

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa										Kode Dokumen																																																																																						
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER		Tgl Penyusunan																																																																																							
Sistem Pemrosesan Informasi Pada Anak Berkebutuhan Khusus		8620202395		Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2 P=0 ECTS=3.18		1		31 Juli 2025																																																																																							
OTORISASI		Pengembang RPS				Koordinator RMK				Koordinator Program Studi																																																																																							
		dr. Febrita Ardianingsih, M.Si.				Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.				KHOFIDOTUR ROFIAH																																																																																							
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																															
	CPL-5	Menguasai konsep teoritis dasar-dasar teori pendidikan yang relevan dengan pendidikan khusus																																																																																															
	CPL-7	Menemukaneni dan mengasesmen PDBK dengan menggunakan berbagai teknik dan strategi																																																																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																
	CPMK - 1	Terampil bekerja mandiri, bekerja sama di dalam tim, bertanggung jawab baik tugas individu maupun tim, serta mengkomunikasikan ide, pendapat, dan argumentasi secara lisan/tertulis terkait sistem pemrosesan informasi ABK																																																																																															
	CPMK - 2	Menguasai pengetahuan tentang sistem pemrosesan informasi ABK sebagai pengetahuan dasar dalam perancangan, penerapan, penilaian layanan bagi PDBK.																																																																																															
	CPMK - 3	Mengidentifikasi karakteristik pemrosesan informasi ABK berdasarkan jenis kebutuhan khusus, seperti anak dengan hambatan intelektual, hambatan sensorik, gangguan spektrum autisme, maupun kesulitan belajar spesifik.																																																																																															
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-7</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>										CPMK	CPL-2	CPL-5	CPL-7	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3			✓																																																																						
	CPMK	CPL-2	CPL-5	CPL-7																																																																																													
	CPMK-1	✓																																																																																															
CPMK-2		✓																																																																																															
CPMK-3			✓																																																																																														
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																	
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>										CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1		✓	✓															CPMK-2	✓			✓	✓	✓	✓	✓										CPMK-3									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																	
CPMK-1		✓	✓																																																																																														
CPMK-2	✓			✓	✓	✓	✓	✓																																																																																									
CPMK-3									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membekali mahasiswa: pengetahuan tentang struktur dan fungsi otak terkait dengan pembelajaran serta sistem pemrosesan informasi ABK, identifikasi permasalahan pemrosesan informasi ABK dan mengorganisasikan alternatif pemecahan permasalahan pemrosesan informasi ABK dengan strategi pembelajaran yang tepat. Permasalahan informasi ABK yang dibahas pada kuliah ini, yaitu ADHD, kesulitan berbicara, kesulitan membaca, kesulitan menulis, kesulitan berhitung, spektrum autisme, hambatan penglihatan, hambatan pendengaran, hambatan intelektual, dan cerebral palsy. Perkuliahan dilaksanakan dengan memanfaatkan iptek dan berpusat pada mahasiswa (student centered learning) melalui diskusi kelompok, problem-based learning (case study), dan project-based learning																																																																																																
Pustaka	Utama :																																																																																																

<ol style="list-style-type: none"> 1. Fox, SI. 2003. Human Physiology, 8th ed. USA: The McGraw-Hill Company, Inc. 2. Ganong, WF. 2010. REview of Medical Physiology, 23rd ed. USA: The McGraw-Hill Company, Inc. 3. Gargiulo, RM. 2012. Special Education in Contemporary Society : an Introduction to Exceptionality , 4th ed. USA: Sage Publications, Inc. 4. Guyton, A.C. & Hall, J.E. 2006. Textbook of Medical Physiology, 11th ed. Philadelphia: Elsevier, Inc. 5. Organisation for Economic Cooperation and Development. Understanding The Brain: The Birth of a Learning Science, e-book. 6. Sousa, DA. 2016. How The Special Needs Brain Learns , 3rd ed. California: Corwin Press-A Sage Company. 7. Squire, L et al. 2008. Fundamental Neuroscience, 3rd ed. USA: Elsevier Inc. 							
Pendukung :							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ainin, Ima Kurrotun. 2022. Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Multisensori bagi Disleksia 							
Dosen Pengampu							
dr. Febrita Ardianingsih, M.Si. Diah Ekasari, M.Pd. Ni Made Marlin Minarsih, S.Pd., M.Pd. Riski Prasetya Arbi, S.Pd., M.Pd. Muhammad Nurul Ashar , S.Pd., M.Ed.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	mahasiswa dapat mendeskripsikan struktur dan fungsi otak terkait dengan pembelajaran	menjelaskan konsep sistem pemrosesan informasi	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.Skor 85-100 bila hadir kuliah dan berpartisipasi dengan sangat baik 2.Skor 80-84 bila hadir kuliah dan berpartisipasi dengan baik 3.Skor 75-79 bila hadir kuliah dan berpartisipasi dengan cukup baik 4.Skor 70-74 bila hadir kuliah dan partisipasi kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	case study, Small Group Discussion 2 X 50		Materi: konsep pemrosesan informasi Pustaka: <i>Organisation for Economic Cooperation and Development. Understanding The Brain: The Birth of a Learning Science, e-book.</i> Materi: konsep pemrosesan informasi Pustaka: <i>Squire, L et al. 2008. Fundamental Neuroscience, 3rd ed. USA: Elsevier Inc.</i>	5%

2	<p>mahasiswa dapat mendeskripsikan struktur dan fungsi otak terkait dengan pembelajaran</p>	<p>1.menguraikan struktur dan fungsi organ sensorik dan motorik yang terkait pembelajaran 2.menguraikan anatomi dan fisiologi otak bagian eksterior yang terkait dengan pembelajaran</p>	<p>Kriteria: 1.Skor 85-100 bila hadir kuliah dan berpartisipasi dengan sangat baik 2.Skor 80-84 bila hadir kuliah dan berpartisipasi dengan baik 3.Skor 75-79 bila hadir kuliah dan berpartisipasi dengan cukup baik 4.Skor 70-74 bila hadir kuliah dan partisipasi kurang</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>case study, Small Group Discussion 2 X 50</p>	<p>Materi: anatomi dan fungsi otak Pustaka: Fox, SI. 2003. <i>Human Physiology, 8th ed. USA: The McGraw-Hill Company, Inc.</i></p> <hr/> <p>Materi: anatomi dan fungsi otak Pustaka: Ganong, WF. 2010. <i>REview of Medical Physiology, 23rd ed. USA: The McGraw-Hill Company, Inc.</i></p> <hr/> <p>Materi: anatomi dan fungsi otak Pustaka: Guyton, A.C. & Hall, J.E. 2006. <i>Textbook of Medical Physiology, 11th ed. Philadelphia: Elsevier, Inc.</i></p>	5%
3	<p>mahasiswa dapat mendeskripsikan struktur dan fungsi otak terkait dengan pembelajaran</p>	<p>1. mendeskripsikan struktur dan fungsi otak bagian interior yang terkait pembelajaran 2.menjelaskan memori dan kaitannya dengan pembelajaran</p>	<p>Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>case study, Small Group Discussion 2 X 50</p>	<p>Materi: anatomi dan fungsi otak Pustaka: Fox, SI. 2003. <i>Human Physiology, 8th ed. USA: The McGraw-Hill Company, Inc.</i></p> <hr/> <p>Materi: anatomi dan fungsi otak Pustaka: Ganong, WF. 2010. <i>REview of Medical Physiology, 23rd ed. USA: The McGraw-Hill Company, Inc.</i></p> <hr/> <p>Materi: anatomi dan fungsi otak Pustaka: Guyton, A.C. & Hall, J.E. 2006. <i>Textbook of Medical Physiology, 11th ed. Philadelphia: Elsevier, Inc.</i></p>	5%

4	mahasiswa dapat mengidentifikasi permasalahan pemrosesan informasi ABK	<p>1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan pemrosesan informasi anak ADHD</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan pemrosesan informasi anak ASD</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</p> <p>2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</p> <p>3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</p> <p>4. Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	project based learning 2 X 50		<p>Materi: pemrosesan informasi ABK</p> <p>Pustaka: Sousa, DA. 2016. <i>How The Special Needs Brain Learns</i>, 3rd ed. California: Corwin Press-A Sage Company.</p>	5%
5	mahasiswa dapat mengidentifikasi permasalahan pemrosesan informasi ABK	<p>1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan pemrosesan informasi anak gangguan berbicara</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan pemrosesan informasi anak kesulitan membaca</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</p> <p>2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</p> <p>3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</p> <p>4. Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	project based learning 2 X 50		<p>Materi: pemrosesan informasi ABK</p> <p>Pustaka: Sousa, DA. 2016. <i>How The Special Needs Brain Learns</i>, 3rd ed. California: Corwin Press-A Sage Company.</p>	5%
6	mahasiswa dapat mengidentifikasi permasalahan pemrosesan informasi ABK	<p>1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan pemrosesan informasi anak kesulitan menulis</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan pemrosesan informasi anak kesulitan berhitung</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</p> <p>2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</p> <p>3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</p> <p>4. Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	project based learning 2 X 50		<p>Materi: pemrosesan informasi ABK</p> <p>Pustaka: Sousa, DA. 2016. <i>How The Special Needs Brain Learns</i>, 3rd ed. California: Corwin Press-A Sage Company.</p>	5%
7	mahasiswa dapat mengidentifikasi permasalahan pemrosesan informasi ABK	<p>1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan pemrosesan informasi anak tunanetra</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan pemrosesan informasi anak tunarungu</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</p> <p>2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</p> <p>3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</p> <p>4. Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	project based learning 2 X 50		<p>Materi: pemrosesan informasi ABK</p> <p>Pustaka: Sousa, DA. 2016. <i>How The Special Needs Brain Learns</i>, 3rd ed. California: Corwin Press-A Sage Company.</p>	5%
8	mahasiswa dapat mengidentifikasi permasalahan pemrosesan informasi ABK	<p>1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan pemrosesan informasi anak tunagrahita</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan pemrosesan informasi anak CP</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</p> <p>2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</p> <p>3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</p> <p>4. Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	project based learning 2 X 50		<p>Materi: pemrosesan informasi ABK</p> <p>Pustaka: Sousa, DA. 2016. <i>How The Special Needs Brain Learns</i>, 3rd ed. California: Corwin Press-A Sage Company.</p>	15%

9	Mahasiswa mampu menganalisis alternatif pemecahan permasalahan pemrosesan informasi ABK dengan strategi yang tepatMahasiswa mampu menemukanli permasalahan pemrosesan informasi ABK	1.menganalisis alternatif pemecahan permasalahan pemrosesan informasi anak ADHD dengan strategi yang tepat 2.menganalisis alternatif pemecahan permasalahan pemrosesan informasi anak ASD dengan strategi yang tepat	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	project based learning 2 X 50		Materi: pemrosesan informasi ABK Pustaka: Sousa, DA. 2016. <i>How The Special Needs Brain Learns</i> , 3rd ed. California: Corwin Press- A Sage Company.	5%
10	Mahasiswa mampu menganalisis alternatif pemecahan permasalahan pemrosesan informasi ABK dengan strategi yang tepatMahasiswa mampu menemukanli permasalahan pemrosesan informasi ABK	1.menganalisis alternatif pemecahan permasalahan pemrosesan informasi anak gangguan berbicara dengan strategi yang tepat 2.menganalisis alternatif pemecahan permasalahan pemrosesan informasi anak kesulitan membaca dengan strategi yang tepat	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	project based learning 2 X 50		Materi: pemrosesan informasi ABK Pustaka: Sousa, DA. 2016. <i>How The Special Needs Brain Learns</i> , 3rd ed. California: Corwin Press- A Sage Company.	5%
11	Mahasiswa mampu menganalisis alternatif pemecahan permasalahan pemrosesan informasi ABK dengan strategi yang tepatMahasiswa mampu menemukanli permasalahan pemrosesan informasi ABK	1.menganalisis alternatif pemecahan permasalahan pemrosesan informasi anak kesulitan menulis dengan strategi yang tepat 2.menganalisis alternatif pemecahan permasalahan pemrosesan informasi anak kesulitan berhitung dengan strategi yang tepat	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	project based learning 2 X 50		Materi: pemrosesan informasi ABK Pustaka: Sousa, DA. 2016. <i>How The Special Needs Brain Learns</i> , 3rd ed. California: Corwin Press- A Sage Company.	5%
12	Mahasiswa mampu menganalisis alternatif pemecahan permasalahan pemrosesan informasi ABK dengan strategi yang tepatMahasiswa mampu menemukanli permasalahan pemrosesan informasi ABK	1.menganalisis alternatif pemecahan permasalahan pemrosesan informasi anak tunanetra dengan strategi yang tepat 2.menganalisis alternatif pemecahan permasalahan pemrosesan informasi anak tunarungu dengan strategi yang tepat	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	project based learning 2 X 50		Materi: pemrosesan informasi ABK Pustaka: Sousa, DA. 2016. <i>How The Special Needs Brain Learns</i> , 3rd ed. California: Corwin Press- A Sage Company.	5%

13	Mahasiswa mampu menganalisis alternatif pemecahan permasalahan pemrosesan informasi ABK dengan strategi yang tepat. Mahasiswa mampu menemukan alternatif pemecahan permasalahan pemrosesan informasi ABK	1. menganalisis alternatif pemecahan permasalahan pemrosesan informasi anak tunagrahita dengan strategi yang tepat 2. menganalisis alternatif pemecahan permasalahan pemrosesan informasi anak CP dengan strategi yang tepat	Kriteria: 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	project based learning 2 X 50		Materi: pemrosesan informasi ABK Pustaka: Sousa, DA. 2016. <i>How The Special Needs Brain Learns</i> , 3rd ed. California: Corwin Press-A Sage Company.	5%
14	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dukungan komprehensif untuk penyelesaian masalah peserta didik yang kesulitan dalam memproses informasi.	mendeskripsikan dukungan komprehensif bagi peserta didik yang kesulitan dalam memproses informasi	Kriteria: 1. Skor 85-100 bila hadir kuliah dan berpartisipasi dengan sangat baik 2. Skor 80-84 bila hadir kuliah dan berpartisipasi dengan baik 3. Skor 75-79 bila hadir kuliah dan berpartisipasi dengan cukup baik 4. Skor 70-74 bila hadir kuliah dan partisipasi kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	problem based learning 2 X 50		Materi: sistem pemrosesan informasi ABK Pustaka: Sousa, DA. 2016. <i>How The Special Needs Brain Learns</i> , 3rd ed. California: Corwin Press-A Sage Company.	5%
15	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dukungan komprehensif untuk penyelesaian masalah peserta didik yang kesulitan dalam memproses informasi.	mendeskripsikan dukungan komprehensif bagi peserta didik yang kesulitan dalam memproses informasi	Kriteria: 1. Skor 85-100 bila hadir kuliah dan berpartisipasi dengan sangat baik 2. Skor 80-84 bila hadir kuliah dan berpartisipasi dengan baik 3. Skor 75-79 bila hadir kuliah dan berpartisipasi dengan cukup baik 4. Skor 70-74 bila hadir kuliah dan partisipasi kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	problem based learning 2 X 50		Materi: sistem pemrosesan informasi ABK Pustaka: Sousa, DA. 2016. <i>How The Special Needs Brain Learns</i> , 3rd ed. California: Corwin Press-A Sage Company.	10%
16	UAS	UAS	Kriteria: skor 0-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS 2 X 50		Materi: sistem pemrosesan informasi ABK Pustaka: Sousa, DA. 2016. <i>How The Special Needs Brain Learns</i> , 3rd ed. California: Corwin Press-A Sage Company.	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	22.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	57.5%
3.	Tes	20%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Juli 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



KHOFIDOTUR ROFIAH
NIDN 0010038901

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



NIDN 0014109202

File PDF ini digenerate pada tanggal 10 Desember 2025 Jam 16:42 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

