

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa					Kode Dokumen																																																																																				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																										
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																			
STATISTIK	8620202385	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=1	P=1	ECTS=3.18	4	5 Januari 2023																																																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																				
	Muhammad Nurul Ashar, S.Pd., M.Ed.		Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.			KHOFIDOTUR ROFIAH																																																																																				
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																									
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																								
	CPL-6	Menguasai dasar-dasar perancangan, penerapan, penilaian layanan bagi PDBK																																																																																								
	CPL-7	Menemukan dan mengasesmen PDBK dengan menggunakan berbagai teknik dan strategi																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																									
	CPMK - 1	Terampil berpikir logis untuk pemecahan masalah statistik sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain.																																																																																								
	CPMK - 2	Menguasai konsep teoritis dasar-dasar teori pendidikan yang relevan dengan pendidikan khusus																																																																																								
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu menemukan dan melakukan asesmen terhadap peserta didik berkebutuhan khusus (PDBK) dengan menerapkan berbagai teknik dan strategi statistik yang sesuai secara tepat dan etis																																																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																																																									
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-7</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>							CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3			✓																																																																			
CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7																																																																																							
CPMK-1	✓																																																																																									
CPMK-2		✓																																																																																								
CPMK-3			✓																																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																										
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓												CPMK-2						✓	✓	✓	✓	✓							CPMK-3												✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																										
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																					
CPMK-2						✓	✓	✓	✓	✓																																																																																
CPMK-3												✓	✓	✓	✓	✓																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Mengkaji data tentang: konsep statistik dan statistika, klasifikasi dan karakteristik statistika; kajian data tentang konsep, penggolongan dan fungsi data; populasi dan sampel serta cara menentukan sampel; statistik deskriptif dan mengaplikasikan untuk menganalisis data dan atau membuat grafik/diagram ukuran nilai pusat dan letak untuk data tunggal dan data kelompok, ukuran simpangan; pengujian prasyarat analisis untuk uji normalitas dan homogenitas; analisis dua sampel yang saling berkorelasi melalui uji Z, uji korelasi product moment, uji wilcoxon; uji komparasi dua sampel saling bebas melalui uji t, uji gain dan uji mann whitney.																																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																																									
	1. Djarwanto. (2003). Statistik Nonparametrik. Yogyakarta: BPFE. 2. Gunawan, Imam (2016). Pengantar Statistika Eferensia I. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada. 3. Kadir. (2019). Statistika Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan program SPSS/Lisrel dalam Penelitian. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada 4. Sudijono, Anas (2006). Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta: RajaGrafindo Persada. 5. Sudjana. (2005). Metoda Statistika. Bandung: Tarsito 6. Sugiyono. (2015). Statistik Non Parametrik untuk Penelitian. Bandung: CV Alfabeta. 7. Sundayana, Rostina. (2015). Statistika Penelitian Pendidikan. Bandung: CV Alfabeta. 8. Supardi. (2016). Aplikasi Statistika dalam Penelitian : Konsep Statistika yang lebih Komprehensif. Jakarta: Change Publication.																																																																																									

		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd. Khofidotur Rofiah, S.Pd., M.Pd. Muhammad Nurul Ashar , S.Pd., M.Ed.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menemukan konsep statistik dan statistika	1.Menemukanali perbedaan konsep statistik dan statistika. 2.Menemukanali klasifikasi statistika. 3.Menelaah perbedaan klasifikasi dan karakteristik statistika.	Kriteria: 1.Belajartuntas dengan tingkat capaian belajar minimal 75%. 2.Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas yang ada dalam lembar tugas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Curah pendapat, dan model pembelajaran langsung 3 X 50		Materi: Konsep statistik Pustaka: Gunawan, Imam (2016). Pengantar Statistika Eferensia I.Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.	0%
2	Mampu menemukanali konsep, klasifikasi, jenis dan fungsi data	1.Menemukanali konsep data. 2.Menemukanali klasifikasi dan jenis data. 3.Menemukanali fungsi data	Kriteria: 1.Belajar tuntas dengan tingkat capaian belajar minimal 75% 2.Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas yang ada dalam lembar tugas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Curah pendapat, dan model pembelajaran investigasi kelompok 3 X 50		Materi: Konsep statistik Pustaka: Gunawan, Imam (2016). Pengantar Statistika Eferensia I.Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.	0%
3	Mampu menemukanali populasi dan sampel.	1.Menemukanali konsep populasi. 2.Menemukanali konsep sampel. 3.Menelaah perbedaan populasi dan sampel. 4.Menghitung besaran sampel.	Kriteria: Laporan diskusi kelompok TPS dengan tingkat kebenaran tugas kelompok minimal 80%	Model pembelajaran Think Pair and Share (TPS) 3 X 50		Materi: Populasi dan Sampel Pustaka: Sundayana, Rostina. (2015). Statistika Penelitian Pendidikan . Bandung: CV Alvabeta.	0%
4	Mampu menganalisis jenis data statistik deskriptif	1.Membuat grafik/histogram 2.Membaca grafik/histogram	Kriteria: Laporan diskusi kelompok TPS dengan tingkat kebenaran tugas kelompok minimal 80% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Model pembelajaran Think Pair and Share (TPS) 3 X 50		Materi: Penyajian data Pustaka: Sudijono, Anas (2006). Pengantar Statistik Pendidikan . Jakarta: RajaGrafindo Persada.	0%
5	Mampu Mengaplikasikan analisis data terkait ukuran nilai pusat dan letak untuk data tunggal	1.Menganalisis data dengan mencari harga Mean, Median dan Modus. 2.Menganalisis data dengan mencari harga Kuartil, Desil dan Presentil.	Kriteria: Laporan diskusi kelompok TPS dengan tingkat kebenaran tugas kelompok minimal 80% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Model pembelajaran Think Pair and Share (TPS) 3 X 50		Materi: Penyajian data Pustaka: Sundayana, Rostina. (2015). Statistika Penelitian Pendidikan . Bandung: CV Alvabeta.	0%

6	Mampu Mengaplikasikan analisis data terkait ukuran nilai pusat dan letak untuk data berkelompok	1.Menganalisis data berkelompok dengan mencari harga Mean, Median dan Modus. 2.Menganalisis data berkelompok dengan mencari harga Kuartil, Desil dan Presentil.	Kriteria: Laporan diskusi kelompok TPS dengan tingkat kebenaran tugas kelompok minimal 80% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Model pembelajaran Think Pair and Share (TPS) 3 X 50		Materi: Pengumpulan data Pustaka: <i>Sundayana, Rostina. (2015). Statistika Penelitian Pendidikan . Bandung: CV Alvabeta.</i>	0%
7	Mampu Mengaplikasikan analisis data terkait ukuran simpangan	1.Menganalisis data dengan mencari harga simpangan berdasar data distribusi tunggal. 2.Menganalisis data dengan mencari harga simpangan berdasar data distribusi berkelompok	Kriteria: Laporan diskusi kelompok TPS dengan tingkat kebenaran tugas kelompok minimal 80% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Model pembelajaran Think Pair and Share (TPS) 3 X 50		Materi: Penyajian data Pustaka: <i>Sudijono, Anas (2006). Pengantar Statistik Pendidikan . Jakarta: RajaGrafindo Persada.</i>	0%
8	Ujian Sub Sumatif (SS)	UTS	Kriteria: UT Bentuk Penilaian : Tes	case study 3 X 50	-	Materi: uts Pustaka: <i>Latihan Soal</i>	20%
9	Mampu Mengaplikasikan analisis data Uji prasyarat analisis	Menganalisis data normalitas: Uji Lilliefors dan uji Kolmogorov-Smirnov	Kriteria: Laporan diskusi kelompok TPS dengan tingkat kebenaran tugas kelompok minimal 80% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Model pembelajaran langsung dan Think Pair and Share (TPS) 3 X 50		Materi: Pengujian statistik Pustaka: <i>Djarwanto. (2003). Statistik Nonparametrik . Yogyakarta: BPFE.</i>	0%
10	Mampu Mengaplikasikan analisis data dua sampel berkolerasi	Menganalisis data uji Z	Kriteria: Laporan diskusi kelompok TPS dengan tingkat kebenaran tugas kelompok minimal 80%. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Model pembelajaran langsung dan Think Pair and Share (TPS) 3 X 50		Materi: Pengujian statistik Pustaka: <i>Djarwanto. (2003). Statistik Nonparametrik . Yogyakarta: BPFE.</i>	0%
11	Mampu Mengaplikasikan analisis data Uji prasyarat analisis	Menganalisis data uji homogenitas: Uji Fisher (F)	Kriteria: Laporan diskusi kelompok TPS dengan tingkat kebenaran tugas kelompok minimal 85% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Model pembelajaran langsung dan Think Pair and Share (TPS) 3 X 50		Materi: Pengujian statistik Pustaka: <i>Gunawan, Imam (2016). Pengantar Statistika Eferensia I.Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.</i>	0%
12	Mampu Mengaplikasikan analisis data dua sampel berkolerasi	Menganalisis data uji korelasi: Product Moment	Kriteria: Laporan diskusi kelompok TPS dengan tingkat kebenaran tugas kelompok minimal 80% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Model pembelajaran langsung dan Think Pair and Share (TPS) 3 X 50		Materi: Pengujian statistik Pustaka: <i>Gunawan, Imam (2016). Pengantar Statistika Eferensia I.Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.</i>	50%

13	Mampu Mengaplikasikan analisis data dua sampel berkorelasi	Menganalisis data uji korelasi: wilcoxon	Kriteria: Laporan diskusi kelompok TPS dengan tingkat kebenaran tugas kelompok minimal 85% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Model pembelajaran langsung dan Think Pair and Share (TPS) 3 X 50		Materi: Pengujian statistik Pustaka: Gunawan, Imam (2016). Pengantar Statistika Eferensia I.Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.	0%
14	Mampu Mengaplikasikan analisis data komparasi dua sampel saling bebas	Menganalisis data melalui uji t	Kriteria: Laporan diskusi kelompok TPS dengan tingkat kebenaran tugas kelompok minimal 85% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Model pembelajaran langsung dan Think Pair and Share (TPS) 3 X 50		Materi: Pengujian statistik Pustaka: Gunawan, Imam (2016). Pengantar Statistika Eferensia I.Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.	0%
15	Mampu Mengaplikasikan analisis data komparasi dua sampel saling bebas	1.Menganalisis data melalui uji Gain. 2.Menganalisis data melalui uji Mann Whitney	Kriteria: Laporan diskusi kelompok TPS dengan tingkat kebenaran tugas kelompok minimal 85% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Model pembelajaran langsung dan Think Pair and Share (TPS) 3 X 50		Materi: Pengujian statistik Pustaka: Gunawan, Imam (2016). Pengantar Statistika Eferensia I.Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.	0%
16	UAS	UAS	Kriteria: Ketuntasan Bentuk Penilaian : Tes	UAS 3 X 50	-	Materi: UAS Pustaka: Latihan Soal	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Tes	50%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Juli 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



KHOFIDOTUR ROFIAH
NIDN 0010038901

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



NIDN 0014109202

File PDF ini digenerate pada tanggal 21 Desember 2025 Jam 19:45 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

