



Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa diharapkan memahami filosofis profesi	1.1. Memahami landasan filosofis profesi PNF 2.2. Menjelaskan teori-teori PNF 3.3. Menjelaskan satuan dan jenis program PNF	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dinyatakan berhasil jika 75% dari materi yang disampaikan dan didiskusikan dapat dijawab dengan komprehensif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	- Ceramah - Ekplorasi - Eksposisi dari dosen 2 X 50	Ceramah dan Perkenalan 2 X 50	<b>Materi:</b> Mempelajari dan memahami landasan filosofis profesi PNF <b>Pustaka:</b> <i>Sutomo, Ds. Landasan Keilmuan dan Keprofesian PLS. Laporan Hasil Penelitian. Surabaya: University Press.</i>	3%
2	Mahasiswa diharapkan memahami filosofis profesi	1.1. Memahami landasan filosofis profesi PNF 2.2. Menjelaskan teori-teori PNF 3.3. Menjelaskan satuan dan jenis program PNF	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dinyatakan berhasil jika 75% dari materi yang disampaikan dan didiskusikan dapat dijawab dengan komprehensif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	- Ceramah - Ekplorasi - Eksposisi dari dosen 2 X 50	Presentasi, Diskusi dan Tanya jawab 2 X 50	<b>Materi:</b> Memahami teori teori PNF dan Memahami satuan dan jenis program PNF <b>Pustaka:</b> <i>Sutomo, Ds. Landasan Keilmuan dan Keprofesian PLS. Laporan Hasil Penelitian. Surabaya: University Press.</i>  <b>Materi:</b> Presentasi kelompok I : Landasan Keilmuan dan Keprofesian PLS. <b>Pustaka:</b> <i>Sutomo, Ds. Landasan Keilmuan dan Keprofesian PLS. Laporan Hasil Penelitian. Surabaya: University Press.</i>	3%
3	Mahasiswa diharapkan memahami hakikat profesi	1. Memahami definisi profesi 2. Menjelaskan karakteristik profesi 3. Menjelaskan pendekatan profesi	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dinyatakan berhasil jika 75% dari materi yang disampaikan dan didiskusikan dapat dijawab dengan komprehensif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	- Presentasi - Diskusi dan Tanya jawab - Eksposisi 2 X 50	Presentasi, Diskusi dan Tanya jawab 2 X 50	<b>Materi:</b> Landasan keilmuan dan keprofesian PLS <b>Pustaka:</b> <i>Sutomo, Ds. Landasan Keilmuan dan Keprofesian PLS. Laporan Hasil Penelitian. Surabaya: University Press.</i>  <b>Materi:</b> Presentasi kelompok II : memahami keilmuan profesi PNF <b>Pustaka:</b> <i>Sutomo, Ds. Landasan Keilmuan dan Keprofesian PLS. Laporan Hasil Penelitian. Surabaya: University Press.</i>	3%
4	Mahasiswa memahami keilmuan profesi PNF	1. Menjelaskan ontologi profesi PNF 2. Menjelaskan epistemology profesi PNF 3. Menjelaskan aksiologi profesi PNF	<b>Kriteria:</b> 1. Mahasiswa dinyatakan berhasil jika: 2.1. 75% dari mahasiswa mampu menjelaskan ontology PNF 3.2. 75% dari mahasiswa mampu menjelaskan epistemology PNF 4.3. 75% dari mahasiswa mampu menjelaskan aksiologi PNF  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	- Presentasi - Diskusi dan Tanya jawab - Eksposisi 2 X 50	Presentasi, Diskusi dan Tanya jawab 2 X 50	<b>Materi:</b> Filsafat PLS <b>Pustaka:</b> <i>Sutomo, Ds. Landasan Keilmuan dan Keprofesian PLS. Laporan Hasil Penelitian. Surabaya: University Press.</i>  <b>Materi:</b> Presentasi kelompok III : Landasan Filsafat PLS. <b>Pustaka:</b> <i>Sutomo, Ds. Landasan Keilmuan dan Keprofesian PLS. Laporan Hasil Penelitian. Surabaya: University Press.</i>	3%
5	Diharapkan mahasiswa memahami profil lulusan PNF	1. Memahami profesi PNF sebagai pendidik 2. Memahami profesi PNF sebagai pengelola 3. Menjelaskan kompetensi sebagai pendidik dan pengelola PNF	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dinyatakan berhasil jika 75% dari materi yang disampaikan dan didiskusikan dapat dijawab dengan komprehensif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	- Presentasi - Diskusi dan Tanya jawab - Eksposisi 2 X 50	Presentasi, Diskusi dan Tanya jawab 2 X 50	<b>Materi:</b> Pemahaman keprofesian PLS <b>Pustaka:</b> <i>Sutomo, Ds. Landasan Keilmuan dan Keprofesian PLS. Laporan Hasil Penelitian. Surabaya: University Press.</i>  <b>Materi:</b> Presentasi kelompok IV : memahami profil lulusan PNF <b>Pustaka:</b> <i>Sutomo, Ds. Landasan Keilmuan dan Keprofesian PLS. Laporan Hasil Penelitian. Surabaya: University Press.</i>	3%

6	Mahasiswa memahami bidang pekerjaan PNF sebagai pendidik	1. Memahami pekerjaan sebagai pamong belajar 2. Memahami pekerjaan sebagai tutor/indstruktur/pelatih 3. Memahami pekerjaan sebagai penyuluh keluarga berencana 4. Memahami pekerjaan sebagai penyuluh kesehatan masyarakat 5. Memahami pekerjaan sebagai pamong belajar 6. Memahami pekerjaan sebagai pamong belajar 7. Memahami pekerjaan sebagai penyuluh sosial 8. Memahami pekerjaan sebagai widyaiswara 9. Memahami pekerjaan sebagai fasilitator desa tertinggal 10. Memahami pekerjaan sebagai pendidik sosial 11. Memahami pekerjaan sebagai fasilitator pemberdayaan masyarakat	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dinyatakan berhasil jika 75% mahasiswa mampu menjelaskan tiap bidang pekerjaan PNF  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	- Presentasi - Diskusi dan Tanya jawab - Eksposisi 2 X 50	Presentasi, Diskusi dan Tanya jawab 2 X 50	<b>Materi:</b> Peluang pekerjaan PNF sebagai pendidik. <b>Pustaka:</b> <i>Sutomo, Ds. Landasan Keilmuan dan Keprofesian PLS. Laporan Hasil Penelitian. Surabaya: University Press.</i>  <b>Materi:</b> Presentasi Kel V : memahami bidang pekerjaan PNF sebagai pendidik <b>Pustaka:</b> <i>Sutomo, Ds. Landasan Keilmuan dan Keprofesian PLS. Laporan Hasil Penelitian. Surabaya: University Press.</i>	3%
7	Mahasiswa memahami bidang pekerjaan PNF sebagai pendidik	1. Memahami pekerjaan sebagai pamong belajar 2. Memahami pekerjaan sebagai tutor/indstruktur/pelatih 3. Memahami pekerjaan sebagai penyuluh keluarga berencana 4. Memahami pekerjaan sebagai penyuluh kesehatan masyarakat 5. Memahami pekerjaan sebagai pamong belajar 6. Memahami pekerjaan sebagai penyuluh sosial 7. Memahami pekerjaan sebagai widyaiswara 8. Memahami pekerjaan sebagai fasilitator desa tertinggal 9. Memahami pekerjaan sebagai pendidik sosial 10. Memahami pekerjaan sebagai fasilitator pemberdayaan masyarakat	<b>Kriteria:</b> mahasiswa mampu memahami Profil lulusan dan pekerjaan profesi PNF dalam bidang pendidik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Presentasi Diskusi dan Tanya jawab Eksposisi 2 X 50	Presentasi Diskusi dan Tanya jawab Eksposisi 2 X 50	<b>Materi:</b> Profil lulusan dan pekerjaan profesi PNF dalam bidang pendidik <b>Pustaka:</b> <i>Sutomo, Ds. Landasan Keilmuan dan Keprofesian PLS. Laporan Hasil Penelitian. Surabaya: University Press.</i>  <b>Materi:</b> Presentasi Kelompok VI : memahami bidang pekerjaan PNF sebagai pendidik <b>Pustaka:</b> <i>Sutomo, Ds. Landasan Keilmuan dan Keprofesian PLS. Laporan Hasil Penelitian. Surabaya: University Press.</i>	4%
8	Mahasiswa memahami bidang pekerjaan PNF sebagai pendidik	1. Memahami pekerjaan sebagai pamong belajar 2. Memahami pekerjaan sebagai tutor/indstruktur/pelatih 3. Memahami pekerjaan sebagai penyuluh keluarga berencana 4. Memahami pekerjaan sebagai penyuluh kesehatan masyarakat 5. Memahami pekerjaan sebagai pamong belajar 6. Memahami pekerjaan sebagai penyuluh sosial 7. Memahami pekerjaan sebagai widyaiswara 8. Memahami pekerjaan sebagai fasilitator desa tertinggal 9. Memahami pekerjaan sebagai pendidik sosial 10. Memahami pekerjaan sebagai fasilitator pemberdayaan masyarakat	<b>Kriteria:</b> mahasiswa mampu memahami Profil lulusan dan pekerjaan profesi PNF dalam bidang pendidik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Presentasi Diskusi dan Tanya jawab Eksposisi 2 X 50	Presentasi Diskusi dan Tanya jawab Eksposisi 2 X 50	<b>Materi:</b> memahami bidang pekerjaan PNF sebagai pendidik <b>Pustaka:</b> <i>Sutomo, Ds. Landasan Keilmuan dan Keprofesian PLS. Laporan Hasil Penelitian. Surabaya: University Press.</i>  <b>Materi:</b> Presentasi kelompok VII : profil lulusan dan pekerjaan profesi PNF dalam bidang pendidik <b>Pustaka:</b> <i>Sutomo, Ds. Landasan Keilmuan dan Keprofesian PLS. Laporan Hasil Penelitian. Surabaya: University Press.</i>	20%
9	Mahasiswa memahami bidang pekerjaan PNF sebagai pendidik	NILAI DI ATAS STANDAR	<b>Kriteria:</b> NILAI DI ATAS STANDAR  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Presentasi Diskusi dan Tanya jawab Eksposisi 2 X 50	Presentasi Diskusi dan Tanya jawab Eksposisi 2 X 50	<b>Materi:</b> Memahami bidang pekerjaan PNF sebagai pendidik <b>Pustaka:</b> <i>Sutomo, Ds. Landasan Keilmuan dan Keprofesian PLS. Laporan Hasil Penelitian. Surabaya: University Press.</i>  <b>Materi:</b> Presentasi kelompok VIII : bidang pekerjaan PNF sebagai pendidik <b>Pustaka:</b> <i>Sutomo, Ds. Landasan Keilmuan dan Keprofesian PLS. Laporan Hasil Penelitian. Surabaya: University Press.</i>	4%

10	Mahasiswa mendiskusikan bidang pekerjaan PNF sebagai pengelola PNF dari hasil observasi dan mengkaji teori	1. Memahami pekerjaan sebagai pamong belajar 2. Memahami pekerjaan sebagai tutor/indstruktur/pelatih 3. Memahami pekerjaan sebagai penyuluh keluarga berencana 4. Memahami pekerjaan sebagai penyuluh kesehatan masyarakat 5. Memahami pekerjaan sebagai pamong belajar 6. Memahami pekerjaan sebagai pamong belajar 7. Memahami pekerjaan sebagai penyuluh social 8. Memahami pekerjaan sebagai widyaiswara 9. Memahami pekerjaan sebagai fasilitator desa tertinggal 10. Memahami pekerjaan sebagai pendidik sosial 11. Memahami pekerjaan sebagai fasilitator pemberdayaan masyarakat	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dinyatakan berhasil jika 75% mahasiswa mampu menjelaskan tiap bidang pekerjaan PNF  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	- Presentasi - Diskusi dan Tanya jawab - Eksposisi 2 X 50	- Presentasi - Diskusi dan Tanya jawab - Eksposisi 2 X 50	<b>Materi:</b> Profil lulusan dan pekerjaan profesi dalam bidang pengelola <b>Pustaka:</b> <i>Sudarwan Danim dan Khairil. 2010. Profesi Kependidikan. Bandung: Alfabeta</i>  <b>Materi:</b> Presentasi kelompok IX : memahami bidang pekerjaan PNF sebagai pengelola program PNF <b>Pustaka:</b> <i>Sudarwan Danim dan Khairil. 2010. Profesi Kependidikan. Bandung: Alfabeta</i>	4%
11	Memahami bidang pekerjaan PNF sebagai pengelola program PNF	1. Memahami pekerjaan sebagai penilik 2. Memahami pengelola program-program PNF	<b>Kriteria:</b> 1. Memahami pekerjaan sebagai penilik 2. Memahami pengelola program-program PNF  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah diskusi tanya jawab 2 X 50	Ceramah diskusi tanya jawab 2 X 50	<b>Materi:</b> Bidang pekerjaan PNF sebagai pengelola program PNF <b>Pustaka:</b> <i>Sudarwan Danim dan Khairil. 2010. Profesi Kependidikan. Bandung: Alfabeta</i>  <b>Materi:</b> Presentasi kelompok x : Profil lulusan dan pekerjaan profesi dalam bidang pengelola <b>Pustaka:</b> <i>Sudarwan Danim dan Khairil. 2010. Profesi Kependidikan. Bandung: Alfabeta</i>	4%
12	Mahasiswa memperoleh pengalaman dengan mengkaji teori dan mempelajari organisasi profesi yang berkembang	1. Sejarah organisasi profesi PNF 2. Wadah organisasi profesi PNF 3. Peran organisasi profesi PNF dan perkembangannya 4. Tantangan organisasi profesi PNF dalam pembangunan	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dinyatakan berhasil jika 75% mahasiswa mampu menjelaskan tiap bidang pekerjaan PNF  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	- Presentasi - Diskusi dan Tanya jawab - Eksposisi 2 X 50	- Presentasi - Diskusi dan Tanya jawab - Eksposisi 2 X 50	<b>Materi:</b> Organisasi profesi PNF <b>Pustaka:</b> <i>Sudarwan Danim dan Khairil. 2010. Profesi Kependidikan. Bandung: Alfabeta</i>  <b>Materi:</b> Presentasi kelompok XI : Peran organisasi profesi PNF dalam pembangunan <b>Pustaka:</b> <i>Patrick Werquin, 2010, Recognising Non-Formal and Informal Learning OUTCOMES, POLICIES AND PRACTICES, Corrigenda to OECD publications may be found on line at: www.oecd.org/publishing/corrigenda</i>	4%
13	Mahasiswa memperoleh pengalaman dengan mengkaji teori dan mempelajari organisasi profesi yang berkembang	1. Sejarah organisasi profesi PNF 2. Wadah organisasi profesi PNF 3. Peran organisasi profesi PNF dan perkembangannya 4. Tantangan organisasi profesi PNF dalam pembangunan	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dinyatakan berhasil jika 75% mahasiswa mampu menjelaskan tiap bidang pekerjaan PNF  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	- Presentasi - Diskusi dan Tanya jawab - Eksposisi 2 X 50	- Presentasi - Diskusi dan Tanya jawab - Eksposisi 2 X 50	<b>Materi:</b> Organisasi profesi PNF <b>Pustaka:</b> <i>Sudarwan Danim dan Khairil. 2010. Profesi Kependidikan. Bandung: Alfabeta</i>  <b>Materi:</b> Presentasi kelompok XII : Peran organisasi profesi PNF dalam pembangunan <b>Pustaka:</b> <i>Sudarwan Danim dan Khairil. 2010. Profesi Kependidikan. Bandung: Alfabeta</i>	4%
14	Mahasiswa memahami profesi PNF dalam pembangunan	1. Memahami peran PNF dalam pembangunan 2. Menjelaskan peluang profesi PNF dalam pembangunan 3. Menjelaskan tantangan profesi PNF dalam pembangunan	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dinyatakan berhasil jika 75% dari materi yang disampaikan dan didiskusikan dapat dijawab dengan komprehensif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	- Presentasi - Diskusi dan Tanya jawab - Eksposisi 2 X 50	- Presentasi - Diskusi dan Tanya jawab - Eksposisi 2 X 50	<b>Materi:</b> Profesi PNF dalam pembangunan <b>Pustaka:</b> <i>Raymond J. Wlodkowski. 1985. Enhancing Adult Motivation to Learn. California: Jossey Bass Inc.</i>  <b>Materi:</b> Presentasi kelompok XIII : Profesi PNF dalam pembangunan <b>Pustaka:</b> <i>Raymond J. Wlodkowski. 1985. Enhancing Adult Motivation to Learn. California: Jossey Bass Inc.</i>	4%
15	Mahasiswa mengkaji kasus-kasus profesi PNF dalam pembangunan melalui media massa atau laporan program PNF di Indonesia	1. Memahami profil lulusan PNF 2. Memahami bidang-bidang pekerjaan PNF 3. Peran profesi PNF dalam pembangunan	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dinyatakan berhasil jika 75% dari materi yang disampaikan dan didiskusikan dapat dijawab dengan komprehensif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	- Presentasi - Diskusi dan Tanya jawab - Eksposisi 2 X 50	- Presentasi - Diskusi dan Tanya jawab - Eksposisi 2 X 50	<b>Materi:</b> Profesi PNF dalam pembangunan <b>Pustaka:</b> <i>Raymond J. Wlodkowski. 1985. Enhancing Adult Motivation to Learn. California: Jossey Bass Inc.</i>  <b>Materi:</b> Presentasi kelompok XIV : Profesi PNF dalam pembangunan <b>Pustaka:</b>	4%

16	Mahasiswa memahami profesi PNF dalam pembangunan	Pemahaman mahasiswa	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan dengan tepat dan mampu mengembangkan jawaban secara kreatif dan kontekstual  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Test tulis 2 X 50	Test tulis 2 X 50	<b>Materi:</b> Keprofesian PLS <b>Pustaka:</b> <i>Sutomo, Ds. Landasan Keilmuan dan Keprofesian PLS. Laporan Hasil Penelitian. Surabaya: University Press.</i>	30%
----	--	---------------------	---	----------------------	----------------------	---	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Tes	50%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Mei 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Luar Sekolah



Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0005048107

UPM Program Studi S1 Pendidikan  
Luar Sekolah



Widya Nusantara, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0018038703

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 November 2024 Jam 00:51 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDla Unesa

