



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Sistem Pemrosesan Informasi Pada Anak Berkebutuhan Khusus	8620202395	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2   P=0   ECTS=3.18	1	2 Oktober 2024
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>
	dr. Febrita Ardianingsih, M.Si.		Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.		Dr. H. Pamuji, M.Kes.

<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Project Based Learning</b>
---------------------------	-------------------------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>
<b>CPL-1</b>	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
<b>CPL-2</b>	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
<b>CPL-4</b>	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
<b>CPL-5</b>	Menguasai konsep teoritis dasar-dasar teori pendidikan yang relevan dengan pendidikan khusus

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
<b>CPMK - 1</b>	Menguasai pengetahuan tentang sistem pemrosesan informasi ABK sebagai pengetahuan dasar dalam perancangan, penerapan, penilaian layanan bagi PDBK.
<b>CPMK - 2</b>	Menemukaneni permasalahan sistem pemrosesan informasi ABK
<b>CPMK - 3</b>	menjelaskan dukungan bagi peserta didik yang kesulitan dalam memproses informasi

<b>Matrik CPL - CPMK</b>																					
	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-4	CPL-5	CPMK-1	✓	✓			CPMK-2		✓	✓		CPMK-3			✓	✓
CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-4	CPL-5																	
CPMK-1	✓	✓																			
CPMK-2		✓	✓																		
CPMK-3			✓	✓																	

<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																					
	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																
CPMK	Minggu Ke																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																					
CPMK-1																																																																																					
CPMK-2																																																																																					
CPMK-3																																																																																					

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membekali mahasiswa: (1) pengetahuan tentang struktur dan fungsi otak terkait dengan pembelajaran serta sistem pemrosesan informasi ABK, dan (2) keterampilan dalam menemukaneni permasalahan dan mengorganisasikan alternatif pemecahan permasalahan pemrosesan informasi ABK dengan strategi pembelajaran yang tepat. Permasalahan informasi ABK yang dibahas pada kuliah ini fokus kepada individu yang hambatannya pada otak, yaitu ADHD, kesulitan berbicara, kesulitan membaca, kesulitan menulis, kesulitan matematika, gangguan emosi perilaku, spektrum autisme, dan hambatan intelektual. Perkuliahandilaksanakan dengan memanfaatkan iptek dan berpusat pada mahasiswa ( student centered learning ) melalui diskusi kelompok dan problem-based learning (case study).
-----------------------------	---

<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>

1. Fox, SI. 2003. Human Physiology, 8th ed. USA: The McGraw-Hill Company, Inc.
2. Ganong, WF. 2010. REview of Medical Physiology, 23rd ed. USA: The McGraw-Hill Company, Inc.
3. Gargiulo, RM. 2012. Special Education in Contemporary Society : an Introduction to Exceptionality , 4th ed. USA: Sage Publications, Inc.
4. Guyton, A.C. & Hall, J.E. 2006. Textbook of Medical Physiology, 11th ed. Philadelphia: Elsevier, Inc.
5. Organisation for Economic Cooperation and Development. Understanding The Brain: The Birth of a Learning Science, e-book.
6. Sousa, DA. 2016. How The Special Needs Brain Learns , 3rd ed. California: Corwin Press-A Sage Company.
7. Squire, L et al. 2008. Fundamental Neuroscience, 3rd ed. USA: Elsevier Inc.

**Pendukung :**

**Dosen Pengampu**

dr. Febrita Ardianingsih, M.Si.  
Diah Anggraeny, S.Pd., M.Pd.  
Diah Ekasari, M.Pd.  
Ni Made Marlin Minarsih, S.Pd., M.Pd.  
Muhammad Nurul Ashar , S.Pd., M.Ed.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	mahasiswa dapat mendeskripsikan struktur dan fungsi otak terkait dengan pembelajaran	menjelaskan konsep sistem pemrosesan informasi	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</li> <li>2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</li> <li>3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</li> <li>4.Skor 1 jika tidak dilakukan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	case study, Small Group Discussion 2 X 50		<p><b>Materi:</b> konsep pemrosesan informasi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Organisation for Economic Cooperation and Development. Understanding The Brain: The Birth of a Learning Science, e-book.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> konsep pemrosesan informasi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Squire, L et al. 2008. Fundamental Neuroscience, 3rd ed. USA: Elsevier Inc.</i></p>	3%

2	mahasiswa dapat mendeskripsikan struktur dan fungsi otak terkait dengan pembelajaran	menguraikan struktur dan fungsi organ sensorik dan motorik yang terkait pembelajaran	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</li> <li>2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</li> <li>3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</li> <li>4. Skor 1 jika tidak dilakukan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	case study, Small Group Discussion 2 X 50		<p><b>Materi:</b> anatomi dan fungsi otak <b>Pustaka:</b> Fox, Sl. 2003. <i>Human Physiology, 8th ed. USA: The McGraw-Hill Company, Inc.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> anatomi dan fungsi otak <b>Pustaka:</b> Ganong, WF. 2010. <i>REview of Medical Physiology, 23rd ed. USA: The McGraw-Hill Company, Inc.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> anatomi dan fungsi otak <b>Pustaka:</b> Guyton, A.C. &amp; Hall, J.E. 2006. <i>Textbook of Medical Physiology, 11th ed. Philadelphia: Elsevier, Inc.</i></p>	3%
3	mahasiswa dapat mendeskripsikan struktur dan fungsi otak terkait dengan pembelajaran	mendeskripsikan struktur dan fungsi otak bagian eksterior yang terkait pembelajaran	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</li> <li>2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</li> <li>3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</li> <li>4. Skor 1 jika tidak dilakukan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	case study, Small Group Discussion 2 X 50		<p><b>Materi:</b> anatomi dan fungsi otak <b>Pustaka:</b> Fox, Sl. 2003. <i>Human Physiology, 8th ed. USA: The McGraw-Hill Company, Inc.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> anatomi dan fungsi otak <b>Pustaka:</b> Ganong, WF. 2010. <i>REview of Medical Physiology, 23rd ed. USA: The McGraw-Hill Company, Inc.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> anatomi dan fungsi otak <b>Pustaka:</b> Guyton, A.C. &amp; Hall, J.E. 2006. <i>Textbook of Medical Physiology, 11th ed. Philadelphia: Elsevier, Inc.</i></p>	3%

4	mahasiswa dapat mendeskripsikan struktur dan fungsi otak terkait dengan pembelajaran	mendeskripsikan struktur dan fungsi otak bagian interior yang terkait pembelajaran	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</li> <li>2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</li> <li>3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</li> <li>4. Skor 1 jika tidak dilakukan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	case study, Small Group Discussion 2 X 50		<p><b>Materi:</b> anatomi dan fungsi otak <b>Pustaka:</b> Fox, Sl. 2003. <i>Human Physiology, 8th ed. USA: The McGraw-Hill Company, Inc.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> anatomi dan fungsi otak <b>Pustaka:</b> Ganong, WF. 2010. <i>REview of Medical Physiology, 23rd ed. USA: The McGraw-Hill Company, Inc.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> anatomi dan fungsi otak <b>Pustaka:</b> Guyton, A.C. &amp; Hall, J.E. 2006. <i>Textbook of Medical Physiology, 11th ed. Philadelphia: Elsevier, Inc.</i></p>	3%
5	mahasiswa dapat mendeskripsikan struktur dan fungsi otak terkait dengan pembelajaran	menjelaskan memori dan kaitannya dengan pembelajaran	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</li> <li>2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</li> <li>3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</li> <li>4. Skor 1 jika tidak dilakukan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	case study, Small Group Discussion 2 X 50		<p><b>Materi:</b> anatomi dan fungsi otak <b>Pustaka:</b> Fox, Sl. 2003. <i>Human Physiology, 8th ed. USA: The McGraw-Hill Company, Inc.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> anatomi dan fungsi otak <b>Pustaka:</b> Ganong, WF. 2010. <i>REview of Medical Physiology, 23rd ed. USA: The McGraw-Hill Company, Inc.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> anatomi dan fungsi otak <b>Pustaka:</b> Guyton, A.C. &amp; Hall, J.E. 2006. <i>Textbook of Medical Physiology, 11th ed. Philadelphia: Elsevier, Inc.</i></p>	3%

6	Mahasiswa mampu menemukan permasalahan pemrosesan informasi ABK	<ol style="list-style-type: none"> <li>mendeskrripsikan sistem pemrosesan informasi pada anak ADHD</li> <li>menemukan permasalahan sistem pemrosesan informasi anak ADHD</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</li> <li>Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</li> <li>Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</li> <li>Skor 1 jika tidak dilakukan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	problem based learning 2 X 50		<p><b>Materi:</b> sistem pemrosesan informasi ABK</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sousa, DA. 2016. How The Special Needs Brain Learns , 3rd ed. California: Corwin Press- A Sage Company.</i></p>	4%
7	Mahasiswa mampu menemukan permasalahan pemrosesan informasi ABK	<ol style="list-style-type: none"> <li>mendeskrripsikan sistem pemrosesan informasi pada anak kesulitan berbicara</li> <li>menemukan permasalahan sistem pemrosesan informasi anak kesulitan berbicara</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</li> <li>Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</li> <li>Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</li> <li>Skor 1 jika tidak dilakukan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	problem based learning 2 X 50		<p><b>Materi:</b> sistem pemrosesan informasi ABK</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sousa, DA. 2016. How The Special Needs Brain Learns , 3rd ed. California: Corwin Press- A Sage Company.</i></p>	4%
8	memahami materi pertemuan 1-7	menjelaskan materi pertemuan 1-7	<p><b>Kriteria:</b> skor 0 - 100</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	UTS 2 X 50		<p><b>Materi:</b> sistem pemrosesan informasi ABK</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sousa, DA. 2016. How The Special Needs Brain Learns , 3rd ed. California: Corwin Press- A Sage Company.</i></p>	20%
9	Mahasiswa mampu menemukan permasalahan pemrosesan informasi ABK	<ol style="list-style-type: none"> <li>mendeskrripsikan sistem pemrosesan informasi pada anak dengan kesulitan membaca</li> <li>menemukan permasalahan sistem pemrosesan informasi pada anak dengan kesulitan membaca</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</li> <li>Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</li> <li>Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</li> <li>Skor 1 jika tidak dilakukan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	problem based learning 2 X 50		<p><b>Materi:</b> pemrosesan informasi ABK</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sousa, DA. 2016. How The Special Needs Brain Learns , 3rd ed. California: Corwin Press- A Sage Company.</i></p>	4%
10	Mahasiswa mampu menemukan permasalahan pemrosesan informasi ABK	<ol style="list-style-type: none"> <li>mendeskrripsikan sistem pemrosesan informasi pada anak dengan kesulitan menulis</li> <li>menemukan permasalahan sistem pemrosesan informasi pada anak dengan kesulitan menulis</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</li> <li>Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</li> <li>Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</li> <li>Skor 1 jika tidak dilakukan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	problem based learning 2 X 50		<p><b>Materi:</b> pemrosesan informasi ABK</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sousa, DA. 2016. How The Special Needs Brain Learns , 3rd ed. California: Corwin Press- A Sage Company.</i></p>	4%

11	Mahasiswa mampu menemukan permasalahan pemrosesan informasi ABK	<ol style="list-style-type: none"> <li>mendeskrripsikan sistem pemrosesan informasi pada anak dengan kesulitan matematika</li> <li>menemukanali permasalahan sistem pemrosesan informasi pada anak dengan kesulitan matematika</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</li> <li>Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</li> <li>Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</li> <li>Skor 1 jika tidak dilakukan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	problem based learning 2 X 50		<p><b>Materi:</b> pemrosesan informasi ABK</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sousa, DA. 2016. How The Special Needs Brain Learns , 3rd ed. California: Corwin Press-A Sage Company.</i></p>	4%
12	Mahasiswa mampu menemukan permasalahan pemrosesan informasi ABK	<ol style="list-style-type: none"> <li>mendeskrripsikan sistem pemrosesan informasi pada anak dengan gangguan emosi dan perilaku</li> <li>menemukanali permasalahan sistem pemrosesan informasi pada anak dengan gangguan emosi dan perilaku</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</li> <li>Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</li> <li>Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</li> <li>Skor 1 jika tidak dilakukan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	problem based learning 2 X 50		<p><b>Materi:</b> pemrosesan informasi ABK</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sousa, DA. 2016. How The Special Needs Brain Learns , 3rd ed. California: Corwin Press-A Sage Company.</i></p>	4%
13	Mahasiswa mampu menemukan permasalahan pemrosesan informasi ABK	<ol style="list-style-type: none"> <li>mendeskrripsikan sistem pemrosesan informasi pada anak dengan spektrum autisme</li> <li>menemukanali permasalahan sistem pemrosesan informasi pada anak dengan spektrum autisme</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</li> <li>Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</li> <li>Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</li> <li>Skor 1 jika tidak dilakukan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	problem based learning 2 X 50		<p><b>Materi:</b> sistem pemrosesan informasi ABK</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sousa, DA. 2016. How The Special Needs Brain Learns , 3rd ed. California: Corwin Press-A Sage Company.</i></p>	4%
14	Mahasiswa mampu menemukan permasalahan pemrosesan informasi ABK	<ol style="list-style-type: none"> <li>mendeskrripsikan sistem pemrosesan informasi pada anak dengan hambatan intelektual</li> <li>menemukanali permasalahan sistem pemrosesan informasi pada anak dengan hambatan intelektual</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</li> <li>Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</li> <li>Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</li> <li>Skor 1 jika tidak dilakukan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	problem based learning 2 X 50		<p><b>Materi:</b> sistem pemrosesan informasi ABK</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sousa, DA. 2016. How The Special Needs Brain Learns , 3rd ed. California: Corwin Press-A Sage Company.</i></p>	4%
15	memahami dukungan bagi peserta didik yang kesulitan dalam memproses informasi	mendeskrripsikan dukungan bagi peserta didik yang kesulitan dalam memproses informasi	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</li> <li>Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</li> <li>Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</li> <li>Skor 1 jika tidak dilakukan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	problem based learning 2 X 50		<p><b>Materi:</b> dukungan bagi PDBK. yang kesulitan memproses informasi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sousa, DA. 2016. How The Special Needs Brain Learns , 3rd ed. California: Corwin Press-A Sage Company.</i></p>	3%

16	UAS	UAS	<b>Kriteria:</b> skor 0-100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	UAS 2 X 50		<b>Materi:</b> sistem pemrosesan informasi ABK <b>Pustaka:</b> Sousa, DA. 2016. <i>How The Special Needs Brain Learns</i> , 3rd ed. California: Corwin Press- A Sage Company.	30%
----	-----	-----	--	---------------	--	--	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	10%
3.	Tes	40%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Luar Biasa



Dr. H. Pamuji, M.Kes.  
NIDN 0016076204

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Luar Biasa



NIDN

**VALID**