



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK					BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan		
Sosio Antropologi		8620202287							T=2	P=0	ECTS=3.18		2		18 November 2025	
OTORISASI		Pengembang RPS					Koordinator RMK					Koordinator Program Studi				
												KHOFIDOTUR ROFIAH				
Model Pembelajaran	Case Study															
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)															
	Matrik CPL - CPMK															
		CPMK														
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)														
			CPMK	Minggu Ke												
1	2			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Deskripsi Singkat MK	Sosiologi Antropologi ini memfokuskan pada potensi mahasiswa untuk mampu menjelaskan sejarah dan perkembangan,peletak dasar, paradigma, teori-teori serta metode dalam sosiologi dan antropologi pendidikan, mampu menganalisis realitas pendidikan dalam perspektif sosiologi iantropologi, mampu mengontekstualisasikan serta mengaplikasikannya dalam membaca problematika dunia pendidikan kontemporer, seperti; hakikat manusia dalam pendidikan, relasi masyarakat dan pendidikan, sosialisasi dan Interaksi pendidikan, kurikulum dan hegemoni ideologi, pendidikan dan perubahansosial, globalisasi dan kapitalisme Pendidikan, gender dan pendidikan, kekerasan dalam nstitusi pendidikan, homo academicus di Pendidikan Tinggi danlainnya.Perkuliahan ini dilaksanakan dengan metodepresentasi, diskusikelompok, tugas individual, dan analisis sosial.															
Pustaka	Utama :															
	1. Moh. Mudzakir, 1CMenjagaKehormatanSosiologiPendidikan 1D dalam Ardhie Raditya, ed. , Arena Pengetahuan , Surabaya; Unesa Press, 2014.															
	2. Michael W. Apple, Stephen J. Ball and Luis Armando Gandin. International Handbook of The Sociology of Education , New York; Routledge, 2010.															
	3. Damsar, PengantarSosiologiPendidikan , Jakarta; Rajawali Press, 2010.															
	4. Abdullah Idi, SosiologiPendidikan; Individu, MasyarakatdanPendidikan , Jakarta; Rajawali Press, 2011.															
	5. RoemTopatimasangdan Mansour Fakihi, Pendidikan Popular; MembangunKesadaranKritis, Yogyakarta; Insist Press, 2001.															
	6. HAR Tilaar, PerubahanSosialdanPendidikan; PengantarPedagogikTramsformatifUntuk Indonesia, Jakarta; RinekaCipta, 2012.															
	7. -----, PendidikanandKekuasaan , Jakarta; RinekaCipta, 2012															
	8. NanangMartono, KekerasaanSimbolik di Sekolah; Sebuah Ide SosiologiPendidikan Pierre Bourdieu ,.Jakarta; Rajawali Press, 2012.															
	9. -----, SosiologiPendidikan Michel Foucault; Pengetahuan, Kekuasaan, Disiplin, Hukuman, danSeksualitas . Jakarta; Rajawali Press, 2014.															
	10. Zainuddin Maliki, SosiologiPendidikan , Yogyakarta; GadjahMada University Press, 2008 .															
	11. Sulistiyarinilrianto, OtonomiPerguruanTinggi , Jakarta; YOI, 2012.															
	12. Thoha-Sarumpet, Riris K Dkk, Membangun di AtasPuingIntegritas , Jakarta YayasanOborIndonesial, 2012.															
	13. RakhmatHidayat, PengantarSosiologiKurikulum. Jakarta; Rajawali Press, 2013.															
	14. -----, Sosiologi Emile Durkheim , Jakarta; Rajawali Press, 2014.															
	Pendukung :															
Dosen Pengampu	SUHANADJI															
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]							Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)				
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)			Daring (online)									
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)			(6)				(7)	(8)				

1	Menguasai dan mengaplikasikan konsep-konsep dasar sosiologi antropologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan	Menjelaskan ruang lingkup Sosiologi antropologi Pendidikan	Kriteria: Uraian lengkap dan logis	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 2 X 50			0%
2	Menguasai dan mengaplikasikan konsep-konsep dasar sosiologi antropologi sebagai ilmu murni dan ilmu terapan	Menjelaskan Sosiologi antropologi Pendidikan sebagai ilmu murni dan ilmu terapan	Kriteria: Uraian lengkap dan logis	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 2 X 50			0%
3	Menguasai dan menganalisis tokoh peletak dasar sosiologi antropologi pendidikan	Menjelaskan Tokoh-Tokoh Peletak Dasar Sosiologi antropologi Pendidikan	Kriteria: Uraian jelas dan Logis	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 2 X 50			0%
4	Menguasai paradigma sosiologi antropologi pendidikan	Menjelaskan Paradigma-Paradigma Sosiologi antropologi dan Pendidikan	Kriteria: Uraian Jelas dan Logis	Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 2 X 50			0%
5	Menguasai dan mengaplikasikan hubungan antara masyarakat dan pendidikan	Menjelaskan Hubungan Masyarakat dan Pendidikan	Kriteria: Uraian Jelas dan Logis	Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 2 X 50			0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.