



Pustaka	Utama :	
---------	---------	--

1. Gert Biesta, & Peter A. Jarvis (2024). Philosophy and Pedagogy in Non-formal Education. Routledge. 2. Mark K. Smith (2023). Non-formal Education: A Philosophical Perspective. Cambridge University Press. 3. Freire, P., & McLaren, P. (2024). Critical Pedagogy and Philosophy of Education in Non-formal Learning. Palgrave Macmillan. 4. Mezirow, J., & Taylor, E.W. (2023). Philosophy of Adult Education: Foundations and Practices. Jossey-Bass. 5. Hargreaves, A., & Fullan, M. (2024). The Philosophy of Education in Non-formal Contexts. Springer. 6. Stuart T. Hargreaves (2023). Education Beyond the Classroom: Philosophical Approaches to Non-formal Education. Routledge. 7. Thompson, P., & Madsen, D. (2024). Global Perspectives on Non-formal Education and Philosophy. Wiley-Blackwell. 8. Jaramillo, D., & Brophy, S. (2023). Reclaiming Non-formal Education: Philosophical Perspectives on Lifelong Learning. Routledge. 9. Field, J., & Boström, K. (2024). Philosophy of Lifelong Learning: Non-formal and Informal Education Approaches. Oxford University Press. 10. Biesta, G., & Taylor, P. (2023). Pedagogy, Philosophy, and Non-formal Education: Reimagining Learning. Routledge. 11. Wright, K., & Ross, M. (2024). The Role of Philosophy in Non-formal Education: A Framework for Practice. International Journal of Lifelong Education, 43(1), 22-37. 12. Smith, R., & Nicholson, J. (2023). Philosophical Approaches to Adult Learning and Non-formal Education. Adult Education Quarterly, 73(2), 134-148. 13. Barnett, R., & Griffin, P. (2024). Philosophy and Ethics in Non-formal Education: A Critical Review. Philosophy of Education Review, 46(3), 97-110. 14. Brandon, K., & Evans, T. (2023). Constructivism and Non-formal Education: Philosophical Foundations. Journal of Educational Philosophy, 41(4), 285-298. 15. Kuhn, M., & Schmidt, C. (2024). The Contribution of Philosophy to Non-formal Education and Human Development. Journal of Humanistic Education, 58(1), 112-125. 16. Miller, J., & Delgrosso, L. (2023). Philosophical Reflections on the Role of Non-formal Education in Social Justice. Journal of Social Justice Education, 31(2), 199-212. 17. Green, D., & Patel, A. (2023). Non-formal Education and Democratic Participation: A Philosophical Inquiry. Journal of Educational Philosophy and Theory, 52(6), 54-69. 18. Wilson, J., & Harris, L. (2024). Ethical Considerations in Non-formal Education: A Philosophical Perspective. Journal of Moral Education, 42(1), 33-47. 19. Paterson, N., & Montgomery, P. (2023). Philosophy of Education in Non-formal Contexts: Contemporary Approaches. Educational Philosophy and Theory, 58(1), 1-14. 20. Morrison, A., & Hargreaves, S. (2024). Non-formal Education and Knowledge Construction: A Philosophical Approach. Journal of Educational Research, 56(4), 100-115. 21. Sofyan, H. S., Lestari, G. D., Yusuf, A., & Yulianingsih, W. (2024). The Efforts of the City Corner Literacy Community to Increasing Children's Interest in Reading. Lembaran Ilmu Kependidikan, 53(2), 224-232.							
Pendukung : 1. Mardiani, D. P., Widyaswari, M., Susanto, S. F., & Yusuf, A. (2023). Transformasi Penerapan Model Pembelajaran Sentra (Bcct) Menjadi Model Pembelajaran Panggung Di Paud Sekolah Alam Pelopor Bandung. Child Kingdom: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 1(2), 60-69. 2. Mardiani, D. P., Nuryono, W., Kholidya, C. F., Ningrum, M. A., & Widy, S. N. (2024). Hayat School Management in Facilitating Students' Life-Long Learning Needs. KOLOKIU Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, 12(2), 267-279. 3. Roesminingsih, M. V., Nusantara, W., Prisma, I. P. E., & Widyaswari, M. (2023). Analysis of School Climate in the Unesa School Lab. Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan, 9(01), 17-26. 4. Haryanto, S. (2023). Analysis of tax avoidance and tax evasion forms (Study on Taxpayers in the Trade Sector in Makassar City). Journal of Entrepreneurship and Financial Technology, 2(1), 37-43. 5. Nugroho, R., Lestari, G. D., Sujarwo, S., & Kiettikunwong, N. (2023). Increasing Educational Capacity as an Effort to Achieve SDGs 2030 for Village Association Personnel. Journal of Nonformal Education, 9(2), 272-282. 6. Nugroho, R., Mardiyah, S., Siswanto, H., Widyaswari, M., & Dewangga, T. (2024). Construction of Knowledge and Learning Experience to Build Digital Literacy in Marginal Communities. Journal of Nonformal Education, 10(2), 457-467. 7. Pradana, A. K. A., Mardiyah, S., & Yulianingsih, W. (2024). Analysis of Generative AI Adoption in Self-Directed Learning Student at SKB Sidoarjo. JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat), 11(2), 144-157 8. Artha, I. K. A. J., Yulianingsih, W., & Cahyani, A. D. (2023). Conceptual training models in improving competence of community learning center managers. International Journal of Instruction, 16(3), 221-244. 9. Artha, I. K. A. J., Widodo, W., Nusantara, W., & Cahyani, A. D. (2022). Analysis of student participation pursuing package c in online learning during the covid-19 pandemic. Journal of Nonformal Education, 8(1), 129-142. 10. Illich, I. (2023). Deschooling Society. Marion Boyars Publishers. 11. Freire, P. (2023). Pedagogy of the Oppressed (50th Anniversary ed.). Bloomsbury Academic. 12. Noddings, N. (2023). Caring: A Feminine Approach to Ethics and Moral Education (2nd ed.). University of California Press. 13. Foucault, M. (2023). Discipline and Punish: The Birth of the Prison. Pantheon Books. 14. Garrison, J. (2023). John Dewey's Philosophy of Education: An Introduction and Reinterpretation. University of Chicago Press. 15. Gutek, G. L. (2023). Philosophical and Ideological Perspectives on Education (2nd ed.). Pearson Education. 16. Carr, D. (2023). Education and the Philosophy of Education: An Introduction. Routledge. 17. Smith, H. (2024). The Philosophy of Education in a Global Context: A Comparative Study. Cambridge University Press. 18. Peters, M. A. (2023). Philosophical Perspectives on Education and Development. Routledge. 19. Biesta, G. (2023). The Beautiful Risk of Education. Paradigm Publishers. 20. Sofyan, H. S., Lestari, G. D., Yusuf, A., & Yulianingsih, W. (2024). The Efforts of the City Corner Literacy Community to Increasing Children's Interest in Reading. Lembaran Ilmu Kependidikan, 53(2), 224-232. 21. Rosyanafi, R. J., Roesminingsih, M. V., Susilo, H., Nusantara, W., & Harris, T. (2023). Unveiling the Enigma of Local Wisdom-Based Tourism Development in Surowiti Village, Gresik Regency.							
Dosen Pengampu		Dr. Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd. Dr. Rofik Jalal Rosyanafi, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Menguasai konsep dasar filsafat secara umum dan filsafat ilmu pengetahuan	Mahasiswa dapat menjelaskan makna, tujuan, masalah, dan ruang lingkup filsafat dan filsafat ilmu pengetahuan.	Kriteria: Anda akan mendapatkan nilai sempurna jika dapat menjawab pertanyaan di atas dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah dan Tanya Jawab 2 X 50	Kuliah dan Tanya Jawab 2 x 50	Materi: Risiko Keindahan dalam Pendidikan Nonformal. Pustaka: Biesta, G. (2023). <i>The Beautiful Risk of Education. Paradigm Publishers.</i> Materi: Pedagogi Pembebasan: Filsafat Pendidikan untuk Keberdayaan. Pustaka: Freire, P. (2023). <i>Pedagogy of the Oppressed (50th Anniversary ed.). Bloomsbury Academic.</i> Materi: The Efforts of the City Corner Literacy Community to Increasing Children's Interest in Reading Pustaka: Sofyan, H. S., Lestari, G. D., Yusuf, A., & Yulianingsih, W. (2024). <i>The Efforts of the City Corner Literacy Community to Increasing Children's Interest in Reading. Lembaran Ilmu Kependidikan, 53(2), 224-232.</i>	3%
---	---	---	---	----------------------------------	----------------------------------	--	----

2	Menguasai cara kerja pemikiran filosofis dan karakteristik filsafat ilmu pengetahuan	Mahasiswa dapat menjelaskan makna, tujuan, masalah, dan ruang lingkup filsafat ilmu serta metode berpikir filosofis.	Kriteria: Nilai penuh akan diperoleh jika Anda dapat menjawab pertanyaan di atas dengan benar. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pengajaran kontekstual Diskusi 2 X 50	Pembagian kelompok, kuliah, dan tanya jawab 2 x 50	Materi: Analysis of Generative AI Adoption in Self-Directed Learning Student at SKB Sidoarjo Pustaka: Pradana, A. K. A., Mardiyah, S., & Yulianingsih, W. (2024). <i>Analysis of Generative AI Adoption in Self-Directed Learning Student at SKB Sidoarjo</i> . <i>JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat)</i> , 11(2), 144-157 Materi: The Efforts of the City Corner Literacy Community to Increasing Children's Interest in Reading Pustaka: Sofyan, H. S., Lestari, G. D., Yusuf, A., & Yulianingsih, W. (2024). <i>The Efforts of the City Corner Literacy Community to Increasing Children's Interest in Reading</i> . <i>Lembaran Ilmu Kependidikan</i> , 53(2), 224-232.	3%
3	Kemampuan menjelaskan konsep-konsep ilmiah secara umum	Mahasiswa dapat menjelaskan makna, tujuan, masalah, dan ruang lingkup filsafat dan filsafat ilmu pengetahuan.	Kriteria: Pertanyaan tertulis: nilai penuh diberikan untuk jawaban yang benar, pedoman pengamatan, skor dalam rentang 1-4 ditetapkan untuk mengukur aktivitas dan akurasi pemahaman: rendah (1), cukup (2), baik (3), sangat baik (4). Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran langsung, diskusi kelompok 2 X 50	Kuliah dan tanya jawab 2 x 50	Materi: Perspektif Filosofis dalam Pendidikan dan Pengembangan Nonformal. Pustaka: Peters, M. A. (2023). <i>Philosophical Perspectives on Education and Development</i> . Routledge.	3%
4	Memahami konsep dan aspek ontologi ilmiah PNF/PLS	Mahasiswa dapat menjelaskan aspek-aspek ontologi ilmiah PNF/PLS.	Kriteria: Pertanyaan tertulis: nilai penuh diberikan untuk jawaban yang benar, pedoman pengamatan, skor dalam rentang 1-4 ditetapkan untuk mengukur aktivitas dan akurasi pemahaman: rendah (1), cukup (2), baik (3), sangat baik (4). Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pengajaran kontekstual, pembelajaran kooperatif, diskusi 2 X 50	Presentasi dan tanya jawab 2 x 50	Materi: Filsafat Pendidikan dalam Konteks Global dan Implikasinya bagi Pendidikan Nonformal. Pustaka: Smith, H. (2024). <i>The Philosophy of Education in a Global Context: A Comparative Study</i> . Cambridge University Press.	3%

5	Memahami makna dan pemahaman epistemologi pendidikan non-formal	Mahasiswa dapat menjelaskan epistemologi PLS	Kriteria: pedoman penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pengajaran kontekstual, pembelajaran kooperatif, diskusi 2 X 50	Presentasi dan tanya jawab 2 x 50	Materi: Construction of Knowledge and Learning Experience to Build Digital Literacy in Marginal Communities Pustaka: Nugroho, R., Mardiyah, S., Siswanto, H., Widyaswari, M., & Dewangga, T. (2024). <i>Construction of Knowledge and Learning Experience to Build Digital Literacy in Marginal Communities. Journal of Nonformal Education</i> , 10(2), 457-467. Materi: Deskolarisasi dan Relevansinya dalam Pendidikan Nonformal. Pustaka: Illich, I. (2023). <i>Deschooling Society</i> . Marion Boyars Publishers.	3%
6	Memahami pokok-pokok epistemologi PLS (lanjutan pertemuan ke 5)	Dapat menjelaskan poin-poin utama epistemologi dalam filsafat ilmu pengetahuan, terutama terkait konsep dasar ilmu pengetahuan dan sumber-sumber pengetahuan.	Kriteria: Pertanyaan tertulis: nilai penuh diberikan untuk jawaban yang benar, pedoman pengamatan, dan skor dalam rentang 1-4 ditetapkan untuk mengukur tingkat aktivitas dan akurasi pemahaman: rendah (1), cukup (2), baik (3), sangat baik (4). Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pengajaran kontekstual dan pembelajaran kooperatif 2 X 50	Presentasi dan Tanya Jawab 2 x 50	Materi: Pengenalan Filsafat Pendidikan dalam Konteks Nonformal. Pustaka: Carr, D. (2023). <i>Education and the Philosophy of Education: An Introduction</i> . Routledge.	3%
7	Memahami penerapan epistemologi dalam program PLS	Dapat menjelaskan poin-poin utama dalam penerapan epistemologi pada program PLS.	Kriteria: Pertanyaan tertulis: nilai penuh diberikan untuk jawaban yang benar, pedoman pengamatan, dan skor dalam rentang 1-4 ditetapkan untuk mengukur tingkat aktivitas dan akurasi pemahaman: rendah (1), cukup (2), baik (3), sangat baik (4). Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pengajaran kontekstual dan pembelajaran kooperatif 2 X 50	Presentasi dan Tanya Jawab 2 x 50	Materi: Analysis of School Climate in the Unesa School Lab Pustaka: Roesminingsih, M. V., Nusantara, W., Prisma, I. P. E., & Widyaswari, M. (2023). <i>Analysis of School Climate in the Unesa School Lab</i> . Tarbawi: Jurnal Keilmuan Pendidikan, 9(01), 17-26.	4%

8	ujian tengah semester	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan menjawab semua pertanyaan tertulis tentang: 1. Sifat filsafat 2. Karakteristik Filsafat PLS 3. Ontologi PLS 4. Epistemologi PLS 5. Penerapan Epistemologi dalam program PLS	Kriteria: Pedoman penilaian pertanyaan UTS Bentuk Penilaian : Tes	tes tulis 2 X 50	tes tulis 2 x50		20%
9	Memahami poin-poin utama epistemologi dan hubungannya dengan ilmu sosial lainnya	Dapat menjelaskan poin-poin utama epistemologi dalam filsafat ilmu pengetahuan, terutama terkait konsep dasar ilmu pengetahuan dan sumber pengetahuan.	Kriteria: Pertanyaan tertulis: nilai penuh diberikan untuk jawaban yang benar, pedoman pengamatan, skor dalam rentang 1-4 ditetapkan untuk mengukur aktivitas dan akurasi pemahaman: rendah (1), cukup (2), baik (3), sangat baik (4). Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pengajaran kontekstual dan pembelajaran kooperatif 2 X 50	Presentasi dan Tanya Jawab 2 x 50	Materi: Increasing Educational Capacity as an Effort to Achieve SDGs 2030 for Village Association Personnel Pustaka: <i>Nugroho, R., Lestari, G. D., Sujarwo, S., & Kiettikunwong, N. (2023). Increasing Educational Capacity as an Effort to Achieve SDGs 2030 for Village Association Personnel. Journal of Nonformal Education, 9(2), 272-282.</i>	4%

10	Memahami poin-poin utama epistemologi dan hubungannya dengan ilmu sosial lainnya	Dapat menjelaskan poin-poin utama epistemologi dalam filsafat ilmu pengetahuan, terutama terkait konsep dasar ilmu pengetahuan dan sumber-sumber pengetahuan.	Kriteria: Pertanyaan tertulis: nilai penuh diberikan untuk jawaban yang benar, pedoman pengamatan, skor dalam rentang 1-4 ditetapkan untuk mengukur aktivitas dan akurasi pemahaman: rendah (1), cukup (2), baik (3), sangat baik (4). Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pengajaran kontekstual dan pembelajaran kooperatif 2 X 50	Presentasi dan Tanya Jawab 2 x 50	Materi: Hayat School Management in Facilitating Students' Life-Long Learning Needs Pustaka: Mardiani, D. P., Nuryono, W., Kholidya, C. F., Ningrum, M. A., & Widya, S. N. (2024). Hayat School Management in Facilitating Students' Life-Long Learning Needs. <i>KOLOKIUM Jurnal Pendidikan Luar Sekolah</i>, 12(2), 267-279. Materi: Analysis of student participation pursuing package c in online learning during the covid-19 pandemic Pustaka: Artha, I. K. A. J., Widodo, W., Nusantara, W., & Cahyani, A. D. (2022). Analysis of student participation pursuing package c in online learning during the covid-19 pandemic. <i>Journal of Nonformal Education</i>, 8(1), 129-142.	4%
11	Memahami poin-poin utama epistemologi dan hubungannya dengan ilmu sosial lainnya	Mampu menjelaskan sifat kebenaran dan teori-teori kebenaran.	Kriteria: Pertanyaan tertulis: nilai penuh diberikan untuk jawaban yang benar, pedoman pengamatan, skor dalam rentang 1-4 ditetapkan untuk mengukur aktivitas dan akurasi pemahaman: rendah (1), cukup (2), baik (3), sangat baik (4). Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pengajaran kontekstualBelajar kooperatifDiskusi 2 X 50	Presentasi dan Tanya Jawab 2 x 50	Materi: Analysis of tax avoidance and tax evasion forms (Study on Taxpayers in the Trade Sector in Makassar Pustaka: Haryanto, S. (2023). Analysis of tax avoidance and tax evasion forms (Study on Taxpayers in the Trade Sector in Makassar City). <i>Journal of Entrepreneurship and Financial Technology</i>, 2(1), 37-43.	4%

12	Memahami aksiologi sebagai bagian integral dari filsafat ilmu	Dapat menjelaskan aksiologi sebagai bagian integral dari filsafat ilmu termasuk etika dan estetika.	Kriteria: Pertanyaan tertulis: nilai penuh diberikan untuk jawaban yang benar, pedoman pengamatan, skor dalam rentang 1-4 ditetapkan untuk mengukur aktivitas dan akurasi pemahaman: rendah (1), cukup (2), baik (3), sangat baik (4). Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pengajaran kontekstualBelajar kooperatifDiskusi 2 X 50	Presentasi dan Tanya Jawab 2 x 50	Materi: Perspektif Filosofis dalam Pendidikan Nonformal. Pustaka: Gutek, G. L. (2023). <i>Philosophical and Ideological Perspectives on Education (2nd ed.)</i> . Pearson Education.	4%
13	Memahami aksiologi sebagai bagian integral dari filsafat ilmu	Dapat menjelaskan aksiologi sebagai bagian integral dari filsafat ilmu pengetahuan, termasuk etika dan estetika.	Kriteria: Pertanyaan tertulis: nilai penuh diberikan untuk jawaban yang benar, pedoman pengamatan, skor dalam rentang 1-4 ditetapkan untuk mengukur aktivitas dan akurasi pemahaman: rendah (1), cukup (2), baik (3), sangat baik (4). Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pengajaran kontekstualPembelajaran kooperatifDiskusi 2 X 50	Presentasi dan Tanya Jawab 2 x 50	Materi: Filsafat Pendidikan Dewey dan Implikasinya dalam Pendidikan Nonformal. Pustaka: Garrison, J. (2023). <i>John Dewey's Philosophy of Education: An Introduction and Reinterpretation</i> . University of Chicago Press.	4%
14	Memahami dampak pengembangan dan pemanfaatan ilmu PLS	Dapat menjelaskan dampak etis dari pengembangan dan penggunaan ilmu pengetahuan serta tanggung jawab sosial dan profesional seorang ilmuwan.	Kriteria: Pertanyaan tertulis: nilai penuh diberikan untuk jawaban yang benar, pedoman pengamatan, skor dalam rentang 1-4 ditetapkan untuk mengukur aktivitas dan akurasi pemahaman: rendah (1), cukup (2), baik (3), sangat baik (4). Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pengajaran kontekstualBelajar kooperatifDiskusi 2 X 50	Presentasi dan Tanya Jawab 2 x 50	Materi: Diskursus Kekuasaan dalam Pendidikan Nonformal. Pustaka: Foucault, M. (2023). <i>Discipline and Punish: The Birth of the Prison</i> . Pantheon Books. Materi: Unveiling the Enigma of Local Wisdom-Based Tourism Development in Surowiti Village, Gresik Regency. Pustaka: Rosyanafi, R. J., Roesminingsih, M. V., Susilo, H., Nusantara, W., & Harris, T. (2023). <i>Unveiling the Enigma of Local Wisdom-Based Tourism Development in Surowiti Village, Gresik Regency</i> .	4%

15	Memahami dampak pengembangan dan pemanfaatan ilmu PLS	Dapat menjelaskan dampak etis dari pengembangan dan pemanfaatan ilmu dan tanggung jawab sosial dan profesional seorang ilmuwan	Kriteria: Pertanyaan tertulis: nilai penuh diberikan untuk jawaban yang benar, pedoman pengamatan, skor dalam rentang 1-4 ditetapkan untuk mengukur aktivitas dan akurasi pemahaman: rendah (1), cukup (2), baik (3), sangat baik (4). Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pengajaran kontekstualBelajar kooperatifDiskusi 2 X 50	Presentasi dan Tanya Jawab 2 x 50	Materi: Conceptual training models in improving competence of community learning center managers Pustaka: Artha, I. K. A. J., Yulianingsih, W., & Cahyani, A. D. (2023). <i>Conceptual training models in improving competence of community learning center managers. International Journal of Instruction</i> , 16(3), 221-244. Materi: Pedagogi Perawatan dan Nilai-Nilai Etika dalam Pendidikan Nonformal. Pustaka: Noddings, N. (2023). <i>Caring: A Feminine Approach to Ethics and Moral Education (2nd ed.)</i> . University of California Press.	4%
16	ujian akhir semester	Mahasiswa memahami materi	Kriteria: pedoman penilaian Bentuk Penilaian : Tes	tes tulis 2 X 50	tes tulis 2 x 50	Materi: Understanding the philosophy of non-formal education Pustaka: Ahmad Tafsir. 2001. <i>Filsafat Umum</i> . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Tes	50%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Mei 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah



RIVO NUGROHO
NIDN 0005048107

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah



NIDN 0018038703

File PDF ini digenerate pada tanggal 4 Januari 2026 Jam 18:30 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

