



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Luar Sekolah**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>										
Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro	8620502247		T=2	P=0	ECTS=3.18	4	21 November 2024										
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>											
	.....		.....			Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.											
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																
<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																
<b>CPL-4</b>	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																
<b>CPL-7</b>	Menguasai proses perencanaan, pelaksanaan dan mengevaluasi program pendidikan nonformal																
<b>CPL-10</b>	Mampu berkomunikasi baik secara tertulis maupun lisan sesuai dengan nilai, norma, dan etika akademik																
<b>CPL-11</b>	Mampu memanfaatkan teknologi dan informasi dalam upaya penyelesaian masalah sesuai dengan bidang keahliannya																
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																
<b>CPMK - 1</b>	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis masalah yang dihadapi dalam pembangunan masyarakat melalui program pendidikan non-formal, dengan berbagai pendekatan pemberdayaan masyarakat yang logis, kritis, sistematis, dan kreatif terhadap permasalahan di masyarakat.																
<b>CPMK - 2</b>	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis masalah yang dihadapi dalam pembangunan masyarakat melalui program pendidikan non-formal, dengan berbagai pendekatan pemberdayaan masyarakat yang logis, kritis, sistematis, dan kreatif terhadap permasalahan di masyarakat.																
<b>CPMK - 3</b>	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis masalah yang dihadapi dalam pembangunan masyarakat melalui program pendidikan non-formal, dengan berbagai pendekatan pemberdayaan masyarakat yang logis, kritis, sistematis, dan kreatif terhadap permasalahan di masyarakat.																
<b>CPMK - 4</b>	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis masalah yang dihadapi dalam pembangunan masyarakat melalui program pendidikan non-formal, dengan berbagai pendekatan pemberdayaan masyarakat yang logis, kritis, sistematis, dan kreatif terhadap permasalahan di masyarakat.																
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																
		CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-7	CPL-10	CPL-11										
	CPMK-1																
	CPMK-2																
	CPMK-3																
	CPMK-4																
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1																
	CPMK-2																
	CPMK-3																
	CPMK-4																
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah pembangunan masyarakat membahas konsep pembangunan masyarakat dan pemberdayaan masyarakat, teori dan paradigma pembangunan masyarakat, partisipasi masyarakat, perencanaan program, pemetaan program, pendampingan masyarakat berbasis kearifan lokal, model-model pemberdayaan masyarakat, strategi dan penyelesaian konflik sosial dalam pembangunan masyarakat. Dalam perkuliahan ini, mahasiswa akan mempelajari pendekatan-pendekatan strategis dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi program pembangunan yang berorientasi pada kebutuhan masyarakat berbasis kearifan lokal. Selain itu, mata kuliah ini juga mengkaji isu-isu sosial, ekonomi, dan politik yang memengaruhi proses pembangunan, serta bagaimana melibatkan partisipasi aktif masyarakat untuk menciptakan perubahan yang berkelanjutan. Mahasiswa juga diharapkan mampu memahami dinamika sosial dalam pembangunan, termasuk peran kelembagaan, kebijakan publik, dan pemberdayaan komunitas lokal.																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Theresia, A., Andini, K. S., Nugraha, P. G., &amp; Mardikanto, T. (2014). Pembangunan berbasis masyarakat: acuan bagi praktisi, akademisi, dan pemerhati pengembangan masyarakat. Penerbit Alfabeta.</li> <li>2. Suaib, M. S. (2023). Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat. Indramayu: Penerbit Adab.</li> <li>3. Suharto, E. (2009). Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat. Bandung. PT Refika Aditama.</li> <li>4. Hikmat, H. (2017). Strategi Pemberdayaan Masyarakat. Bandung: Humaniora Utama Pers.</li> <li>5. Rahmat, A. (2018). Manajemen Pemberdayaan Pada Pendidikan Nonformal. Gorontalo: Ideas Publishing.</li> </ol>					
		<b>Pendukung :</b>					
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zulkarnain; Redjeki, Endang Sri; Mukholis, A.; Avrianda, Decky; Hidayat, Fajar; Islamic, Glory; Susilo, Heryanto; Jumain; Marsudi; Mustakim; Nugroho, Rivo; Dhofir, Rizal; Baidowi, A. (2022). Model-Model Pemberdayaan Masyarakat: Best Practice Pendidikan Non-formal dan Informal. Farha Pustaka. <a href="https://www.researchgate.net/publication/359398590_Model-Model_Pemberdayaan_Masyarakat_Best_Practice_Pendidikan_Non-formal_dan_Informal">https://www.researchgate.net/publication/359398590_Model-Model_Pemberdayaan_Masyarakat_Best_Practice_Pendidikan_Non-formal_dan_Informal</a></li> </ol>					
<b>Dosen Pengampu</b>		Drs. Heru Siswanto, M.Si. Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd. Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd. MUSTAKIM TRI'ULYA QODRIYATI					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami tentang hakikat pembangunan dan pemberdayaan masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu memahami hakikat pembangunan</li> <li>2.Mahasiswa mampu memahami power dan empowerment</li> <li>3.Mahasiswa mampu memahami konsep pembangunan dan pemberdayaan masyarakat</li> <li>4.Mahasiswa mampu memahami masyarakat dalam prespektif pembangunan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus apabila mampu menyebutkan dan menjelaskan hakikat pembangunan dan pemberdayaan masyarakat  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Offline 09.30 - 12.00		<b>Materi:</b> Hakikat Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat  <b>Pustaka:</b> Suaib, M. S. (2023). <i>Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat</i> . Indramayu: Penerbit Adab.  <b>Materi:</b> Hakikat Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat  <b>Pustaka:</b> Theresia, A., Andini, K. S., Nugraha, P. G., & Mardikanto, T. (2014). <i>Pembangunan berbasis masyarakat: acuan bagi praktisi, akademisi, dan pemerhati pengembangan masyarakat</i> . Penerbit Alfabeta.	3%
2	Mahasiswa mampu memahami tentang konsep pembangunan masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu mendeskripsikan hakikat pembangunan berbasis masyarakat</li> <li>2.Mahasiswa mampu mendeskripsikan pembangunan top down dan bottom up</li> <li>3.Mahasiswa mampu mendeskripsikan model-model sosial dalam pembangunan masyarakat</li> <li>4.Mahasiswa mampu mendeskripsikan pemberdayaan berbasis kebudayaan dan kearifan lokal</li> <li>5.Mahasiswa mampu menjelaskan model spiritual dan pembangunan masyarakat</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus apabila mampu menyebutkan dan menjelaskan konsep pembangunan masyarakat 80% benar.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Offline 09.30 - 12.00		<b>Materi:</b> Konsep Pembangunan Masyarakat  <b>Pustaka:</b> Theresia, A., Andini, K. S., Nugraha, P. G., & Mardikanto, T. (2014). <i>Pembangunan berbasis masyarakat: acuan bagi praktisi, akademisi, dan pemerhati pengembangan masyarakat</i> . Penerbit Alfabeta.	4%

3	Mahasiswa mampu memahami tentang konsep pemberdayaan masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan hakikat pembangunan berbasis pemberdayaan</li> <li>2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan bias-bias konsep pemberdayaan masyarakat</li> <li>3. Mahasiswa mampu mendeskripsikan filosofi pemberdayaan masyarakat</li> <li>4. Mahasiswa mampu mendeskripsikan ruang lingkup pemberdayaan masyarakat</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus apabila mampu menjawab pertanyaan konsep pemberdayaan masyarakat 80% benar.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Offline 09.30 - 12.00		<p><b>Materi:</b> Konsep Pemberdayaan Masyarakat</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Theresia, A., Andini, K. S., Nugraha, P. G., &amp; Mardikanto, T. (2014). Pembangunan berbasis masyarakat: acuan bagi praktisi, akademisi, dan pemerhati pengembangan masyarakat. Penerbit Alfabeta.</i></p>	4%
4	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan teori dan konsep paradigma pembangunan masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan teori pembangunan masyarakat</li> <li>2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan strategi pembangunan</li> <li>3. Mahasiswa mampu mendeskripsikan pembangunan berbasis masyarakat</li> <li>4. Mahasiswa mampu mendeskripsikan paradigma pembangunan, pemerataan, dan ketergantungan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus apabila mampu menjawab pertanyaan teori dan konsep paradigma pembangunan masyarakat secara lisan 80% benar.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Offline 09.30 - 12.00		<p><b>Materi:</b> Teori dan Konsep Paradigma Pembangunan Masyarakat</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Theresia, A., Andini, K. S., Nugraha, P. G., &amp; Mardikanto, T. (2014). Pembangunan berbasis masyarakat: acuan bagi praktisi, akademisi, dan pemerhati pengembangan masyarakat. Penerbit Alfabeta.</i></p>	4%
5	Mahasiswa mampu memahami dan mendeskripsikan partisipasi masyarakat dalam pembangunan dan pemberdayaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi partisipasi</li> <li>2. Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup partisipasi masyarakat dalam pembangunan</li> <li>3. Mahasiswa mampu memahami problem-problem partisipasi masyarakat</li> <li>4. Mahasiswa mampu mendeskripsikan komunikasi pembangunan dalam rangka pengembangan partisipasi masyarakat</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus apabila mampu memberikan jawaban tentang partisipasi masyarakat dalam pembangunan dan pemberdayaan secara lisan 80% benar.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Offline 09.30 - 12.00		<p><b>Materi:</b> Partisipasi Masyarakat dalam Pembangunan dan Pemberdayaan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Theresia, A., Andini, K. S., Nugraha, P. G., &amp; Mardikanto, T. (2014). Pembangunan berbasis masyarakat: acuan bagi praktisi, akademisi, dan pemerhati pengembangan masyarakat. Penerbit Alfabeta.</i></p>	4%

6	Mahasiswa mampu membuat perencanaan pembangunan program pemberdayaan masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat perencanaan program pembangunan masyarakat</li> <li>2.Mahasiswa mampu menjelaskan model-model perencanaan program pembangunan masyarakat</li> <li>3.Mahasiswa mampu memahami proses perencanaan program pembangunan masyarakat</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus apabila dapat memberikan jawaban tentang perencanaan pembangunan program pemberdayaan masyarakat 80% benar.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Offline 09.30 - 12.00		<p><b>Materi:</b> Perencanaan Pembangunan Program Pemberdayaan Masyarakat</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Suharto, E. (2009). Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat. Bandung. PT Refika Aditama.</i></p>	4%
7	Mahasiswa mampu medeskripsikan pemetaan pemberdayaan masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat pemetaan sosial</li> <li>2.Mahasiswa mampu menjelaskan masalah-masalah pemberdayaan masyarakat</li> <li>3.Mahasiswa mampu memahami pendekatan pemetaan masyarakat</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus apabila dapat memberikan jawaban tentang pemetaan pemberdayaan masyarakat 75% benar.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Offline 09.30 - 12.00		<p><b>Materi:</b> Pemetaan Pemberdayaan Masyarakat</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Suharto, E. (2009). Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat. Bandung. PT Refika Aditama.</i></p>	4%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam menjawab soal-soal UTS dengan benar	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mengerjakan UTS secara mandiri</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Offline 09.30-12.00		<p><b>Materi:</b> Materi UTS</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Theresia, A., Andini, K. S., Nugraha, P. G., &amp; Mardikanto, T. (2014). Pembangunan berbasis masyarakat: acuan bagi praktisi, akademisi, dan pemerhati pengembangan masyarakat. Penerbit Alfabeta.</i></p> <p><b>Materi:</b> Materi UTS</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Suaib, M. S. (2023). Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat. Indramayu: Penerbit Adab.</i></p> <p><b>Materi:</b> Materi UTS</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Suharto, E. (2009). Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat. Bandung. PT Refika Aditama.</i></p>	20%
9	Mahasiswa mampu memahami dan mendeskripsikan tentang pendampingan masyarakat berbasis kearifan lokal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu menjelaskan definisi pendampingan masyarakat</li> <li>2.Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mendalami bidang garapan pendampingan masyarakat</li> <li>3.Mahasiswa mampu merencanakan strategi pendampingan masyarakat</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus apabila memberikan jawaban tentang pendampingan masyarakat berbasis kearifan lokal 75% benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Offline 09.30-12.00		<p><b>Materi:</b> Pendampingan Masyarakat Berbasis Kearifan Lokal</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Suharto, E. (2009). Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat. Bandung. PT Refika Aditama.</i></p>	4%

10	Mahasiswa mampu dalam memahami dan mendeskripsikan tentang model-model pemberdayaan masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan model pemberdayaan masyarakat</li> <li>2.Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan tentang pemberdayaan masyarakat miskin</li> <li>3.Mahasiswa mampu menjelaskan potret kemiskinan di Indonesia</li> <li>4.Mahasiswa mampu menjelaskan tentang kemiskinan dan perlindungan masyarakat sosial</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus apabila memberikan jawaban tentang model-model pemberdayaan masyarakat 75% benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Offline 09.30-12.00		<p><b>Materi:</b> Model-model Pemberdayaan Masyarakat <b>Pustaka:</b> <i>Suaib, M. S. (2023). Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat. Indramayu: Penerbit Adab.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model-model Pemberdayaan Masyarakat <b>Pustaka:</b> <i>Suharto, E. (2009). Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat. Bandung. PT Refika Aditama.</i></p>	4%
11	Mahasiswa mampu mendeskripsikan tentang strategi dalam pemberdayaan masyarakat melalui pembangunan sosial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu menjelaskan pemberdayaan masyarakat (community building)</li> <li>2.Mahasiswa mampu medeskripsikan urgensi strategi pemberdayaan masyarakat dalam pembangunan sosial</li> <li>3.Mahasiswa mampu menjelaskan model-model pembangunan masyarakat</li> <li>4.Mahasiswa mampu menjelaskan strategi pembangunan masyarakat di masa depan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus apabila memberikan jawaban tentang strategi dalam pemberdayaan masyarakat melalui pembangunan sosial 75% benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Offline 09.30-12.00		<p><b>Materi:</b> Strategi dalam Pemberdayaan Masyarakat melalui Pembangunan Sosial <b>Pustaka:</b> <i>Hikmat, H. (2017). Strategi Pemberdayaan Masyarakat. Bandung: Humaniora Utama Pers.</i></p>	4%
12	Mahasiswa mampu mendeskripsikan tentang strategi pemberdayaan keluarga dan pekerja migran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu mendeskripsikan hakikat pemberdayaan keluarga</li> <li>2.Mahasiswa mampu menjelaskan model aliensi strategis dan taktis</li> <li>3.Mahasiswa mampu mendeskripsikan pekerja migran dan penanganan masalah sosial</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus apabila memberikan jawaban tentang strategi pemberdayaan keluarga dan pekerja migran 75% benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Offline 09.30-12.00		<p><b>Materi:</b> Model-model Pemberdayaan Masyarakat <b>Pustaka:</b> <i>Suaib, M. S. (2023). Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat. Indramayu: Penerbit Adab.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Strategi Pemberdayaan Keluarga dan Pekerja Migran <b>Pustaka:</b> <i>Suharto, E. (2009). Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat. Bandung. PT Refika Aditama.</i></p>	4%

13	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menganalisis tentang masalah-masalah sosial di masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi perubahan masyarakat</li> <li>2.Mahasiswa mampu analisis masalah dan kebutuhan belajar program pemberdayaan</li> <li>3.Mahasiswa mampu menjelaskan tahapan-tahapan teknik analisis masalah sosial</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus apabila memberikan jawaban tentang strategi masalah-masalah sosial di masyarakat 75% benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	Offline 09.30-12.00		<p><b>Materi:</b> Masalah-masalah Sosial di Masyarakat</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Rahmat, A. (2018). Manajemen Pemberdayaan Pada Pendidikan Nonformal. Gorontalo: Ideas Publishing.</i></p>	4%
14	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menganalisis tentang konflik sosial pada masyarakat multikultural	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu mendeskripsikan hakikat konflik sosial dan masyarakat multikultural</li> <li>2.Mahasiswa mampu mengidentifikasi penyebab konflik sosial di masyarakat</li> <li>3.Mahasiswa mampu menjelaskan modal kedamaian dan konflik sosial</li> <li>4.Mahasiswa mampu memahami indikator modal kedamaian sosial</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus apabila memberikan jawaban tentang konflik sosial pada masyarakat multikultural 75% benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes</p>	Offline 09.30-12.00		<p><b>Materi:</b> Konflik Sosial pada Masyarakat Multikultural</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Suharto, E. (2009). Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat. Bandung. PT Refika Aditama.</i></p>	4%
15	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menganalisis tentang model-model pemberdayaan masyarakat pendidikan non-formal dan in formal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu mendeskripsikan best practice pendidikan non-formal pada pemberdayaan masyarakat</li> <li>2.Mahasiswa mampu menjelaskan best practice pendidikan in-formal pada pemberdayaan masyarakat</li> <li>3.Mahasiswa mampu memahami indikator modal kedamaian sosial</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus apabila memberikan jawaban tentang model-model pemberdayaan masyarakat pendidikan non-formal dan in formal 75% benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes</p>	Offline 09.30-12.00		<p><b>Materi:</b> Konflik Sosial pada Masyarakat Multikultural</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Suharto, E. (2009). Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat. Bandung. PT Refika Aditama.</i></p> <p><b>Materi:</b> Model-model Pemberdayaan Masyarakat Pendidikan Non-Formal dan In Formal</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Zulkarnain; Redjeki, Endang Sri; Mukholis, A.; Avrianda, Decky; Hidayat, Fajar; Islamic, Glory; Susilo, Heryanto; Jumain; Marsudi; Mustakim; Nugroho, Rivo; Dhoir, Rizal; Baidowi, A. (2022). Model-Model Pemberdayaan Masyarakat: Best Practice Pendidikan Non-formal dan Informal. Farha Pustaka. <a href="https://www.researchgate.net/...">https://www.researchgate.net/...</a></i></p>	4%

16	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam menjawab dan menganalisis soal-soal UAS dengan benar	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam menjawab dan menganalisis soal-soal UAS dengan benar	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menjawab soal-soal UAS dengan kemampuan sendiri  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Offline 09.30-12.00		<b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka:</b> Suharto, E. (2009). <i>Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat. Bandung. PT Refika Aditama.</i>  <b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka:</b> Hikmat, H. (2017). <i>Strategi Pemberdayaan Masyarakat. Bandung: Humaniora Utama Pers.</i>  <b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka:</b> Rahmat, A. (2018). <i>Manajemen Pemberdayaan Pada Pendidikan Nonformal. Gorontalo: Ideas Publishing.</i>  <b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka:</b> Zulkarnain; Redjeki, Endang Sri; Mukholis, A.; Avrianda, Decky; Hidayat, Fajar; Islamic, Glory; Susilo, Heryanto; Jumain; Marsudi; Mustakim; Nugroho, Rivo; Dhofir, Rizal; Baidowi, A. (2022). <i>Model-Model Pemberdayaan Masyarakat: Best Practice Pendidikan Non-formal dan Informal. Farha Pustaka.</i> <a href="https://www.researchgate.net/...">https://www.researchgate.net/...</a>	25%
----	---	---	---	------------------------	--	---	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	24.64%
2.	Penilaian Portofolio	11.64%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	10.98%
4.	Tes	52.66%
		99.92%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.