



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Luar Sekolah**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

|                                  |  |  |                              |  |                                  |  |                            |   |   |    |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------------------------|--|--|------------------------------|--|----------------------------------|--|----------------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| <b>MATA KULIAH (MK)</b>          | <b>KODE</b>  | <b>Rumpun MK</b>   | <b>BOBOT (sks)</b>           | <b>SEMESTER</b>  | <b>Tgl Penyusunan</b>            |  |                            |   |   |    |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Andragogi                        | 8620504007   |  | T=4 P=0 ECTS=6.36            | 3  | 20 November 2024                 |  |                            |   |   |    |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>OTORISASI</b>                 | <b>Pengembang RPS</b>  |  | <b>Koordinator RMK</b>       |  | <b>Koordinator Program Studi</b> |  |                            |   |   |    |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | .....  |  | .....                        |  | Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.       |  |                            |   |   |    |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Model Pembelajaran</b>        | Case Study   |  |                              |  |                                  |  |                            |   |   |    |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b> | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK  |  |                              |  |                                  |  |                            |   |   |    |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)  |  |                              |  |                                  |  |                            |   |   |    |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | Matrik CPL - CPMK  |  |                              |  |                                  |  |                            |   |   |    |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  |  | CPMK   |                              |  |                                  |  |                            |   |   |    |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | <b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>  |  |                              |  |                                  |  |                            |   |   |    |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  |  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table> |                              |  |                                  |  |                            |   |   |    |    |    |    |    |    | CPMK | Minggu Ke |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK                             | Minggu Ke  |  |                              |  |                                  |  |                            |   |   |    |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | 1  | 2  | 3                            | 4  | 5                                | 6                                      | 7                          | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16   |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>      | Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan kemampuan tentang konsep, hakekat dan tujuan andragogi, asumsi dan prinsip belajar orang dewasa, teori-teori belajar orang dewasa, pengorganisasian program belajar orang dewasa, pendekatan, metode dan media serta satuan acara pembelajaran orang dewasa melalui penjelasan, diskusi, dan presentasi.  |  |                              |  |                                  |  |                            |   |   |    |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Pustaka</b>                   | <b>Utama :</b>   |  |                              |  |                                  |  |                            |   |   |    |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Universitas Terbuka, 1986, Pendidikan Orang Dewasa, Modul 1-6, Jakarta, Karunika.</li> <li>2. Universitas Terbuka, 1986, Teori Belajar Orang Dewasa, Modul 1-6, Jakarta, Karunika.</li> <li>3. Tisnowati Tamat, NY., DR. 1985, Dari Pedagogik ke Andragogik, Jakarta, Pustaka Dian.</li> <li>4. Ishak Abdulhak, Dr., 1995, Metodologi Pembelajaran Pada Pendidikan Orang Dewasa, Bandung, Penerbit Cipta Intelektual.</li> <li>5. Zainudin Arif, DR., 1984, Andragogi, Bandung, Penerbit Angkasa.</li> <li>6. Proyek Pengembangan PLS, 1993, Materi Teknik Pednyusunan Satuan pelajaran, Kanwil Dikbud. Jawa Timur.</li> </ol> |  |                              |  |                                  |  |                            |   |   |    |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | <b>Pendukung :</b>   |  |                              |  |                                  |  |                            |   |   |    |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Dosen Pengampu</b>            | Dr. Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd.  |  |                              |  |                                  |  |                            |   |   |    |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Mg Ke-</b>                    | <b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>   | <b>Penilaian</b>   |                              | <b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b> |                                  | <b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b> | <b>Bobot Penilaian (%)</b> |   |   |    |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  |  | <b>Indikator</b>   | <b>Kriteria &amp; Bentuk</b> | <b>Luring (offline)</b>  | <b>Daring (online)</b>           |  |                            |   |   |    |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| (1)                              | (2)  | (3)  | (4)                          | (5)  | (6)                              | (7)                                    | (8)                        |   |   |    |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |

|   |   |  |  |  |  |  |    |
|---|---|--|--|--|--|--|----|
| 1 | Mahasiswa mampu memahami hakekat dan tujuan Pendidikan Orang Dewasa   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu mendeskripsikan Orientasi materi perkuliahan</li> <li>2.Mahasiswa mampu mendeskripsikan hakikat POD</li> <li>3.Mahasiswa mampu mendeskripsikan tujuan POD</li> </ol>  | <b>Kriteria:</b><br>Mahasiswa lulus apabila mampu mengerjakan 90% dari soal.                       | Ceramah/Tanya jawab, diskusi dan tugas mencari buku sumber yang dianjurkan<br>4 X 50 |  |  | 0% |
| 2 | Mahasiswa mampu memahami pengertian dewasa dan belajar, serta membedakan pedagogi dan andragogi                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu mendeskripsikan pengertian Dewasa</li> <li>2.Mahasiswa mampu mendeskripsikan pengertian belajar</li> <li>3.Mahasiswa mampu mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia</li> <li>4.Mahasiswa mampu mendeskripsikan Perbedaan antara Pedagogi dan andragogi</li> </ol> | <b>Kriteria:</b><br>Mahasiswa berhasil apabila dapat menjelaskan pemikiran tokoh tetang manajemen. | Ceramah/Tanya jawab, diskusi dan tugas<br>4 X 50                                     |  |  | 0% |
| 3 | Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan asumsi asumsi tentang belajar dan mengajar orang dewasa dan dalam pelaksanaan program POD | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu mendeskripsikan Asumsi tentang orang dewasa dan implikasi asumsi dalam pelaksanaan program POD</li> <li>2.Mahasiswa mampu mendeskripsikan Beberapa asumsi tentang belajar dan mengajar orang dewasa</li> </ol>  |  | Ceramah/Tanya jawab, diskusi dan tugas<br>4 X 50                                     |  |  | 0% |
| 4 | Mahasiswa mampu menerapkan beberapa teori belajar dalam POD serta menginternalisasi belajar orang dewasa yang efektif             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu mendeskripsikan Beberapa teori belajar</li> <li>2.Mahasiswa mampu mendeskripsikan Macam-macam system</li> <li>3.Mahasiswa mampu mendeskripsikan Efektifitas belajar orang dewasa</li> </ol>   |  | Ceramah/Tanya jawab, diskusi dan tugas<br>4 X 50                                     |  |  | 0% |
| 5 | Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip membelajarkan orang dewasa   | Mahasiswa mampu mendeskripsikan Prinsip-prinsip membelajarkan orang dewasa   |  | Ceramah/Tanya jawab, diskusi dan tugas<br>4 X 50                                     |  |  | 0% |
| 6 | Mahasiswa mampu menerapkan belajar yang berdasarkan kebutuhan dan belajar partisipatif  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan Belajar berdasarkan pada kebutuhan</li> <li>2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan Belajar partisipatif</li> </ol>   |  | Ceramah/Tanya jawab, diskusi dan tugas<br>4 X 50                                     |  |  | 0% |

|    |   |  |  |   |  |  |    |
|----|---|--|--|---|--|--|----|
| 7  | 1. Mahasiswa mampu memahami pengorganisasian program POD 2. Mahasiswa mampu menerapkan pendekatan dalam POD | 1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan Pengorganisasian Program POD 2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan Pendekatan dalam POD    | <b>Kriteria:</b><br>Mahasiswa lulus apabila mampu mengerjakan 90% dari soal. | 1. Mengkaji konsep dan praktik 2. Ceramah 3. Tanya jawab/diskusi 4 X 50 |  |  | 0% |
| 8  | UJIAN SUB SUMATIF   | UJIAN SUB SUMATIF  |  | UJIAN SUB SUMATIF 4 X 50  |  |  | 0% |
| 9  | Mahasiswa mampu menerapkan Metode dan media belajar orang dewasa  | 1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan Metode POD 2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan Alat/media interaksi belajar orang dewasa |  | Ceramah/Tanya jawab, diskusi dan tugas 4 X 50                           |  |  | 0% |
| 10 | Mahasiswa mampu menerapkan evaluasi program POD   | Mahasiswa mampu mendeskripsikan Evaluasi program POD   |  | Ceramah/Tanya jawab, diskusi dan tugas 4 X 50                           |  |  | 0% |
| 11 | Mahasiswa mampu memahami Satuan Acara Pembelajaran  | Mahasiswa mampu mendeskripsikan Satuan Acara Pembelajaran  |  | Penugasan secara Individu 4 X 50  |  |  | 0% |
| 12 | Mahasiswa mampu memahami Satuan Acara Pembelajaran  | Mahasiswa mampu mendeskripsikan Satuan Acara Pembelajaran  |  | Presentasikan, Diskusi, Tanya jawab 4 X 50                              |  |  | 0% |
| 13 | Mahasiswa mampu mempresentasikan Satuan Acara Pembelajarann   | Mahasiswa mampu mempresentasikan tugas individu tentang satuan Acara Pembelajaran  |  | Presentasikan, Diskusi, Tanya jawab 4 X 50                              |  |  | 0% |
| 14 | Mahasiswa mampu mempresentasikan Satuan Acara Pembelajaran  | Mahasiswa mampu mempresentasikan tugas individu tentang satuan Acara Pembelajaran  |  | Presentasikan, Diskusi, Tanya jawab 4 X 50                              |  |  | 0% |
| 15 | Mahasiswa mampu mempresentasikan Satuan Acara Pembelajaran  | Mahasiswa mampu mempresentasikan tugas individu tentang satuan Acara Pembelajaran  |  | Presentasikan, Diskusi, Tanya jawab 4 X 50                              |  |  | 0% |
| 16 |   |  |  |   |  |  | 0% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
|    |          | 0%         |

#### Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.