

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Luar Sekolah					Kode Dokumen																																																																																																				
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																									
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Ilmu Pendidikan	8620502239	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1 1 Juli 2024																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																					
	Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd., Dr. Shobri Firman Susanto, S.Pd., M.Pd., Monica Widyaswari, M.Pd		Dr. Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd.		RIVO NUGROHO																																																																																																					
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																									
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																								
	CPL-5	Menguasai konsep dasar pendidikan luar sekolah untuk dapat mengelola program-program pendidikan non formal																																																																																																								
	CPL-7	Menguasai proses perencanaan, pelaksanaan dan mengevaluasi program pendidikan nonformal																																																																																																								
	CPL-12	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dan bekerja sama sesuai dengan norma dan etika profesi																																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																									
	CPMK - 1	Menerapkan keahlian pendidikan dan memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pendidikan secara teoritis dan praktis serta beradaptasi dengan situasi yang dihadapi (P2)																																																																																																								
	CPMK - 2	Menganalisis konsep-konsep teoritis tentang pendidikan secara mendalam dan mampu merumuskan pendekatan pemecahan masalah secara prosedural (C4).																																																																																																								
	CPMK - 3	Mampu menilai dan mengorganisir keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, serta mampu membimbing dalam memilih berbagai solusi alternatif secara mandiri dan dalam kelompok. (A3, A4)																																																																																																								
	CPMK - 4	Mampu menerapkan karakteristik kinerja belajar mandiri, bersepakat dengan rekan kelompok dalam memahami konsep-konsep pendidikan dasar secara teoritis dan praktis, serta menerapkan teori-teori pendidikan yang relevan dengan tepat dalam bidang studi mereka. Secara teoritis dan praktis, serta mampu beradaptasi dengan situasi yang dihadapi (C3, A5)																																																																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																									
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-12</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-7	CPL-12	CPMK-1	✓	✓	✓		CPMK-2	✓				CPMK-3		✓	✓	✓	CPMK-4		✓																																																																													
	CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-7	CPL-12																																																																																																					
	CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																																						
	CPMK-2	✓																																																																																																								
CPMK-3		✓	✓	✓																																																																																																						
CPMK-4		✓																																																																																																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1		✓		✓		✓		✓							✓		CPMK-2	✓								✓	✓	✓	✓		✓			CPMK-3																	CPMK-4			✓		✓		✓						✓			✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																										
CPMK-1		✓		✓		✓		✓							✓																																																																																											
CPMK-2	✓								✓	✓	✓	✓		✓																																																																																												
CPMK-3																																																																																																										
CPMK-4			✓		✓		✓						✓			✓																																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Ilmu Pendidikan membahas konsep dasar, prinsip, dan teori pendidikan dalam konteks formal, nonformal, dan informal. Tujuannya adalah memberikan pemahaman mendalam tentang hakikat pendidikan, fungsi pendidikan dalam masyarakat, serta perkembangan pemikiran pendidikan dari perspektif historis, filosofis, dan sosiologis. Ruang lingkup mencakup landasan pendidikan, sistem pendidikan, peran pendidik dan peserta didik, serta isu-isu kontemporer dalam praktik pendidikan, dengan penekanan khusus pada penerapan dalam pendidikan luar sekolah.																																																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																																																									

1. Roesminingsih, M. V., & Susarno, L. H. (2023). Memahami Ilmu Pendidikan Dalam Praktik. Madiun: CV. Bayfa Cendekia Indonesia. 2. Smith, M., & Harris, R. (2024). The Role of Non-formal Education in Modern Societies. Routledg 3. Evans, C., & Lee, D. (2024). Defining Non-formal Education: Key Concepts and Approaches. Journal of Education Research, 25(2), 45-60. 4. Brown, S., & Taylor, M. (2024). Theoretical Foundations of Educational Psychology: A Modern Approach. Journal of Educational Psychology, 31(1), 11-24. 5. Smith, R., & Johnson, P. (2024). Systematic Problem-Solving in Educational Contexts. Journal of Educational Practices, 30(4), 120-134. 6. Fatimah Setiani, M.Pd. & Gita Anggraini, M.Pd.I. (2024). Buku Ilmu Pendidikan. Deepublish. 7. Sonpedia Publishing (2024). Buku Ajar Pengantar Ilmu Pendidikan. 8. Penerbit Buku Widina (2024). Pengantar Ilmu Pendidikan. 9. Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan (JIIP) Vol. 6 No. 2 (2023). 10. Program Studi Pendidikan Luar Sekolah, Universitas Negeri Surabaya. (2025). RPS Mata Kuliah Ilmu Pendidikan. 11. Roesminingsih, M. V., Widyaswari, M., Nusantara, W., Yulfadinata, A., & Juniarsca, D. L. (2023, March). Nurseries' Strategy for Athletes Since Early Through Sports-Specific Classes (KKO) Based on Sports Science. In International Joint Conference on Arts and Humanities 2022 (IJCAH 2022) (pp. 1457-1465). Atlantis Press. 12. Roesminingsih, M. V., Widyaswari, M., Nusantara, W., Yulfadinata, A., & Juniarsca, D. L. (2023, March). The dark side of innovation: Understanding research misconduct with chat gpt in nonformal education studies at universitas negeri Surabaya							
Pendukung :		1. Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan Vol. 23 No. 1 (2023). 2. VOX EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan (2023). 3. Green, F., & Harris, K. (2024). Problem-Solving in Education: Bridging Theory and Practice. Journal of Problem-Solving and Learning, 29(3), 112-125. 4. Widyaswari, M., Susilo, H., Susanto, S. F., & Riasah, F. (2024). Green Education Based on The Stage Learning Model to Build The Character of Students in The Nature School. KOLOKIUJurnal Pendidikan Luar Sekolah, 12(1), 36-47. 5. Mardiani, D. P., Widyaswari, M., Susanto, S. F., & Yusuf, A. (2023). Transformasi Penerapan Model Pembelajaran Sentra (Bcct) Menjadi Model Pembelajaran Panggung Di Paud Sekolah Alam Pelopor Bandung. Child Kingdom: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 1(2), 60-69. 6. Nugroho, R., Lestari, G. D., Sujarwo, S., & Kiettikunwong, N. (2023). Increasing Educational Capacity as an Effort to Achieve SDGs 2030 for Village Association Personnel. Journal of Nonformal Education, 9(2), 272-282. 7. Dewey, J. (2023). Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education. Dover Publications. 8. Noddings, N. (2024). Caring: A Feminine Approach to Ethics and Moral Education (2nd ed.). University of California Press. 9. Freire, P. (2024). Pedagogy of the Oppressed. Bloomsbury Academic. 10. Vygotsky, L. S. (2023). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press. 11. Piaget, J. (2023). The Psychology of Intelligence. Routledge. 12. Skinner, B. F. (2024). The Behavior of Organisms: An Experimental Analysis. B.F. Skinner Foundation. 13. Bruner, J. S. (2023). The Process of Education. Harvard University Press. 14. Gagne, R. M. (2024). Conditions of Learning (5th ed.). Cengage Learning. 15. Gardner, H. (2023). Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. Basic Books. 16. Bronfenbrenner, U. (2024). The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. Harvard University Press. 17. Santrock, J. W. (2023). Educational Psychology (12th ed.). McGraw-Hill Education. 18. Goleman, D. (2023). Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. Bantam Books. 19. Roesminingsih, M. V., Widyaswari, M., Nusantara, W., Yulfadinata, A., & Juniarsca, D. L. (2023, March). The dark side of innovation: Understanding research misconduct with chat gpt in nonformal education studies at universitas negeri Surabaya 20. Widyaswari, M., Susilo, H., Susanto, S. F., & Riasah, F. (2024). Green Education Based on The Stage Learning Model to Build The Character of Students in The Nature School. KOLOKIUJurnal Pendidikan Luar Sekolah, 12(1), 36-47.					
Dosen Pengampu		Dr. Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd. Dr. Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd. Tri 'Ulya Qodriyati, S.Pd., M.Pd. Dr. Shobri Firman Susanto, S.Pd., M.Pd. Monica Widyaswari, M.Pd. M Fahmi Zakariyah, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami pentingnya mata kuliah pendidikan dasar dan konsep-konsep pendidikan dasar	1. Orientasi mata kuliah Dasar-Dasar Pendidikan.2. Menjelaskan konsep-konsep dasar pendidikan	Kriteria: sesuai dengan rekomendasi dosen berdasarkan kreativitas, inovasi, norma, dan pola pikir dinamis. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pertemuan 1 hingga 7 dengan Model Pembelajaran Langsung dan Metode Kuliah, Tanya Jawab, dan Tugas Individu 2 X 50	Pertemuan 1 hingga 7 dengan Model Pembelajaran Langsung dan Metode Kuliah, Tanya Jawab, dan Tugas Individu 2 X 50	Materi: Kecerdasan Emosional dalam Pendidikan. Pustaka: <i>Goleman, D. (2023). Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. Bantam Books.</i> Materi: The dark side of innovation: Understanding research misconduct with chat gpt in nonformal education studies at universitas negeri Surabaya Pustaka: <i>Roesminingsih, M. V., Widyaswari, M., Nusantara, W., Yulfadinata, A., & Juniarisca, D. L. (2023, March). The dark side of innovation: Understanding research misconduct with chat gpt in nonformal education studies at universitas negeri Surabaya</i>	3%
---	---	---	---	---	---	---	----

2	Memahami Sifat Manusia dan Perkembangannya	1. Jelaskan sifat dasar manusia 2. Jelaskan dimensi sifat manusia 3. Jelaskan perkembangan dimensi manusia 4. Jelaskan gambaran manusia Indonesia yang lengkap	Kriteria: Terlampir pada Bab 2 Buku 1 Teori dan Praktik Pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Tanya jawab, diskusi kelompok, dan tugas individu 2 X 50	Tanya jawab, diskusi kelompok, dan tugas individu 2 x 50	Materi: Green Education Based on The Stage Learning Model to Build The Character of Students in The Nature School Pustaka: Widyaswari, M., Susilo, H., Susanto, S. F., & Riasah, F. (2024). <i>Green Education Based on The Stage Learning Model to Build The Character of Students in The Nature School</i> . KOLOKIUUM Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, 12(1), 36-47. Materi: The dark side of innovation: Understanding research misconduct with chat gpt in nonformal education studies at universitas negeri Surabaya Pustaka: Roesminingsih, M. V., Widyaswari, M., Nusantara, W., Yulfadinata, A., & Juniarsca, D. L. (2023, March). <i>Nurseries' Strategy for Athletes Since Early Through Sports-Specific Classes (KKO) Based on Sports Science. In International Joint Conference on Arts and Humanities 2022 (IJCAH 2022) (pp. 1457-1465). The dark side of innovation: Understanding research misconduct with chat gpt in nonformal education studies at universitas negeri Surabaya</i> . Atlantis Press.	3%
---	--	--	---	---	---	---	----

3	Memahami Sifat Manusia dan Perkembangannya	1. Jelaskan sifat dasar manusia 2. Jelaskan dimensi sifat manusia 3. Jelaskan perkembangan dimensi manusia 4. Jelaskan gambaran manusia Indonesia yang lengkap	Kriteria: 1.1. Buat presentasi tertulis dalam waktu maksimal 20 menit beserta pertanyaan dan jawaban sesuai arahan moderator 2.2. Perhatikan pertanyaan dan masukan dari peserta lain 3.3. Jawab pertanyaan peserta dan tanggap/catat masukan peserta lain Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Tanya jawab, diskusi kelompok, dan tugas individu 2 X 50	ceramah, Tanya jawab dan Diskusi Kelompok serta penugasan secara Individu 2 x 50	Materi: Psikologi Pendidikan: Penerapan dalam Praktik Ilmu Pendidikan. Pustaka: <i>Santrock, J. W. (2023). Educational Psychology (12th ed.). McGraw-Hill Education.</i>	3%
4	Memahami Esensi Pendidikan	1. Jelaskan makna pendidikan 2. Jelaskan Proses Pendidikan 3. Jelaskan dan analisis fungsi pendidikan	Kriteria: 1. Nilai penuh diperoleh jika semua pertanyaan dijawab dengan benar dan disertai penalaran logis 2. Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Tanya jawab, diskusi kelompok, dan tugas individu 2 X 50	Tanya jawab, diskusi kelompok, dan tugas individu 2 x 50	Materi: Educational issues Pustaka: <i>Suryati Sidharto, & Dwi siswoyo. 1995. Pengantar Ilmu Pendidikan. Yogyakarta : FIP IKIP YOGYAKARTA.</i> ----- Materi: Education and media Pustaka: <i>Mediatama. Depdikbud . 1985. Pendidikan di Indonesia dari Jaman ke Jaman. Jakarta : Balai Pustaka</i> ----- Materi: Transformasi Penerapan Model Pembelajaran Sentra (Bcct) Menjadi Model Pembelajaran Panggung Di Paud Sekolah Alam Pelopor Bandung Pustaka: <i>Mardiani, D. P., Widyaswari, M., Susanto, S. F., & Yusuf, A. (2023). Transformasi Penerapan Model Pembelajaran Sentra (Bcct) Menjadi Model Pembelajaran Panggung Di Paud Sekolah Alam Pelopor Bandung. Child Kingdom: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 1(2), 60-69.</i>	3%

5	1. Jelaskan dasar, tujuan, dan fungsi pendidikan nasional2. Jelaskan lembaga pendidikan3. Jelaskan program dan manajemen pendidikan	1. Jelaskan makna sistem2. Jelaskan berbagai sistem3. Jelaskan pendidikan sebagai sistem	Kriteria: 1. Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas 2. three Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Tanya Jawab, dan Pemberian Tugas Individu 2 X 50	Diskusi, Tanya Jawab, dan Pemberian Tugas Individu 2 x 50	Materi: Educational institutions Pustaka: <i>Reesminingsih, M. V., & Susarno, L. H. (2023). Memahami Ilmu Pendidikan Dalam Praktik. Madiun: CV. Bayfa Cendekia Indonesia.</i>	3%
6	Memahami sistem pendidikan nasional	1. Jelaskan dasar, tujuan, dan fungsi pendidikan nasional2. Jelaskan lembaga pendidikan3. Jelaskan program dan manajemen pendidikan	Kriteria: 1.1. Jika seorang siswa dapat menyusun laporan lebih dari 3 halaman sesuai ketentuan, mereka akan diberi nilai 80 2.2. Jika siswa individu dapat melaporkan sesuai ketentuan hanya 2 halaman, mereka akan diberi nilai 75 3.3. Jika seorang siswa individu dapat melaporkan sesuai ketentuan hanya 1 halaman, mereka akan diberi nilai 604. Jika seorang siswa individu dapat melaporkan sesuai ketentuan hanya 1 halaman, mereka akan diberi nilai 0 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Tanya Jawab, dan Pemberian Tugas Individu 2 X 50	Memberikan tugas individu dan observasi kepada sekolah dasar 2 x 50	Materi: Ekologi Perkembangan Manusia dan Aplikasinya dalam Ilmu Pendidikan. Pustaka: <i>Bronfenbrenner, U. (2024). The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. Harvard University Press.</i>	3%
7	1. Analisis perkembangan lingkungan institusional/pendidikan di Indonesia sebelum dan setelah kemerdekaan2. Jelaskan konsep pendidikan dari berbagai tokoh, antara lain: a. Ki Hajar Dewantara b. H. Achmad Dahlan c. Moch. Syafi'i d. R.A. Kartini e. Dewi Sartika2. Lakukan	1. Jelaskan dasar pendidikan2. Jelaskan dasar historis3. Jelaskan dasar filosofis4. Jelaskan dasar psikologis5. Jelaskan dasar sosiologis6. Jelaskan dasar budaya dan Tut Wuri Handayani7. Jelaskan dasar ilmu pengetahuan dan teknologi	Kriteria: 1. Mahasiswa dapat mengumpulkan tugas secara lengkap tanpa memeriksa keakuratannya, dengan nilai 85,2. Mahasiswa yang dapat mengumpulkan tugas secara tidak lengkap tanpa memeriksa keakuratannya diberikan nilai 753. Mahasiswa yang tidak dapat mengumpulkan tugas sesuai ketentuan diberikan nilai 0... Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Pertanyaan dan jawaban & memberikan tugas individu 2 X 50	Pertanyaan dan jawaban & memberikan tugas individu 2 x 50	Materi: Teori Kecerdasan Majemuk dalam Konteks Ilmu Pendidikan. Pustaka: <i>Gardner, H. (2023). Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. Basic Books.</i>	20%
8	Pengisian jawaban atas soal-soal UTS. Dasar-dasar mata kuliah pendidikan,	dilakukan dengan hati-hati, benar, dan sistematis, secara rasional, dan logis,	Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Tertulis. 2 X 50	Ujian Tertulis. 2 x 50		4%
9	Memahami konsep mengajar sebagai profesi	1. Jelaskan makna profesi mengajar2. Jelaskan tanggung jawab guru3. Jelaskan tugas guru4. Jelaskan peran guru5. Jelaskan kompetensi profesional guru6. Jelaskan kode etik guru	Kriteria: Nilai diberikan sesuai dengan bobot/kualitas yang disajikan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pertanyaan dan jawaban serta pemberian tugas kelompok. 2 X 50	Pertanyaan dan jawaban serta pemberian tugas kelompok. 2 x 50	Materi: Proses Pendidikan: Teori Kognitif dalam Ilmu Pendidikan. Pustaka: <i>Bruner, J. S. (2023). The Process of Education. Harvard University Press.</i>	4%

10	Memahami masalah pendidikan.	1. Jelaskan masalah teoretis 2. Jelaskan masalah praktis 3. Jelaskan masalah praktis di Indonesia 4. Jelaskan upaya untuk mengatasi masalah pendidikan di Indonesia.	Kriteria: Sambil menunjukkan keaktifan dalam proses perkuliahan dan diskusi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pertanyaan dan jawaban, pemberian tugas kelompok, dan diskusi. 3 X 50		Materi: Kondisi Pembelajaran: Prinsip-Prinsip dalam Ilmu Pendidikan. Pustaka: <i>Gagne, R. M. (2024). Conditions of Learning (5th ed.). Cengage Learning.</i>	4%
11	Memahami masalah dunia pendidikan	1. Jelaskan masalah teoretis 2. Jelaskan masalah praktis 3. Jelaskan masalah praktis di Indonesia 4. Jelaskan upaya untuk mengatasi masalah pendidikan di Indonesia.	Kriteria: Sambil menunjukkan keaktifan dalam proses perkuliahan dan proses diskusi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Pertanyaan dan jawaban, pemberian tugas kelompok, dan diskusi. 2 X 50	Pertanyaan dan jawaban, pemberian tugas kelompok, dan diskusi. 2 X 50	Materi: Analisis Perilaku dalam Pendidikan: Panduan Ilmu Pendidikan Behavioral. Pustaka: <i>Skinner, B. F. (2024). The Behavior of Organisms: An Experimental Analysis. B.F. Skinner Foundation.</i>	4%
12	Pemahaman tentang inovasi pendidikan di Indonesia	1. Jelaskan konsep perubahan dan inovasi. 2. Jelaskan makna inovasi pendidikan. 3. Jelaskan tujuan inovasi. 4. Jelaskan siklus inovasi 5. Jelaskan masalah yang memerlukan inovasi pendidikan 6. Jelaskan berbagai upaya inovasi pendidikan di Indonesia 7. Jelaskan pembaruan sistem pendidikan untuk tenaga pendidik 8. Jelaskan pengambilan keputusan dalam inovasi pendidikan. 9. Jelaskan hambatan dalam inovasi pendidikan 10. Jelaskan resistensi 11. Jelaskan faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan dalam inovasi untuk menghindari penolakan.	Kriteria: 1.Responsif terhadap kritik dan masukan, 2.Keterlibatan peserta dalam memberikan tanggapan individu. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pertanyaan dan jawaban, pemberian tugas kelompok, pengamatan lapangan, dan tugas studi kasus. 2 X 50		Materi: Psikologi Intelegensia dan Teori Perkembangan dalam Ilmu Pendidikan. Pustaka: <i>Piaget, J. (2023). The Psychology of Intelligence. Routledge.</i> Materi: Pedagogi Perawatan: Nilai-nilai Etika dalam Ilmu Pendidikan. Pustaka: <i>Noddings, N. (2024). Caring: A Feminine Approach to Ethics and Moral Education (2nd ed.). University of California Press.</i>	4%

13	Memahami inovasi pendidikan di Indonesia	1.1. Jelaskan konsep perubahan dan inovasi. 2. Jelaskan makna inovasi pendidikan. 3. Jelaskan tujuan inovasi. 4. Jelaskan siklus inovasi. 5. Jelaskan masalah yang memerlukan inovasi pendidikan. 6. Jelaskan berbagai upaya inovasi pendidikan di Indonesia. 7. Jelaskan pembaruan sistem pendidikan untuk tenaga pendidik. 8. Jelaskan pengambilan keputusan dalam inovasi pendidikan. 9. Jelaskan hambatan dalam inovasi pendidikan. 10. Jelaskan resistensi. 11. Jelaskan faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan dalam inovasi untuk menghindari penolakan. 2.1. Jelaskan konsep perubahan dan inovasi. 2. Jelaskan makna inovasi pendidikan. 3. Jelaskan tujuan inovasi. 4. Jelaskan siklus inovasi. 5. Jelaskan masalah yang memerlukan inovasi pendidikan. 6. Jelaskan berbagai upaya inovasi pendidikan di Indonesia. 7. Jelaskan pembaruan sistem pendidikan untuk tenaga pendidik. 8. Jelaskan pengambilan keputusan dalam inovasi pendidikan. 9. Jelaskan hambatan dalam inovasi pendidikan. 10. Jelaskan resistensi. 11. Jelaskan faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan dalam inovasi untuk menghindari penolakan.	Kriteria: 1. Responsif terhadap kritik dan masukan, 2. Keterlibatan peserta dalam memberikan tanggapan individu Bentuk Penilaian : Tes	Pertanyaan dan jawaban, pemberian tugas kelompok, dan diskusi. 2 X 50	Materi: Educational innovation in Indonesia Pustaka: <i>Roesminingsih, M. V., & Susarno, L. H. (2023). Memahami Ilmu Pendidikan Dalam Praktik. Madiun: CV. Bayfa Cendekia Indonesia.</i> Materi: Pendidikan Demokratis: Dasar-dasar Ilmu Pendidikan. Pustaka: <i>Dewey, J. (2023). Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education. Dover Publications.</i>	4%
----	--	---	---	---	---	----

14	Memahami pendidikan karakter	1. Jelaskan dasar konsep pendidikan karakter 2. Jelaskan dasar nilai-nilai karakter 3. Jelaskan tahap-tahap perkembangan karakter	Kriteria: Kegiatan proses dilakukan oleh siswa dengan serius. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pertanyaan dan jawaban, pemberian tugas kelompok, dan diskusi. 2 X 50	2 X 50	Materi: Pikiran dalam Masyarakat: Implikasi bagi Ilmu Pendidikan. Pustaka: Vygotsky, L. S. (2023). <i>Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes</i> . Harvard University Press. Materi: nurseries strategy for athletes since early through sports specific classes Pustaka: Roesminingsih, M. V., Widyaswari, M., Nusantara, W., Yulfadinata, A., & Juniarsca, D. L. (2023, March). <i>Nurseries' Strategy for Athletes Since Early Through Sports-Specific Classes (KKO) Based on Sports Science. In International Joint Conference on Arts and Humanities 2022 (IJCAH 2022) (pp. 1457-1465)</i> . Atlantis Press.	4%
15	Memahami pendidikan karakter	1. Jelaskan dasar konsep pendidikan karakter 2. Jelaskan dasar nilai-nilai karakter 3. Jelaskan tahap-tahap perkembangan karakter	Kriteria: Kegiatan proses dilakukan oleh siswa dengan serius. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Tanya jawab, Pemberian Tugas kelompok 2 X 50	Pertanyaan dan jawaban, pemberian tugas kelompok, dan diskusi. 2 x 50	Materi: Pedagogi Pembebasan dalam Ilmu Pendidikan. Pustaka: Freire, P. (2024). <i>Pedagogy of the Oppressed</i> . Bloomsbury Academic.	4%
16	Ujian Akhir		Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Akhir Semester Tulis 2 x 50	Ujian Akhir Semester Online 2 x 50		30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Tes	50%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses

- pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
 3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Mei 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah



RIVO NUGROHO
NIDN 0005048107

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah



NIDN 0018038703

File PDF ini digenerate pada tanggal 24 Desember 2025 Jam 01:14 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

