



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Sekolah

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan														
KEPEMIMPINAN DAN ORGANISASI SOSIAL	8620502223	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	5	1 Agustus 2023														
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi														
	Drs. Heru Siswanto, M.Si ; Prof. Dr. I Ketut Atmaja JA, M.Kes		Drs. Heru Siswanto, M.Si		Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.														
Model Pembelajaran	Case Study																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																		
	CPL-5	Menguasai konsep dasar pendidikan luar sekolah untuk dapat mengelola program-program pendidikan non formal																	
	CPL-6	Menguasai teknik pemberdayaan masyarakat untuk merencanakan dan menerapkannya pada program pendidikan non-formal																	
	CPL-8	Mampu merancang dan mengimplementasikan Pembelajaran berbasis Andragogi Pembelajaran pada Pendidikan Non Formal dan Pendidikan Masyarakat																	
	CPL-12	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dan bekerja sama sesuai dengan norma dan etika profesi																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																		
	CPMK - 1	Memahami dan menguasai teori dan konsep tentang Kepemimpinan dan Organisasi Sosial dalam program Pendidikan Nonformal secara utuh dan kontekstual sebagai aktualisasi prinsip-prinsip pembelajaran sepanjang hayat yang inovatif, kreatif dan berkualitas.																	
	CPMK - 2	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah melalui pengembangan keilmuan Pendidikan Nonformal berdasarkan hasil analisis informasi dan data.																	
	CPMK - 3	Menguasai konsep dan prosedur pengembangan masyarakat melalui pendekatan pendidikan nonformal yang kritis, kreatif, kooperatif, komunikatif, melek teknologi informasi (TI), serta berintegritas dan berkarakter.																	
	CPMK - 4	Mampu mengelola program Pendidikan Nonformal yang berlandaskan ketaqwaan, kemandirian dan kewirausahaan sosial.																	
	Matrik CPL - CPMK																		
		CPMK	CPL-5	CPL-6	CPL-8	CPL-12													
		CPMK-1	✓	✓															
		CPMK-2		✓	✓														
		CPMK-3		✓		✓													
		CPMK-4	✓	✓	✓														
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																		
		CPMK	Minggu Ke																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
		CPMK-1	✓									✓				✓		✓	
		CPMK-2		✓							✓								
		CPMK-3			✓	✓	✓		✓				✓	✓				✓	
		CPMK-4						✓		✓					✓				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini berisi kajian tentang Kepemimpinan dan Organisasi Sosial yang meliputi: latar belakang kepemimpinan dan organisasi sosial, serta keterampilan dalam mengelola program Pendidikan Nonformal untuk memecahkan masalah yang terjadi di masyarakat. Untuk mencapai hal tersebut, beberapa teori dan aplikasinya antara lain: teori kepemimpinan, teori organisasi sosial, serta keterkaitan utama kajian kepemimpinan dan organisasi sosial dengan pendidikan nonformal. Matakuliah ini memberikan pemahaman tentang latar belakang kepemimpinan dan organisasi sosial, dengan tujuan untuk memberikan pemahaman dan kemampuan serta keterampilan kepada mahasiswa dalam pengelolaan program pendidikan luar sekolah juga dalam menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang terjadi pada penyelenggaraan pendidikan luar sekolah. Untuk mencapai ke arah itu beberapa teori serta aplikasinya meliputi: teori kepemimpinan, teori organisasi sosial, serta hubungan pokok kajian kepemimpinan dan organisasi sosial dengan pendidikan luar sekolah. Indikator keberhasilan mata kuliah ini jika mahasiswa mampu mengimplementasikan teori kedalam praktek Pendidikan Non Formal.																		
Pustaka	Utama :																		

1. Argyle, M. 1973. Social Interaction. Chicago: Alderil Publishing Company.
2. Cartright, D dan Zandos, A. 1968. Group Dynamic. New York: Prentice Hall, Inc.
3. Moekijat. 1990. Dasar-Dasar Perilaku Organisasi. Jakarta: Mandar Maju.
4. Santoso, S. 2009. Teori-Teori Psikologi Sosial. Bandung Reflika Aditama.
5. Santoso, S. 2004. Dinamika Kelompok. Jakarta: Bumi Aksara.
6. Siagian, P. 1987. Teknik Menumbuhkan dan Memelihara Perilaku Organisasional. Jakarta: Haji Masagung.
7. Sumidjo, W. 1984. Kepemimpinan dan Motivasi. Jakarta: Ghalia Indonesia.
8. Thoha, M. 1982. Perilaku Organisasi. Jakarta: Rajawali.
9. Robbins, SP. 2001. Perilaku Organisasi, Konsep, Kontroversi, dan Aplikasi. Jilid 1. Jakarta: PT. Prenhallindo.
10. Gary Yukl. 1998. Kepemimpinan Dalam organisasi. Jakarta: PT. Prenhallindo.

Pendukung :

Dosen Pengampu
Drs. Heru Siswanto, M.Si.
Dr. Widodo, M.Pd.
Widya Nusantara, S.Pd., M.Pd.
Monica Widyaswari, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami dan memiliki wawasan tentang Kepemimpinan dan organisasi sosial pada latar belakang pendidikan PNF	1.Latar belakang kepemimpinan dan organisasi sosial 2.Masalah dalam kepemimpinan dan organisasi sosial	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75 persen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah Diskusi Pemecahan Masalah 2 X 50	Ceramah Diskusi Pemecahan Masalah 2 x 50	Materi: wawasan tentang Kepemimpinan dan organisasi sosial pada latar belakang pendidikan luar sekolah/PNF Pustaka: <i>Sumidjo, W. 1984. Kepemimpinan dan Motivasi. Jakarta: Ghalia Indonesia.</i>	3%
2	Memahami dan memiliki wawasan tentang Kepemimpinan dan organisasi sosial pada latar belakang pendidikan luar sekolah/PNF	1.Latar belakang kepemimpinan dan organisasi sosial 2.Masalah dalam kepemimpinan dan organisasi sosial	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75 persen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah Diskusi Pemecahan Masalah 2 X 50	Ceramah Diskusi Pemecahan Masalah, dan Review materi 2 X 50	Materi: Kepemimpinan dan organisasi sosial pada latar belakang pendidikan luar sekolah/PNF Pustaka: <i>Gary Yukl. 1998. Kepemimpinan Dalam organisasi. Jakarta: PT. Prenhallindo.</i>	3%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep kepemimpinan	1.Menjelaskan Teori kepemimpinan dari berbagai macam pakar 2.Menjelaskan Tipe Kepemimpinan 3.Menjelaskan Gaya kepemimpinan	Kriteria: 1. Kehadiran minimal 75% dari 16 pertemuan perkuliahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Tanya jawab dan Problem Solving 2 X 50	Diskusi, Tanya jawab dan Problem Solving 2 X 50	Materi: Konsep kepemimpinan Pustaka: <i>Gary Yukl. 1998. Kepemimpinan Dalam organisasi. Jakarta: PT. Prenhallindo.</i>	3%
4	Mahasiswa dapat mendefinisikan dan membandingkan antar pendekatan teori kepemimpinan	Mahasiswa dapat mendeskripsikan Teori Sifat (Trait Theory)dan menyebutkan sifat dasar kepemimpinan menurut Keith Davis Mahasiswa dapat mendeskripsikan Teori Situasional dan Model Kontingensi serta mengelompokkan gaya kepemimpinan menurut Fread Fiedler Mahasiswa dapat mendeskripsikan Teori Jalan Kecil-Tujuan dan menyebutkan 4 gaya kepemimpinan menurut Paht-Goal Theory	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75 persen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	CERAMAH DISKUSI 2 X 50	CERAMAH DISKUSI 2 X 50		3%

5	Mahasiswa dapat mendefinisikan dan membandingkan antar pendekatan teori kepemimpinan	Mahasiswa dapat mendeskripsikan Teori Sifat (Trait Theory)dan menyebutkan sifat dasar kepemimpinan menurut Keith Davis Mahasiswa dapat mendeskripsikan Teori Situasional dan Model Kontingensi serta mengelompokkan gaya kepemimpinan menurut Fread Fiedler Mahasiswa dapat mendeskripsikan Teori Jalan Kecil-Tujuan dan menyebutkan 4 gaya kepemimpinan menurut Paht-Goal Theory	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75 persen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	CERAMAH DISKUSI 2 X 50	CERAMAH DISKUSI 2 x 50	Materi: definisi dan perbandingan pada pendekatan teori kepemimpinan Pustaka: <i>Moekijat. 1990. Dasar-Dasar Perilaku Organisasi. Jakarta: Mandar Maju.</i>	3%
6	Mahasiswa dapat mendefinisikan dan membandingkan antar pendekatan teori kepemimpinan	Mahasiswa dapat mendeskripsikan Teori Sifat (Trait Theory)dan menyebutkan sifat dasar kepemimpinan menurut Keith Davis Mahasiswa dapat mendeskripsikan Teori Situasional dan Model Kontingensi serta mengelompokkan gaya kepemimpinan menurut Fread Fiedler Mahasiswa dapat mendeskripsikan Teori Jalan Kecil-Tujuan dan menyebutkan 4 gaya kepemimpinan menurut Paht-Goal Theory	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75 persen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	CERAMAH DISKUSI 2 X 50	CERAMAH, DISKUSI, dan Review materi 2 x 50	Materi: definisi dan perbandingan pada pendekatan teori kepemimpinan Pustaka: <i>Moekijat. 1990. Dasar-Dasar Perilaku Organisasi. Jakarta: Mandar Maju.</i>	3%
7	Mahasiswa dapat mendefinisikan dan membandingkan antar pendekatan teori kepemimpinan	Mahasiswa dapat mendeskripsikan Teori Sifat (Trait Theory)dan menyebutkan sifat dasar kepemimpinan menurut Keith Davis Mahasiswa dapat mendeskripsikan Teori Situasional dan Model Kontingensi serta mengelompokkan gaya kepemimpinan menurut Fread Fiedler Mahasiswa dapat mendeskripsikan Teori Jalan Kecil-Tujuan dan menyebutkan 4 gaya kepemimpinan menurut Paht-Goal Theory	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75 persen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	CERAMAH DISKUSI 2 X 50	Ceramah diskusi, dan review materi 2 x 50	Materi: definisi dan perbandingan pada pendekatan teori kepemimpinan Pustaka: <i>Thoha, M. 1982. Perilaku Organisasi. Jakarta: Rajawali.</i>	4%
8	UTS	mahasiswa mampu memahami semua materi dari pertemuan 1 sampai 7	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75 persen Bentuk Penilaian : Tes	Tes tulis 2 X 50	Tes tulis 2 x 50	Materi: materi pertemuan 1 sampai 7 Pustaka:	20%
9	Mahasiswa dapat mendeskripsikan dan menjelaskan Hakekat organisasi sosial	Mahasiswa dapat menjelaskan Definisi organisasi dari beberapa tokoh Mahasiswa dapat menjelaskan Definisi masyarakat dari beberapa tokoh Mahasiswa dapat menjelaskan secara rinci alasan pentingnya pengorganisasian masyarakat	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75 persen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah diskusi 2 X 50	ceramah diskusi 2 x 50	Materi: Hakekat organisasi sosial Pustaka: <i>Thoha, M. 1982. Perilaku Organisasi. Jakarta: Rajawali.</i>	4%

10	Mahasiswa dapat mendeskripsikan dan menjelaskan Hakekat organisasi sosial	Mahasiswa dapat menjelaskan Definisi organisasi dari beberapa tokoh Mahasiswa dapat menjelaskan Definisi masyarakat dari beberapa tokoh Mahasiswa dapat menjelaskan secara rinci alasan pentingnya pengorganisasian masyarakat	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75 persen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah diskusi, dan pemberian tugas individu 2 X 50	ceramah diskusi, dan pemberian tugas individu 2 x 50	Materi: Hakekat organisasi sosial Pustaka: <i>Thoha, M. 1982. Perilaku Organisasi. Jakarta: Rajawali.</i>	4%
11	Mahasiswa dapat mendeskripsikan dan menjelaskan Hakekat organisasi sosial	Mahasiswa dapat menjelaskan Definisi organisasi dari beberapa tokoh Mahasiswa dapat menjelaskan Definisi masyarakat dari beberapa tokoh Mahasiswa dapat menjelaskan secara rinci alasan pentingnya pengorganisasian masyarakat	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75 persen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah diskusi, review tugas 2 X 50	ceramah diskusi, review tugas 2 x 50	Materi: Hakekat organisasi sosial Pustaka: <i>Moekijat. 1990. Dasar-Dasar Perilaku Organisasi. Jakarta: Mandar Maju.</i>	4%
12	Mahasiswa dapat mendeskripsikan dan menjelaskan Hakekat organisasi sosial	Mahasiswa dapat menjelaskan Definisi organisasi dari beberapa tokoh Mahasiswa dapat menjelaskan Definisi masyarakat dari beberapa tokoh Mahasiswa dapat menjelaskan secara rinci alasan pentingnya pengorganisasian masyarakat	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75 persen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50	ceramah, diskusi, tanya jawab 2 x 50	Materi: Hakekat organisasi sosial Pustaka: <i>Moekijat. 1990. Dasar-Dasar Perilaku Organisasi. Jakarta: Mandar Maju.</i>	4%
13	Mahasiswa dapat mendeskripsikan dan menjelaskan Hakekat organisasi sosial	Mahasiswa dapat menjelaskan Definisi organisasi dari beberapa tokoh Mahasiswa dapat menjelaskan Definisi masyarakat dari beberapa tokoh Mahasiswa dapat menjelaskan secara rinci alasan pentingnya pengorganisasian masyarakat	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75 persen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, tugas individu 2 X 50	ceramah,tugas individu 2 x 50	Materi: Hakekat organisasi sosial Pustaka: <i>Robbins, SP. 2001. Perilaku Organisasi, Konsep, Kontroversi, dan Aplikasi. Jilid 1. Jakarta: PT. Prenhallindo.</i>	4%
14	Mahasiswa dapat mendeskripsikan dan menjelaskan Hakekat organisasi sosial	Mahasiswa dapat menjelaskan Definisi organisasi dari beberapa tokoh Mahasiswa dapat menjelaskan Definisi masyarakat dari beberapa tokoh Mahasiswa dapat menjelaskan secara rinci alasan pentingnya pengorganisasian masyarakat	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75 persen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, tanya jawab, review tugas 2 X 50	ceramah, diskusi, tanya jawab, review tugas 2 x 50	Materi: Hakekat organisasi sosial Pustaka: <i>Siagian, P. 1987. Teknik Menumbuhkan dan Memelihara Perilaku Organisasional. Jakarta: Haji Masagung.</i>	4%
15	Mahasiswa dapat mendeskripsikan dan menjelaskan Hakekat organisasi sosial	Mahasiswa dapat menjelaskan Definisi organisasi dari beberapa tokoh Mahasiswa dapat menjelaskan Definisi masyarakat dari beberapa tokoh Mahasiswa dapat menjelaskan secara rinci alasan pentingnya pengorganisasian masyarakat	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75 persen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, review materi 2 X 50	ceramah, diskusi, review materi 2 x 50	Materi: Hakekat organisasi sosial Pustaka: <i>Robbins, SP. 2001. Perilaku Organisasi, Konsep, Kontroversi, dan Aplikasi. Jilid 1. Jakarta: PT. Prenhallindo.</i>	4%

16		Pemahaman mahasiswa	Kriteria: Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan dengan tepat dan mampu mengembangkan jawaban secara kreatif dan kontekstual Bentuk Penilaian : Tes	Tes tulis 2 x 50	Tes tulis 2 x 50	Materi: materi pertemuan 1-15 Pustaka:	30%
----	--	---------------------	---	---------------------	---------------------	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Tes	50%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.