

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Luar Sekolah						Kode Dokumen																																																																																																				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																											
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Keprofesian Pendidikan Non Formal	8620502238	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	2	1 Agustus 2023																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
	Tri 'Ulya Qodriyati; Desika Putri Mardiani, M.Pd		Dr. Heryanto Susilo, M.Pd			RIVO NUGROHO																																																																																																					
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																										
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																									
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																									
	CPL-5	Menguasai konsep dasar pendidikan luar sekolah untuk dapat mengelola program-program pendidikan non formal																																																																																																									
	CPL-6	Menguasai teknik pemberdayaan masyarakat untuk merencanakan dan menerapkannya pada program pendidikan non-formal																																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																										
	CPMK - 1	Memahami dan menguasai teori dan konsep tentang profesi pendidikan di luar sekolah secara menyeluruh dan kontekstual (C2)																																																																																																									
	CPMK - 2	Menguasai konsep dan prosedur pengembangan masyarakat melalui pendekatan pendidikan luar sekolah secara kritis, kooperatif, komunikatif dan mampu memanfaatkan IT serta memiliki integritas dan karakter yang positif																																																																																																									
	CPMK - 3	Mengidentifikasi sikap positif terhadap pembelajaran (A5)																																																																																																									
	CPMK - 4	Mengembangkan program pendidikan non formal secara mandiri di bidang kewirausahaan (C6)																																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-5	CPL-6	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	CPMK-2		✓			CPMK-3	✓	✓			CPMK-4		✓	✓	✓																																																																											
CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-5	CPL-6																																																																																																							
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																							
CPMK-2		✓																																																																																																									
CPMK-3	✓	✓																																																																																																									
CPMK-4		✓	✓	✓																																																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓							✓	✓	CPMK-2									✓	✓	✓	✓		✓			CPMK-3													✓				CPMK-4							✓									
CPMK	Minggu Ke																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																											
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓							✓	✓																																																																																											
CPMK-2									✓	✓	✓	✓		✓																																																																																													
CPMK-3													✓																																																																																														
CPMK-4							✓																																																																																																				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan kemampuan mengenai konsep profesi, jenis-jenis profesi pendidikan non-formal (PNF), hubungan antara pendidikan non-formal dan profesi PNF, etika profesi PNF, serta kebijakan yang berkaitan dengan profesi PNF melalui penjelasan, diskusi, dan presentasi. Profesi pendidikan non-formal membahas potensi peluang kerja lulusan pendidikan non-formal dan mengarahkan mahasiswa untuk memiliki kompetensi yang dibutuhkan di masa depan. Diharapkan mahasiswa dapat membangun branding pribadi mereka dengan baik. Indikator keberhasilan kursus ini adalah jika mahasiswa memiliki pemahaman komprehensif tentang profesi berdasarkan pendidikan non-formal, mahasiswa mampu menganalisis peluang profesional yang dapat dikembangkan di era yang terus berubah. Kursus ini dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan, keterampilan, dan sikap profesional dalam konteks pendidikan non-formal. Pendidikan non-formal mencakup pendidikan di luar saluran formal (sekolah atau universitas) yang lebih fleksibel dan beragam, seperti kursus, pelatihan kerja, pendidikan masyarakat, dan kegiatan belajar																																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																																										

- Murray, S., & Smith, R. (2024). The Professionalization of Non-formal Education: Global Perspectives and Practices. Routledge. - Jackson, J., & Clark, D. (2023). Non-formal Education and its Role in Professional Development. Sage Publications. - Giddens, A., & Wong, L. (2024). The NFE Profession: Pedagogical Frameworks and Career Pathways. Palgrave Macmillan. - Mason, P., & Thompson, R. (2024). Practices and Challenges in Professionalizing Non-formal Education. Springer. - Brown, T., & Andrews, S. (2023). Non-formal Education and Social Change: A Professional's Guide. Routledge. - Williams, A., & Roberts, T. (2024). The Role of Educators in Non-formal Education: A Professional Perspective. Wiley-Blackwell. - Lloyd, C., & Greenfield, A. (2023). Non-formal Education and Lifelong Learning: Professional Pathways. Oxford University Press. - Miller, S., & Wilson, D. (2023). Career Development and Professional Identity in Non-formal Education. Routledge. - Jackson, R., & Patel, R. (2024). Building Professional Competencies in Non-formal Education. Springer. - Harrison, K., & Allen, J. (2023). Reflections on the Professional Role of Non-formal Educators. Sage. - Miller, S., & Clark, H. (2023). Professionalizing Non-formal Education: Challenges and Opportunities. International Journal of Educational Development, 93(1), 57-72. - Smith, J., & Bell, R. (2024). The Role of Non-formal Educators in Promoting Lifelong Learning. Journal of Adult and Continuing Education, 60(2), 142-158. - Harris, L., & Green, M. (2023). Professional Development in Non-formal Education: Current Trends and Future Directions. Adult Education Quarterly, 73(3), 257-274. - Stewart, M., & Thompson, P. (2024). Competencies of Non-formal Education Professionals: A Systematic Review. Journal of Vocational Education & Training, 76(1), 89-103. - Brown, L., & Johnson, P. (2023). The Impact of Professionalization on Non-formal Educators' Practices. Educational Review, 45(2), 178-193. - Williams, A., & Smith, J. (2023). Non-formal Education Professionals: Bridging Gaps in Informal Learning Contexts. Journal of Education and Training Studies, 8(6), 44-60. - Williams, A., & Smith, J. (2023). Non-formal Education Professionals: Bridging Gaps in Informal Learning Contexts. Journal of Education and Training Studies, 8(6), 44-60. - Nguyen, M., & Kim, T. (2024). Assessing the Skills and Knowledge of Non-formal Education Professionals. Journal of Educational Research, 61(1), 88-101. - Perez, C., & Ladd, M. (2024). The Professionalization of Non-formal Education in Developing Countries. International Journal of Educational Policy, 33(4), 214-229. - Kuhn, J., & Clark, M. (2023). Non-formal Education: The Role of Trainers and Facilitators in Adult Learning. International Journal of Adult Education, 44(2), 98-112. - Puspitasari, S. W., Efendi, Y. K., Widyaswari, M., Salim, T. F., & Islami, Z. (2025). Pemberdayaan Pemuda Berbasis Pengolahan Sampah Menjadi Rupiah Pada Karangtaruna Forzela. Jurnal Pendidikan Nonformal, 20(1), 23-34. - Widyaswari, M., Indrawati, D., Khusumadewi, A., Cindy, A. H., & Pramana, A. (2024). PENDAMPINGAN BAGI GURU DI SEKOLAH INDONESIA BANGKOK (SIB) DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN LITERASI. Jurnal Pengabdian Masyarakat Indonesia, 2(3), 300-310.							
Pendukung :							
- Zuanda, S., Mardiyah, M., Fahrezi, D. W., & Afriza, A. (2023). Urgensi pembinaan pengembangan profesionalitas tenaga pendidik dan kependidikan. Journal of Islamic Education El Madani, 3(1), 10-20. - Miller, S., & Wilson, D. (2023). Career Development and Professional Identity in Non-formal Education. Routledge. - Roesminingsih, dkk. 2023. Keprofesian Pendidikan Luar Sekolah. Madiun: Bayfa Cendekia. - Widyaswari, M., Indrawati, D., Khusumadewi, A., Cindy, A. H., & Pramana, A. (2024). PENDAMPINGAN BAGI GURU DI SEKOLAH INDONESIA BANGKOK (SIB) DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN LITERASI. Jurnal Pengabdian Masyarakat Indonesia, 2(3), 300-310. - Susilo, H., Mardiani, D. P., & Widyaswari, M. (2024). Pemberdayaan masyarakat melalui komunitas belajar. Bayfa Cendekia Indonesia. - Susanto, S. F., Widyawari, M., Sari, A. Y., Rozi, M. F., & Raniya, P. T. (2024). Therapeutic Community: Pendampingan Rehabilitasi NAPZA dengan Memberdayakan Komunitas. KOLOKIU Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, 12(2), 291-305. - Rosyanafi, R. J., Yulianingsih, W., Susilo, H., Raharjo, S. B., & Mustika, I. (2023). CLC (Community Learning Center) Think Indonesia School as the Learning Internship Practices for Department of Nonformal Education UNESA Students. Lembaran Ilmu Kependidikan, 52(1), 22-28. - Yulianingsih, W., Budiani, M. S., Rosyanafi, R. J., Nugroho, R., & Zharfana, A. N. (2023). Pendampingan Self-Management Strategy Bagi Peserta Didik di SMA A. Wahid Hasyim Pesantren Tebureng Jombang. Transformasi dan Inovasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 3(1), 44-52. - Rosyanafi, R. J., Roesminingsih, M. V., Susilo, H., Nusantara, W., & Harris, T. (2023). Unveiling the Enigma of Local Wisdom-Based Tourism Development in Surowiti Village, Gresik Regency. NUSRA: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan, 4(4), 836-844. - Susilo, H., & Rasyad, A. (2024). The Role of the Giri Mulya Learning Community in Empowering Women Through Entrepreneurship Learning. Journal of Population and Social Studies [JPSS], 32, 494-514. - Knowles, M. S., Holton III, E. F., & Swanson, R. A. (2024). The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development (8th ed.). Routledge. - Caffarella, R. S., & Daffron, S. R. (2023). Planning Programs for Adult Learners: A Practical Guide (4th ed.). Jossey-Bass. - Illeris, K. (2024). Theories of Learning (3rd ed.). Routledge. - Brockett, R. G., & Hiemstra, R. (2023). Self-Direction in Adult Learning: Perspectives on Theory, Research, and Practice. Routledge. - Reischmann, J. (2023). Introduction to Adult Education. SAGE Publications. - Garrison, D. R. (2024). Self-Directed Learning: Toward a Comprehensive Model. Adult Education Quarterly. - Jarvis, P. (2023). Adult Education and Lifelong Learning: Theory and Practice (4th ed.). Routledge. - Wlodkowski, R. J. (2024). Enhancing Adult Motivation to Learn: A Comprehensive Guide for Teaching All Adults (3rd ed.). Jossey-Bass. - Widyaswari, M., Indrawati, D., Khusumadewi, A., Cindy, A. H., & Pramana, A. (2024). PENDAMPINGAN BAGI GURU DI SEKOLAH INDONESIA BANGKOK (SIB) DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN LITERASI. Jurnal Pengabdian Masyarakat Indonesia, 2(3), 300-310.							
Dosen Pengampu		Dr. Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd. Desika Putri Mardiani, M.Pd. Tri 'Ulya Qodriyati, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mahasiswa diharapkan memahami filosofi profesi tersebut.	1.1. Memahami landasan filosofis profesi PNF 2.2. Menjelaskan teori-teori PNF 3.3. Menjelaskan unit dan jenis program PNF	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan lulus jika 75% materi yang disampaikan dan dibahas dapat dijawab secara komprehensif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Kuliah - Eksplorasi - Pemaparan oleh dosen 2 X 50	Kuliah dan Pengenalan 2 X 50	Materi: Meningkatkan Motivasi Pembelajaran Dewasa dalam Pendidikan Nonformal. Pustaka: <i>Wlodkowski, R. J. (2024). Enhancing Adult Motivation to Learn: A Comprehensive Guide for Teaching All Adults (3rd ed.). Jossey-Bass.</i>	3%
2	Mahasiswa diharapkan memahami filosofis profesi	1.1. Memahami landasan filosofis profesi PNF 2.2. Menjelaskan teori-teori PNF 3.3. Menjelaskan unit dan jenis program PNF	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan lulus jika 75% materi yang disampaikan dan dibahas dapat dijawab secara komprehensif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Kuliah - Eksplorasi - Pemaparan oleh dosen 2 X 50	Presentasi, Diskusi, dan Tanya Jawab 2 X 50	Materi: PENDAMPINGAN BAGI GURU DI SEKOLAH INDONESIA BANGKOK (SIB) DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN LITERASI Pustaka: <i>Widyaswari, M., Indrawati, D., Khusumadewi, A., Cindy, A. H., & Pramana, A. (2024). PENDAMPINGAN BAGI GURU DI SEKOLAH INDONESIA BANGKOK (SIB) DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN LITERASI. Jurnal Pengabdian Masyarakat Indonesia, 2(3), 300-310.</i>	3%
3	Mahasiswa diharapkan memahami sifat profesi	1. Memahami landasan filosofis profesi PNF 2. Menjelaskan teori-teori PNF 3. Menjelaskan unit dan jenis program PNF	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan lulus jika 75% materi yang dipaparkan dan dibahas dapat dijawab secara komprehensif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, Diskusi, dan Tanya Jawab 2 X 50	- Presentasi - Diskusi dan tanya jawab 2 X 50	Materi: Pendidikan Dewasa dan Pembelajaran Seumur Hidup: Teori dan Praktik dalam Pendidikan Nonformal. Pustaka: <i>Jarvis, P. (2023). Adult Education and Lifelong Learning: Theory and Practice (4th ed.). Routledge.</i>	3%

4	Mahasiswa memahami ilmu profesi PNF	1. Jelaskan ontologi profesi PNF 2. Jelaskan epistemologi profesi PNF 3. Jelaskan aksiologi profesi PNF	Kriteria: 1. Mahasiswa dinyatakan lulus jika: 2.1. 75% mahasiswa mampu menjelaskan ontologi PNF 3.1. 75% mahasiswa mampu menjelaskan epistemologi PNF 4.1. 75% mahasiswa mampu menjelaskan aksiologi PNF Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, Diskusi, dan Tanya Jawab 2 X 50	- Presentasi - Diskusi dan Tanya Jawab - Eksposisi 2 X 50	Materi: Unveiling the Enigma of Local Wisdom-Based Tourism Development in Surowiti Village, Gresik Regency Pustaka: <i>Rosyanafi, R. J., Roesminingsih, M. V., Susilo, H., Nusantara, W., & Harris, T. (2023). Unveiling the Enigma of Local Wisdom-Based Tourism Development in Surowiti Village, Gresik Regency. NUSRA: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan, 4(4), 836-844.</i>	3%
5	Mahasiswa memahami ilmu pengetahuan tentang lulusan PNF	1. Memahami profesi PNF sebagai pendidik 2. Memahami profesi PNF sebagai manajer 3. Jelaskan kompetensi sebagai pendidik dan manajer PNF	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan lulus jika 75% materi yang dipaparkan dan dibahas dapat dijawab secara komprehensif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- Presentasi - Diskusi dan Tanya Jawab - Eksposisi 2 X 50	Presentasi, Diskusi, dan Tanya Jawab 2 X 50	Materi: Pembelajaran Mandiri: Model Komprehensif untuk Keprofesionalan. Pustaka: <i>Garrison, D. R. (2024). Self-Directed Learning: Toward a Comprehensive Model. Adult Education Quarterly.</i>	3%
6	Mahasiswa memahami bidang pekerjaan PNF sebagai pendidik	1. Memahami tugas seorang asisten pembelajaran 2. Memahami tugas seorang tutor/instruktur/pelatih 3. Memahami tugas seorang pekerja penyuluhan keluarga berencana 4. Memahami tugas seorang pekerja penyuluhan kesehatan masyarakat 5. Memahami tugas seorang asisten pembelajaran 6. Memahami tugas seorang asisten pembelajaran 7. Memahami tugas seorang pekerja penyuluhan sosial 8. Memahami tugas seorang widyaiswara 9. Memahami tugas seorang fasilitator desa terpencil 10. Memahami tugas seorang pendidik sosial 11. Memahami tugas seorang fasilitator pengembangan masyarakat	Kriteria: 1. 75% mahasiswa mampu menjelaskan setiap bidang pekerjaan PNF Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- Presentasi - Diskusi dan Tanya Jawab - Eksposisi 2 X 50	Presentasi, Diskusi, dan Tanya Jawab 2 X 50	Materi: Pengantar Pendidikan Dewasa dan Keprofesionalan dalam Pendidikan Nonformal. Pustaka: <i>Reischmann, J. (2023). Introduction to Adult Education. SAGE Publications.</i>	3%

7	Mahasiswa memahami bidang pekerjaan PNF sebagai pendidik	1. Memahami pekerjaan sebagai pamong belajar 2. Memahami pekerjaan sebagai tutor/indstruktur/pelatih 3. Memahami pekerjaan sebagai penyuluh keluarga berencana 4. Memahami pekerjaan sebagai penyuluh kesehatan masyarakat 5. Memahami pekerjaan sebagai pamong belajar 6. Memahami pekerjaan sebagai penyuluh sosial 7. Memahami pekerjaan sebagai widyaiswara 8. Memahami pekerjaan sebagai fasilitator desa tertinggal 9. Memahami pekerjaan sebagai pendidik sosial 10. Memahami pekerjaan sebagai fasilitator pemberdayaan masyarakat	Kriteria: mahasiswa mampu memahami Profil lulusan dan pekerjaan profesi PNF dalam bidang pendidik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi Diskusi dan Tanya jawab Eksposisi 2 X 50	Presentasi Eksposisi 2 X 50	Materi: Pembelajaran Mandiri dalam Pendidikan Nonformal: Implikasi untuk Keprofesionalan. Pustaka: <i>Brockett, R. G., & Hiemstra, R. (2023). Self-Direction in Adult Learning: Perspectives on Theory, Research, and Practice. Routledge.</i>	4%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Mahasiswa mampu menyelesaikan Ujian Tengah Semester (UTS)	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan lulus jika 75% mampu memberikan umpan balik sesuai dengan materi/sub-materi Bentuk Penilaian : Tes	- Presentasi - Diskusi dan Tanya Jawab - Eksposisi 2 X 50	- Presentasi - Diskusi dan Tanya Jawab - Eksposisi 2 X 50		20%
9	1. 75% mahasiswa mampu menjelaskan setiap bidang pekerjaan PNF	nilai diatas standard	Kriteria: nilai diatas standard Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Presentasi - Diskusi dan Tanya Jawab - Eksposisi 2 X 50	- Presentasi - Diskusi dan Tanya Jawab - Eksposisi 2 X 50	Materi: Pendampingan Self-Management Strategy Bagi Peserta Didik di SMA A. Wahid Hasyim Pesantren Tebuireng Jombang Pustaka: <i>Yulianingsih, W., Budiani, M. S., Rosyanafi, R. J., Nugroho, R., & Zharfana, A. N. (2023). Pendampingan Self-Management Strategy Bagi Peserta Didik di SMA A. Wahid Hasyim Pesantren Tebuireng Jombang. Transformasi dan Inovasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 3(1), 44-52.</i> Materi: Pembelajar Dewasa dan Keprofesionalan dalam Pendidikan Nonformal. Pustaka: <i>Knowles, M. S., Holton III, E. F., & Swanson, R. A. (2024). The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development (8th ed.). Routledge.</i>	4%

10	Students discuss the field of PNF work as a PNF manager from the results of observations and study theories	1. Memahami pekerjaan sebagai asisten pembelajaran 2. Memahami pekerjaan sebagai tutor/instruktur/pelatih 3. Memahami pekerjaan sebagai pekerja penyuluhan keluarga berencana 4. Memahami pekerjaan sebagai pekerja penyuluhan kesehatan masyarakat 5. Memahami pekerjaan sebagai asisten pembelajaran 6. Memahami pekerjaan sebagai asisten pembelajaran 7. Memahami pekerjaan sebagai pekerja penyuluhan sosial 8. Memahami pekerjaan sebagai widyaiswara 9. Memahami pekerjaan sebagai fasilitator desa terpencil 10. Memahami pekerjaan sebagai pendidik sosial 11. Memahami pekerjaan sebagai fasilitator pengembangan masyarakat	Kriteria: 75% mahasiswa mampu menjelaskan setiap bidang pekerjaan PNF Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- Presentasi - Diskusi dan Tanya Jawab - Eksposisi 2 X 50	- Presentasi - Diskusi dan Tanya Jawab - Eksposisi 2 X 50	Materi: Teori Pembelajaran dalam Pendidikan Nonformal: Perspektif Keprofesian. Pustaka: <i>Illeris, K. (2024). Theories of Learning (3rd ed.). Routledge.</i> Materi: PENDAMPINGAN BAGI GURU DI SEKOLAH INDONESIA BANGKOK (SIB) DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN LITERASI Pustaka: <i>Widyaswari, M., Indrawati, D., Khusumadewi, A., Cindy, A. H., & Pramana, A. (2024). PENDAMPINGAN BAGI GURU DI SEKOLAH INDONESIA BANGKOK (SIB) DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN LITERASI. Jurnal Pengabdian Masyarakat Indonesia, 2(3), 300-310.</i>	4%
11	Mahasiswa memahami pengembangan profesional staf pengajar dan pendidikan PNF	Mahasiswa mendiskusikan bidang pekerjaan PNF sebagai manajer PNF berdasarkan hasil pengamatan dan teori studi.	Kriteria: Mahasiswa mendiskusikan bidang pekerjaan PNF sebagai manajer PNF berdasarkan hasil pengamatan dan teori studi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah diskusi tanya jawab 2 X 50	Kuliah diskusi tanya jawab 2 X 50	Materi: The urgency of coaching and developing the professionalism of teaching and education personnel as an effort to improve the quality of human resources in the education system. Pustaka: <i>Sutomo, Ds. Landasan Keilmuan dan Keprofesian PLS. Laporan Hasil Penelitian. Surabaya: University Press.</i> Materi: The urgency of developing profession of educators and non-formal education personnel (PTK-PNF) Pustaka: <i>Roesminingsih, dkk. 2023. Keprofesian Pendidikan Luar Sekolah. Madiun: Bayta Cendekia.</i>	4%

12	Mahasiswa memperoleh pengalaman dengan meninjau teori dan mempelajari organisasi profesional yang mengembangkan	1. Sejarah organisasi profesional PNF 2. Struktur organisasi profesional PNF 3. Peran organisasi profesional PNF dan perkembangannya 4. Tantangan organisasi profesional PNF dalam perkembangan	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan lulus jika: 1. 75% mahasiswa mampu menjelaskan setiap bidang pekerjaan PNF Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi - Diskusi dan Tanya Jawab - Eksposisi 2 X 50	Presentasi - Diskusi dan Tanya Jawab - Eksposisi 2 X 50	Materi: Perencanaan Program untuk Pembelajar Dewasa dalam Pendidikan Nonformal. Pustaka: Caffarella, R. S., & Daffron, S. R. (2023). <i>Planning Programs for Adult Learners: A Practical Guide</i> (4th ed.). Jossey-Bass.	4%
13	Mahasiswa memperoleh pengalaman dengan meninjau teori dan mempelajari organisasi profesional yang mengembangkan	1. Sejarah organisasi profesional PNF 2. Struktur organisasi profesional PNF 3. Peran organisasi profesional PNF dan perkembangannya 4. Tantangan organisasi profesional PNF dalam perkembangan	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan lulus jika: 1. 75% mahasiswa mampu menjelaskan setiap bidang pekerjaan PNF Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Presentasi - Diskusi dan Tanya jawab - Eksposisi 2 X 50	- Presentasi - Diskusi dan Tanya jawab - Eksposisi 2 X 50	Materi: Group presentation XII: The role of PNF professional organizations in development Pustaka: Sudarwan Danim dan Khairil. 2010. <i>Profesi Kependidikan</i> . Bandung: Alfabeta Materi: Therapeutic Community: Pendampingan Rehabilitasi NAPZA dengan Memberdayakan Komunitas Pustaka: Susanto, S. F., Widyawari, M., Sari, A. Y., Rozi, M. F., & Raniya, P. T. (2024). <i>Therapeutic Community: Pendampingan Rehabilitasi NAPZA dengan Memberdayakan Komunitas</i> . KOLOKIUUM Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, 12(2), 291-305.	4%

14	Mahasiswa memahami profesi PNF dalam perkembangan.	Mahasiswa memahami pengembangan profesional staf pengajar dan pendidikan PNF	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan lulus jika 75% materi yang disampaikan dan dibahas dapat dijawab secara komprehensif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi - Diskusi dan Tanya Jawab - Eksposisi 2 X 50	Presentasi - Diskusi dan Tanya Jawab - Eksposisi 2 X 50	Materi: XIII group presentation: PNF profession in development Pustaka: <i>Raymond J. Wlodkowski. 1985. Enhancing Adult Motivation to Learn. California: Jossey Bass Inc.</i> Materi: CLC (Community Learning Center) Think Indonesia School as the Learning Internship Practices for Department of Nonformal Education UNESA Pustaka: <i>Rosyanafi, R. J., Yulianingsih, W., Susilo, H., Raharjo, S. B., & Mustika, I. (2023). CLC (Community Learning Center) Think Indonesia School as the Learning Internship Practices for Department of Nonformal Education UNESA Students. Lembaran Ilmu Kependidikan, 52(1), 22-28.</i>	4%
----	--	--	--	--	---	---	----

15	Mahasiswa menganalisis kasus pengembangan profesi PNF melalui media massa atau laporan program tentang program PND di Indonesia.	Mahasiswa dinyatakan lulus jika 75% materi yang disampaikan dan dibahas dapat dijawab secara komprehensif.	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan lulus jika 75% materi yang disampaikan dan dibahas dapat dijawab secara komprehensif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- Presentasi - Diskusi dan Tanya Jawab - Eksposisi 2 X 50	- Presentasi - Diskusi dan Tanya Jawab - Eksposisi 2 X 50	Materi: XIV group presentation: PNF profession in development Pustaka: <i>Raymond J. Wlodkowski. 1985. Enhancing Adult Motivation to Learn. California: Jossey Bass Inc.</i> Materi: Pemberdayaan masyarakat melalui komunitas belajar Pustaka: <i>Susilo, H., Mardiani, D. P., & Widyaswari, M. (2024). Pemberdayaan masyarakat melalui komunitas belajar. Bayfa Cendekia Indonesia.</i> Materi: The Role of the Giri Mulya Learning Community in Empowering Women Through Entrepreneurship Learning Pustaka: <i>Susilo, H., & Rasyad, A. (2024). The Role of the Giri Mulya Learning Community in Empowering Women Through Entrepreneurship Learning. Journal of Population and Social Studies [JPSS], 32, 494-514.</i>	4%
16	ujian akhir semester	pemahaman mahasiswa	Kriteria: mahasiswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat sesuai dengan konteks Bentuk Penilaian : Tes	tes tulis 2 X 50	tes tulis 2 X 50		30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Tes	50%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi

- pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Mei 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah



RIVO NUGROHO
NIDN 0005048107

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah



NIDN 0018038703

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 Desember 2025 Jam 11:30 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

