



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---------------------------|-----------------|----------------------------------|------|-------|--------|---|--------|----|--------|----|----|----|------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| TEKNOLOGI ASISTIF | 8620202383 | Mata Kuliah Wajib Program Studi | T=1 P=1 ECTS=3.18 | 5 | 10 Januari 2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ima Kurrotun Ainin, S.Pd., M.Pd. | | Dr. Asri Wijastuti, M.Pd. | | Dr. H. Pamuji, M.Kes. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-8 | Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | Menguasai konsep pengembangan teknologi asistif untuk PDBK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 2 | Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan pendidikan khusus | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 3 | Terampil berpikir logis untuk pemecahan masalah di bidang teknologi asistif sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 50px;">CPMK</td> <td style="width: 50px;">CPL-8</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> </tr> </table> | | | | CPMK | CPL-8 | CPMK-1 | | CPMK-2 | | CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | CPL-8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah teknologi asistif akan mengkaji konsep teknologi asistif, penerapan teknologi asistif bagi siswa berkebutuhan khusus, pengembangan teknologi asistif bagi siswa berkebutuhan khusus dan evaluasi penggunaan teknologi asistif bagi siswa berkebutuhan khusus melalui metode studi kasus, project based learning dan small group discussion. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Al-Dababneh, K. A., & Al-Zboon, E. K. (2020). Using assistive technologies in the curriculum of children with specific learning disabilities served in inclusion settings: teachers' beliefs and professionalism. <i>Disability and Rehabilitation: Assistive Technology</i> , 1-11. 2. Lancioni, G. E., & Singh, N. N. (Eds.). (2014). <i>Assistive technologies for people with diverse abilities</i> . Springer Science & Business Media 3. OBrolcháin, F. (2018). Autonomy benefits and risks of assistive technologies for persons with intellectual and developmental disabilities. <i>Frontiers in public health</i> , 6 , 296. 4. Sorgini, F., Caliò, R., Carrozza, M. C., & Oddo, C. M. (2018). Haptic-assistive technologies for audition and vision sensory disabilities. <i>Disability and Rehabilitation: Assistive Technology</i> , 13 (4), 394-421. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Video Penggunaan Teknologi Asistif | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Dosen Pengampu | | Ima Kurrotun Ainin, S.Pd., M.Pd. Muhammad Nurul Ashar, S.Pd., M.Ed. | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|-----------------|--|---------------------|
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Melalui direct learning dan small-discussion mahasiswa mampu menjelaskan konsep teknologi asistif | Mahasiswa menjelaskan definisi teknologi asistifMahasiswa menjelaskan perkembangan teknologi asistifMahasiswa menjelaskan jenis-jenis teknologi asistif | Kriteria: 1.4: Pendapat sesuai dan didukung referensi 2.3: Pendapat sesuai tetapi tidak didukung referensi 3.2: Pendapat kurang sesuai 4.1: Pendapat tidak sesuai sama sekali Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja | Direct Learning, Small Group Disussion 2 X 50 | | Materi: Konsep Teknologi Asistif Pustaka: <i>Lancioni, G. E., & Singh, N. N. (Eds.). (2014). Assistive technologies for people with diverse abilities . Springer Science & Business Media</i> | 3% |
| 2 | Melalui direct learning dan small-discussion mahasiswa mampu menjelaskan konsep teknologi asistif | Mahasiswa menjelaskan definisi teknologi asistifMahasiswa menjelaskan perkembangan teknologi asistifMahasiswa menjelaskan jenis-jenis teknologi asistif | Kriteria: 1.4: Pendapat sesuai dan didukung referensi 2.3: Pendapat sesuai tetapi tidak didukung referensi 3.2: Pendapat kurang sesuai 4.1: Pendapat tidak sesuai sama sekali Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Direct Learning, Small Group Disussion 2 X 50 | | Materi: Konsep Teknologi Asistif Pustaka: <i>Lancioni, G. E., & Singh, N. N. (Eds.). (2014). Assistive technologies for people with diverse abilities . Springer Science & Business Media</i> | 3% |
| 3 | Melalui direct learning dan small-discussion mahasiswa mampu menjelaskan konsep teknologi asistif | Mahasiswa menjelaskan definisi teknologi asistifMahasiswa menjelaskan perkembangan teknologi asistifMahasiswa menjelaskan jenis-jenis teknologi asistif | Kriteria: 1.4: Pendapat sesuai dan didukung referensi 2.3: Pendapat sesuai tetapi tidak didukung referensi 3.2: Pendapat kurang sesuai 4.1: Pendapat tidak sesuai sama sekali Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Direct Learning, Small Group Disussion 2 X 50 | | Materi: Konsep Teknologi Asistif Pustaka: <i>Lancioni, G. E., & Singh, N. N. (Eds.). (2014). Assistive technologies for people with diverse abilities . Springer Science & Business Media</i> | 3% |
| 4 | Melalui case study mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan penggunaan teknologi asistif yang dialami siswa berkebutuhan khusus fisik dan sensorik, intelektual, psikologis, dan kelainan jamak | Mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan penggunaan teknologi asistif yang dialami siswa berkebutuhan khusus fisik dan sensorik.Mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan penggunaan teknologi asistif yang dialami siswa berkebutuhan khusus intelektual.Mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan penggunaan teknologi asistif yang dialami siswa berkebutuhan khusus psikologis.Mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan penggunaan teknologi asistif yang dialami siswa berkebutuhan khusus kelainan jamak. | Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Case-study 2 X 50 | | Materi: Permasalahan penggunaan teknologi asistif Pustaka: <i>OBrolcháin, F. (2018). Autonomy benefits and risks of assistive technologies for persons with intellectual and developmental disabilities. Frontiers in public health , 6 , 296.</i> | 2% |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|----------------------|--|--|-----|
| 5 | Melalui case study mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan penggunaan teknologi asistif yang dialami siswa berkebutuhan khusus fisik dan sensorik, intelektual, psikologis, dan kelainan jamak | Mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan penggunaan teknologi asistif yang dialami siswa berkebutuhan khusus fisik dan sensorik. Mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan penggunaan teknologi asistif yang dialami siswa berkebutuhan khusus intelektual. Mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan penggunaan teknologi asistif yang dialami siswa berkebutuhan khusus psikologis. Mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan penggunaan teknologi asistif yang dialami siswa berkebutuhan khusus kelainan jamak. | <p>Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | Case-study 2 X 50 | | <p>Materi: Permasalahan penggunaan teknologi asistif</p> <p>Pustaka: <i>OBrolcháin, F. (2018). Autonomy benefits and risks of assistive technologies for persons with intellectual and developmental disabilities. Frontiers in public health , 6 , 296.</i></p> | 3% |
| 6 | Melalui case study mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan penggunaan teknologi asistif yang dialami siswa berkebutuhan khusus fisik dan sensorik, intelektual, psikologis, dan kelainan jamak | Mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan penggunaan teknologi asistif yang dialami siswa berkebutuhan khusus fisik dan sensorik. Mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan penggunaan teknologi asistif yang dialami siswa berkebutuhan khusus intelektual. Mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan penggunaan teknologi asistif yang dialami siswa berkebutuhan khusus psikologis. Mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan penggunaan teknologi asistif yang dialami siswa berkebutuhan khusus kelainan jamak. | <p>Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | Case-study 2 X 50 | | <p>Materi: Permasalahan penggunaan teknologi asistif</p> <p>Pustaka: <i>OBrolcháin, F. (2018). Autonomy benefits and risks of assistive technologies for persons with intellectual and developmental disabilities. Frontiers in public health , 6 , 296.</i></p> | 3% |
| 7 | Melalui case study mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan penggunaan teknologi asistif yang dialami siswa berkebutuhan khusus fisik dan sensorik, intelektual, psikologis, dan kelainan jamak | Mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan penggunaan teknologi asistif yang dialami siswa berkebutuhan khusus fisik dan sensorik. Mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan penggunaan teknologi asistif yang dialami siswa berkebutuhan khusus intelektual. Mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan penggunaan teknologi asistif yang dialami siswa berkebutuhan khusus psikologis. Mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan penggunaan teknologi asistif yang dialami siswa berkebutuhan khusus kelainan jamak. | <p>Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | Case-study 2 X 50 | | <p>Materi: Permasalahan penggunaan teknologi asistif</p> <p>Pustaka: <i>OBrolcháin, F. (2018). Autonomy benefits and risks of assistive technologies for persons with intellectual and developmental disabilities. Frontiers in public health , 6 , 296.</i></p> | 3% |
| 8 | UTS | UTS | <p>Kriteria: Ketuntasan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p> | UTS 2 X 50 | | <p>Materi: UTS</p> <p>Pustaka: <i>Video Penggunaan Teknologi Asistif</i></p> | 20% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|----|
| 9 | Melalui metode problem-based learning dan small-group discussion mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan teknologi asistif bagi siswa berkebutuhan khusus fisik dan sensorik, intelektual, psikologis dan kelainan jamak. | Mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan teknologi asistif bagi siswa berkebutuhan khusus fisik dan sensorik. Mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan teknologi asistif bagi siswa berkebutuhan khusus intelektual. Mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan teknologi asistif bagi siswa berkebutuhan khusus dengan kelainan jamak. | <p>Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | Problem-based learning, small-group discussion 2 X 50 | | <p>Materi: Evaluasi Teknologi Asistif</p> <p>Pustaka: Sorgini, F., Caliò, R., Carrozza, M. C., & Oddo, C. M. (2018). <i>Haptic-assistive technologies for audition and vision sensory disabilities. Disability and Rehabilitation: Assistive Technology</i>, 13 (4), 394-421.</p> | 6% |
| 10 | Melalui metode problem-based learning dan small-group discussion mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan teknologi asistif bagi siswa berkebutuhan khusus fisik dan sensorik, intelektual, psikologis dan kelainan jamak. | Mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan teknologi asistif bagi siswa berkebutuhan khusus fisik dan sensorik. Mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan teknologi asistif bagi siswa berkebutuhan khusus intelektual. Mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan teknologi asistif bagi siswa berkebutuhan khusus dengan kelainan jamak. | <p>Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p> | Problem-based learning, small-group discussion 2 X 50 | | <p>Materi: Evaluasi Teknologi Asistif</p> <p>Pustaka: Sorgini, F., Caliò, R., Carrozza, M. C., & Oddo, C. M. (2018). <i>Haptic-assistive technologies for audition and vision sensory disabilities. Disability and Rehabilitation: Assistive Technology</i>, 13 (4), 394-421.</p> | 4% |
| 11 | Melalui metode problem-based learning dan small-group discussion mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan teknologi asistif bagi siswa berkebutuhan khusus fisik dan sensorik, intelektual, psikologis dan kelainan jamak. | Mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan teknologi asistif bagi siswa berkebutuhan khusus fisik dan sensorik. Mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan teknologi asistif bagi siswa berkebutuhan khusus intelektual. Mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan teknologi asistif bagi siswa berkebutuhan khusus dengan kelainan jamak. | <p>Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | Problem-based learning, small-group discussion 2 X 50 | | <p>Materi: Evaluasi Teknologi Asistif</p> <p>Pustaka: Sorgini, F., Caliò, R., Carrozza, M. C., & Oddo, C. M. (2018). <i>Haptic-assistive technologies for audition and vision sensory disabilities. Disability and Rehabilitation: Assistive Technology</i>, 13 (4), 394-421.</p> | 4% |
| 12 | Melalui metode problem-based learning dan small-group discussion mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan teknologi asistif bagi siswa berkebutuhan khusus fisik dan sensorik, intelektual, psikologis dan kelainan jamak. | Mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan teknologi asistif bagi siswa berkebutuhan khusus fisik dan sensorik. Mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan teknologi asistif bagi siswa berkebutuhan khusus intelektual. Mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan teknologi asistif bagi siswa berkebutuhan khusus dengan kelainan jamak. | <p>Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | Problem-based learning, small-group discussion 2 X 50 | | <p>Materi: Evaluasi Teknologi Asistif</p> <p>Pustaka: Sorgini, F., Caliò, R., Carrozza, M. C., & Oddo, C. M. (2018). <i>Haptic-assistive technologies for audition and vision sensory disabilities. Disability and Rehabilitation: Assistive Technology</i>, 13 (4), 394-421.</p> | 4% |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|----|
| 13 | Melalui project based learning mahasiswa mampu menciptakan teknologi asistif berdasarkan asesmen kebutuhan dan analisis spesifikasi teknologi. | Mahasiswa mampu mendesain teknologi asistif berdasarkan asesmen kebutuhan dan analisis spesifikasi teknologi. Mahasiswa mampu merangkai teknologi asistif berdasarkan asesmen kebutuhan dan analisis spesifikasi teknologi. Mahasiswa mampu mengkritisi teknologi asistif yang telah disusun oleh kelompok lainnya. | Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Project-based learning, small-group discussion, dan presentasi 2 X 50 | Materi: Pengembangan teknologi asistif Pustaka: Al-Dababneh, K. A., & Al-Zboon, E. K. (2020). <i>Using assistive technologies in the curriculum of children with specific learning disabilities served in inclusion settings: teachers' beliefs and professionalism. Disability and Rehabilitation: Assistive Technology</i> , 1-11. | 4% |
| 14 | Melalui project based learning mahasiswa mampu menciptakan teknologi asistif berdasarkan asesmen kebutuhan dan analisis spesifikasi teknologi. | Mahasiswa mampu mendesain teknologi asistif berdasarkan asesmen kebutuhan dan analisis spesifikasi teknologi. Mahasiswa mampu merangkai teknologi asistif berdasarkan asesmen kebutuhan dan analisis spesifikasi teknologi. Mahasiswa mampu mengkritisi teknologi asistif yang telah disusun oleh kelompok lainnya. | Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Project-based learning, small-group discussion, dan presentasi 2 X 50 | Materi: Pengembangan teknologi asistif Pustaka: Al-Dababneh, K. A., & Al-Zboon, E. K. (2020). <i>Using assistive technologies in the curriculum of children with specific learning disabilities served in inclusion settings: teachers' beliefs and professionalism. Disability and Rehabilitation: Assistive Technology</i> , 1-11. | 4% |
| 15 | Melalui project based learning mahasiswa mampu menciptakan teknologi asistif berdasarkan asesmen kebutuhan dan analisis spesifikasi teknologi. | Mahasiswa mampu mendesain teknologi asistif berdasarkan asesmen kebutuhan dan analisis spesifikasi teknologi. Mahasiswa mampu merangkai teknologi asistif berdasarkan asesmen kebutuhan dan analisis spesifikasi teknologi. Mahasiswa mampu mengkritisi teknologi asistif yang telah disusun oleh kelompok lainnya. | Kriteria: Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Project-based learning, small-group discussion, dan presentasi 2 X 50 | Materi: Pengembangan teknologi asistif Pustaka: Al-Dababneh, K. A., & Al-Zboon, E. K. (2020). <i>Using assistive technologies in the curriculum of children with specific learning disabilities served in inclusion settings: teachers' beliefs and professionalism. Disability and Rehabilitation: Assistive Technology</i> , 1-11. | 4% |

| | | | | | | | |
|----|-----|-----|---|---------------|--|--|-----|
| 16 | UAS | UAS | Kriteria: Ketuntasan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | UAS 2 X 50 | | Materi: uas Pustaka: Al-Dababneh, K. A., & Al-Zboon, E. K. (2020). <i>Using assistive technologies in the curriculum of children with specific learning disabilities served in inclusion settings: teachers' beliefs and professionalism. Disability and Rehabilitation: Assistive Technology</i> , 1-11. | 30% |
|----|-----|-----|---|---------------|--|--|-----|

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 33% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 52% |
| 3. | Praktik / Unjuk Kerja | 15% |
| | | 100% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



Dr. H. Pamuji, M.Kes.
NIDN 0016076204

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



NIDN

