Pustaka:</b> <i>Suherti, H. (2023). Micro Teaching: Sistematis Keterampilan Dasar Mengajar. Bayfa Cendekia Indonesia.</i></p>	5%

14	<p>1. Mahasiswa mampu melakukan Latihan Mengajar 4: keterampilan kelompok kecil dan perseorangan (kelompok 3)</p> <p>2. Mahasiswa mampu melakukan Latihan Mengajar 4: keterampilan memimpin diskusi kelompok kecil (kelompok 3)</p>	<p>1. Mahasiswa memiliki kemampuan dalam merencanakan pembelajaran mencakup tujuan yang jelas, langkah-langkah kegiatan, dan indikator pencapaian yang terukur</p> <p>2. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk membuka, menyampaikan, dan menutup pelajaran dengan cara yang terstruktur dan menarik</p> <p>3. Mahasiswa mampu mampu memberikan umpan balik kepada siswa secara konstruktif untuk mendukung pemahaman dan motivasi mereka.</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Mahasiswa lulus apabila mempraktekkan latihan mengajar 4: simulasi mengajar kelompok kecil dan perseorangan dengan benar</p> <p>2. Mahasiswa lulus apabila mempraktekkan latihan mengajar 4: simulasi memimpin diskusi kelompok kecil dengan baik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Luring / Offline 10.20 - 12.00		<p><b>Materi:</b> Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Suherti, H. (2023). Micro Teaching: Sistematika Keterampilan Dasar Mengajar. Bayfa Cendekia Indonesia.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Keterampilan memimpin diskusi kelompok kecil</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Suherti, H. (2023). Micro Teaching: Sistematika Keterampilan Dasar Mengajar. Bayfa Cendekia Indonesia.</i></p>	5%
----	---	---	--	-----------------------------------	--	--	----

15	Mahasiswa mampu melakukan praktik pembuatan Video Pembelajaran Microteaching Kelompok 1-2	<p>1. Mahasiswa memiliki kemampuan dalam praktik pembuatan Video Pembelajaran Microteaching Kelompok 1-3</p> <p>2. Mahasiswa mampu memberikan umpan balik kepada siswa secara konstruktif untuk mendukung pemahaman dan motivasi mereka.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus apabila mampu melaksanakan praktik pembuatan Video Pembelajaran Microteaching Kelompok 1-3</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Luring / Offline 10.20 - 12.00		<p><b>Materi:</b> Praktik Pembuatan Video Pembelajaran Microteaching Kelompok 1-2</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Suherti, H. (2023). Micro Teaching: Sistematis Keterampilan Dasar Mengajar. Bayfa Cendekia Indonesia.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Pembelajaran Mikro: Pendekatan Pengembangan Keterampilan Mengajar.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Brown, H. D. (2023). Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy (4th ed.). Pearson Education.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Kebijaksanaan Praktik dalam Pengajaran dan Pembelajaran Mikro.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Shulman, L. S. (2023). The Wisdom of Practice: Essays on Teaching, Learning, and Learning to Teach. Jossey-Bass.</i></p>	10%
16	Mahasiswa mampu melakukan praktik pembuatan Video Pembelajaran Microteaching Kelompok 4-5	<p>1. Mahasiswa memiliki kemampuan dalam praktik pembuatan Video Pembelajaran Microteaching Kelompok 4-5</p> <p>2. Mahasiswa mampu memberikan umpan balik kepada siswa secara konstruktif untuk mendukung pemahaman dan motivasi mereka.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus apabila mampu melaksanakan praktik pembuatan Video Pembelajaran Microteaching Kelompok 4-5</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Luring / Offline 10.20 - 12.00			10%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	25.02%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	11.67%
3.	Penilaian Portofolio	25.02%
4.	Penilaian Praktikum	11.25%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	25.85%
6.	Tes	1.25%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Luar Sekolah

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Luar Sekolah



RIVO NUGROHO  
NIDN 0005048107



NIDN 0018038703

File PDF ini digenerate pada tanggal 19 Desember 2025 Jam 23:48 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

