

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa					Kode Dokumen																																																																																																															
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																					
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																														
Sistem Komunikasi Anak Tunarungu		8620202280	Peminatan Tunarungu	T=2	P=0	ECTS=3.18	3 27 April 2023																																																																																																														
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																															
		Dr. Wagino, M.Pd.; Diah Ekasari, M.Pd.		Dr. Wagino, M.Pd.		KHOFIDOTUR ROFIAH																																																																																																															
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																				
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																																			
	CPL-5	Menguasai konsep teoritis dasar-dasar teori pendidikan yang relevan dengan pendidikan khusus																																																																																																																			
	CPL-7	Menemukaneni dan mengasesmen PDBK dengan menggunakan berbagai teknik dan strategi																																																																																																																			
	CPL-10	Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan pendidikan khusus																																																																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																				
	CPMK - 1	CPMK1 Menguasai konsep teori Sistem Komunikasi Anak Tunarungu																																																																																																																			
	CPMK - 2	CPMK2 Mengonsepan program system komunikasi bagi PDBK tunarungu																																																																																																																			
	CPMK - 3	CPMK3 Mendemonstrasikan teori system komunikasi pada program akademik kebutuhan khusus bagi PDBK tunarungu																																																																																																																			
	CPMK - 4	CPMK4 Memproduksi Program akademik kebutuhan khusus bagi anak tunarungu melalui media poster																																																																																																																			
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																				
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-1</td><td>CPL-5</td><td>CPL-7</td><td>CPL-10</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>					CPMK	CPL-1	CPL-5	CPL-7	CPL-10	CPMK-1	✓	✓			CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4			✓	✓																																																																																						
CPMK	CPL-1	CPL-5	CPL-7	CPL-10																																																																																																																	
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																			
CPMK-2		✓																																																																																																																			
CPMK-3			✓																																																																																																																		
CPMK-4			✓	✓																																																																																																																	
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																					
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓				✓	✓										CPMK-2			✓	✓	✓												CPMK-3								✓	✓	✓	✓	✓					CPMK-4													✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																					
CPMK-1	✓	✓				✓	✓																																																																																																														
CPMK-2			✓	✓	✓																																																																																																																
CPMK-3								✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																									
CPMK-4													✓	✓	✓	✓																																																																																																					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah sistem komunikasi anak tunarungu merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman kepada mahasiswa melalui pengkajian dan pembahasan tentang dampak ketunarunguan terhadap kemampuan komunikasi, peran dan fungsi bahasa dalam kehidupan manusia, metode komunikasi (metode manual, oral, dan kombinasi) perkembangan sistem komunikasi total koponen komtal, berbicara, membaca ujaran, isarat abjad jari, dan system isarat bahasa Indonedosia. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.																																																																																																																				
Pustaka	Utama :																																																																																																																				
	1. Evans. 1982. Total Communication Struture and Strategy. Washington DC: Gallaudet Colleg press. 2. Lany Bunawan. 1996. Sistem Komunikasi Total . Jakarta: Depdikbud. 3. Depdikbud. 2001. Kamus Sistem Isyarat Bahasa Indonesia . Jakarta: Depdikbud. 4. Moores, Donald F. 2001. Educating The Deaf, Psychology, Principles, and Practices. Boston: Gallaudet University.																																																																																																																				
	Pendukung :																																																																																																																				
	1. Beny, Acep Ovel Novari. 2023. Pelatihan Bisnis Digital Untuk Membangun Kemandirian Ekonomi pada Komunitas Tuli Gresik																																																																																																																				

Dosen Pengampu		Prof. Dr. Wagino, M.Pd. Diah Ekasari, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep teori Sistem Komunikasi pada PDBK tunarungu melalui peta konsep.	1. Mengidentifikasi aspek hakekat siskom 2. Merumuskan konsep anak tunarungu. 3. Mendeskripsikan fungsi bahasa	Kriteria: KUANTITATIF Bentuk Penilaian : Aktivitas Partisipatif	Model Project Based Learning (PjBL); Direct instruction Brainstorming; Diskusi kelompok; Tanya jawab	2 X 50	Materi: konsep teori sistem komunikasi unsur komunikasi dan fungsi komunikasi klasifikasi bahasa, bicara, dan komunikasi jenis komunikasi etika komunikasi Pustaka: <i>Evans. 1982. Total Communication Structure and Strategy. Washington DC: Gallaudet College press.</i>	3%
2	Perkembangan sistem komunikasi dalam pendidikan tunarungu	Menguraikan dan memberi contoh tentang perkembangan sistem komunikasi dalam pendidikan tunarungu	Kriteria: kuantitatif Bentuk Penilaian : Aktivitas Partisipatif		Small group discussion 2 X 50	Materi: konsep teori sistem komunikasi unsur komunikasi dan fungsi komunikasi klasifikasi bahasa, bicara, dan komunikasi jenis komunikasi etika komunikasi Pustaka: <i>Evans. 1982. Total Communication Structure and Strategy. Washington DC: Gallaudet College press.</i>	2%
3	1. Memahami dan membedakan berbagai landasan dalam metode oral. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep teori Sistem Komunikasi pada PDBK tunarungu melalui peta konsep	1. Merumuskan dan memberi contoh 2. Metode Komunikasi Oral: Landasan filosofis, Landasan psikologis 3. Landasan sosiologis	Kriteria: kuantitatif Bentuk Penilaian : Aktivitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Model Project Based Learning (PjBL); Direct instruction Brainstorming; Diskusi kelompok; Tanya jawab	2 X 50	Materi: konsep komunikasi verbal, jenis komunikasi verbal, karakteristik komunikasi verbal Pustaka: <i>Evans. 1982. Total Communication Structure and Strategy. Washington DC: Gallaudet College press.</i>	2%
4	Memahami Persyaratan pelaksanaan metode Sistem Isyarat Bahasa Indonesia: - Dari segi sejarah; Peserta didik; Dari layanan program; Dari segi ketenagaan; Dari segi sarana dan prasarana	Merangkum Persyaratan pelaksanaan metode Sistem Isyarat Bahasa Indonesia Dari segi sejarah; Peserta didik; Dari layanan program; Dari segi ketenagaan; Dari segi sarana dan prasarana	Kriteria: kuantitatif Bentuk Penilaian : Aktivitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Model Project Based Learning (PjBL); Direct instruction Brainstorming; Diskusi kelompok; Tanya jawab	2 X 50	Materi: konsep komunikasi non-verbal, jenis komunikasi non-verbal, karakteristik komunikasi non-verbal Pustaka: <i>Evans. 1982. Total Communication Structure and Strategy. Washington DC: Gallaudet College press.</i>	2%

5	1. Menganalisa, mengidentifikasi faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberhasilan metode oral. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep teori Sistem Komunikasi pada PDBK tunarungu melalui peta konsep	Mengidentifikasi Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberhasilan metode oral.	Kriteria: kuantitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Model Project Based Learning (PjBL); Direct instruction Brainstorming; Diskusi kelompok; Tanya jawab	2 X 50	Materi: komunikasi pada anak tunarungu Pustaka: Lany Bunawan. 1996. <i>Sistem Komunikasi Total</i>. Jakarta: Depdikbud. Materi: komunikasi bahasa isyarat pada anak tunarungu komunikasi visual pada anak tunarungu Pustaka: Depdikbud. 2001. <i>Kamus Sistem Isyarat Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Depdikbud.	2%
6	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep teori Sistem Komunikasi pada PDBK tunarungu melalui peta konsep	Mengidentifikasi konsep teori sistem komunikasi pada anak tunarungu	Kriteria: kuantitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Model Project Based Learning (PjBL); Direct instruction Brainstorming; Diskusi kelompok; Tanya jawab	2 X 50	Materi: Teknologi alat bantu dengar Pustaka: Moores, Donald F. 2001. <i>Educating The Deaf, Psychology, Principles, and Practices</i>. Boston: Gallaudet University.	2%
7	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep teori Sistem Komunikasi pada PDBK tunarungu melalui peta konsep	Mengidentifikasi konsep teori sistem komunikasi pada anak tunarungu	Kriteria: kuantitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Model Project Based Learning (PjBL); Direct instruction Brainstorming; Diskusi kelompok; Tanya jawab	2 X 50	Materi: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep teori Sistem Komunikasi pada PDBK tunarungu melalui peta konsep Pustaka: Moores, Donald F. 2001. <i>Educating The Deaf, Psychology, Principles, and Practices</i>. Boston: Gallaudet University.	2%
8		Mahasiswa mampu menjelaskan konsep teori Sistem Komunikasi pada PDBK tunarungu melalui peta konsep	Kriteria: kuantitatif Bentuk Penilaian : Tes	UTS	ujian sub-sumatif 2 X 50	Materi: konsep teori sistem komunikasi unsur komunikasi dan fungsi komunikasi klasifikasi bahasa, bicara, dan komunikasi jenis komunikasi etika komunikasi Pustaka: Evans. 1982. <i>Total Communication Struture and Strategy</i>. Washington DC: Gallaudet Colleg press.	10%

9	Mahasiswa mampu memproduksi RPP bagi PDBK melalui media poster	Mengidentifikasi macam isyarat (isyando, ASL dan BISINDO)	Kriteria: kuantitatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Model Project Based Learning (PjBL); Direct instruction Brainstorming; Diskusi kelompok; Tanya jawab 2 X 50		Materi: Auditory Verbal Therapy (AVT) hubungannya dengan teknologi alat bantu dengar Pustaka: <i>Moore, Donald F. 2001. Educating The Deaf, Psychology, Principles, and Practices. Boston: Gallaudet University.</i>	5%
10	Mahasiswa mampu memproduksi RPP bagi PDBK melalui media poster	Mahasiswa mengidentifikasi sistem komunikasi dengan metode Auditory Verbal Therapy (AVT) anak tunarungu	Kriteria: kuantitatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Model Project Based Learning (PjBL); Direct instruction Brainstorming; Diskusi kelompok; Tanya jawab 2 X 50		Materi: Treatment anak yang memanfaatkan teknologi pendengaran Supporting system bagi anak yang memanfaatkan teknologi pendengaran Pustaka: <i>Moore, Donald F. 2001. Educating The Deaf, Psychology, Principles, and Practices. Boston: Gallaudet University.</i>	5%
11	Mahasiswa mampu mengonsepkan program system komunikasi bagi PDBK tunarungu	Mahasiswa merancang program evaluasi system komunikasi peserta didik tunarungu	Kriteria: kuantitatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Model Project Based Learning (PjBL); Direct instruction Brainstorming; Diskusi kelompok; Tanya jawab 2 X 50		Materi: memahami dukungan secara komprehensif bagi peserta didik tunarungu yang kesulitan dalam berkomunikasi Pustaka: <i>Moore, Donald F. 2001. Educating The Deaf, Psychology, Principles, and Practices. Boston: Gallaudet University.</i>	10%
12	Mahasiswa mampu mengonsepkan program system komunikasi bagi PDBK tunarungu	Mahasiswa merancang program evaluasi system komunikasi peserta didik tunarungu	Kriteria: kuantitatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Model Project Based Learning (PjBL); Direct instruction Brainstorming; Diskusi kelompok; Tanya jawab 2 X 50		Materi: memahami dukungan secara komprehensif bagi peserta didik tunarungu yang kesulitan dalam berkomunikasi Pustaka: <i>Moore, Donald F. 2001. Educating The Deaf, Psychology, Principles, and Practices. Boston: Gallaudet University.</i>	10%

13	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan teori Sistem Komunikasi pada PDBK tunarungu	Mahasiswa memproduksi video demonstrasi penerapan RPP pada peserta didik tunarungu	Kriteria: kuantitatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Model Project Based Learning (PjBL); Direct instruction Brainstorming; Diskusi kelompok; Tanya jawab 2 X 50		Materi: RPP poster Pustaka:	10%
14	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan teori Sistem Komunikasi pada PDBK tunarungu	Mahasiswa memproduksi video demonstrasi penerapan RPP pada peserta didik tunarungu	Kriteria: kuantitatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Model Project Based Learning (PjBL); Direct instruction Brainstorming; Diskusi kelompok; Tanya jawab 2 X 50		Materi: RPP poster Pustaka:	10%
15	Mahasiswa mampu memproduksi RPP bagi PDBK melalui media poster	Mahasiswa memproduksi RPP dengan media poster	Kriteria: kuantitatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Model Project Based Learning (PjBL); Direct instruction Brainstorming; Diskusi kelompok; Tanya jawab 2 X 50		Materi: RPP poster Pustaka:	10%
16	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep teori Sistem Komunikasi pada PDBK tunarungu melalui peta konsep	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep teori Sistem Komunikasi pada PDBK tunarungu melalui peta konsep	Kriteria: kuantitatif Bentuk Penilaian : Tes	ujian sumatif 2 X 50		Materi: final assesment Pustaka:	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	55%
3.	Penilaian Portofolio	10%
4.	Tes	25%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



KHOFIDOTUR ROFIAH
NIDN 0010038901

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



NIDN 0014109202

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 18:56 menggunakan aplikasi RPS OBE Si Dia Unesa

