

	<p align="center">Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa</p>					<p align="right">Kode Dokumen</p>																																																																																						
<p align="center">RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</p>																																																																																												
MATA KULIAH (MK) SENSORI DAN PERILAKU ANAK KESULITAN BELAJAR	KODE 8620203375	Rumpun MK	BOBOT (sks) T=2 P=1 ECTS=4.77	SEMESTER 4	Tgl Penyusunan 22 Desember 2025																																																																																							
OTORISASI	Pengembang RPS Ima Kurrotun Ainin, M.Pd., Ni Made Marlin Minarsih, S.Pd., M.Pd.		Koordinator RMK Ima Kurrotun Ainin, M.Pd.		Koordinator Program Studi KHOFIDOTUR ROFAH																																																																																							
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																											
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																										
	CPL-6	Menguasai dasar-dasar perancangan, penerapan, penilaian layanan bagi PDBK																																																																																										
	CPL-7	Menemukan dan mengasesmen PDBK dengan menggunakan berbagai teknik dan strategi																																																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																											
	CPMK - 1	Memahami konsep, hakikat, strategi serta ruang lingkup intervensi anak kesulitan belajar spesifik secara komprehensif																																																																																										
	CPMK - 2	Mampu menyusun materi intervensi pada anak kesulitan belajar spesifik yang disesuaikan dengan hasil identifikasi dan asesmen																																																																																										
	CPMK - 3	Mahasiswa memahami permasalahan pada akademik, sensori motorik dan perilaku pada anak kesulitan belajar spesifik serta mampu untuk memecahkan masalah pada suatu kasus																																																																																										
	Matrik CPL - CPMK																																																																																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td align="center">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td align="center">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td align="center">✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3			✓																																																																						
CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7																																																																																									
CPMK-1	✓																																																																																											
CPMK-2		✓																																																																																										
CPMK-3			✓																																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓														CPMK-2					✓	✓	✓	✓										CPMK-3									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																												
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																								
CPMK-2					✓	✓	✓	✓																																																																																				
CPMK-3									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																											
Untuk dapat menempuh mata sensori dn perilaku anak Kesulitan Belajar mahasiswa harus terlebih dahulu menyelesaikan mata kuliah prasyaratnya yakni mata kuliah Pendidikan Bagi Anak Kesulitan Belajar. Mata kuliah ini merupakan rangkain kelanjutan yang membekali mahasiswa pengetahuan serta keterampilan dalam menangani (mengajar) anak dengan kesulitan belajar spesifik di sekolah tak terkecuali sekolah inklusif dengan menggunakan berbagai teknik dan strategi. Mahasiswa juga diharapkan mampu untuk menentukan intervensi yang sesuai dengan karakteristik khusus anak berkesulitan belajar yang sangat beragam dimana kondisi anak berkesulitan belajar satu dan yang lainnya akan berbeda-beda. Dengan mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat memiliki pemahaman yang tepat terkait dengan sensori dan perilaku anak yang tepat sesuai dengan kebutuhan anak berkesulitan belajar baik di jalur formal maupun di jalur non formal, sehingga target akhir mahasiswa memiliki bekal untuk dapat memberikan layanan kompensatoris yang sesuai untuk peserta didik berkesulitan belajar.																																																																																												
Pustaka	Utama :																																																																																											
	<ol style="list-style-type: none"> Baumer, Bernice H. 1996. How to Teach Your Dyslexic Child to Read . New York: Kensington Publishing Group Blake, Kevin T. 2014. Dysgraphia in the Classroom . [Online]. Tersedia di http://drkevintblake.com/wp-content/uploads/2015/01/2014-cce-dysgraphia.pdf. CALL Scotland. 2017. Android Apps for Learners with Dyslexia/ Reading and Writing Difficulties . http://callscotland.org.uk/. Dyslexia Scotland. 2017. Strategies for 8-12 years . [Online]. Tersedia di https://unwrapped.dyslexiascotland.org.uk/info-and-support/strategies-for-8-12-years. Eckerd, Maria. 2017. Dysgraphia: An Overview . [Online]. Tersedia di http://www.smartkidswithld.org/first-steps/what-are-learning-disabilities/dysgraphia-an-overview/. Farrel, Michael. 2006. The Effective Teacher's Guide to Dyslexia and Other Specific Learning Difficulties . New York: Routledge Hargreaves, Helen.2009. A Handbook on Learning Disabilities . Ontario: Ontario's Ministry of Children and Youth Services Harwell, Joan M& Jackson, Rebecca Williams. 2008. The Complete Learning Disabilities Handbook: Ready to use Strategies & Activities for teaching students with learning disabilities . San Fransisco: Jossey-Bass Harwell, Joan M. 1995. Ready to use: Information & Materials for Assessing Spesific Learning Disabilities, Complete Learning Disabilities Resource Library Vol 1 . West Nyack, New Yok: the Center For Applied Research in Education .. Hawke, Jesse L. Hawke, et al. 2009. Gender ratios for reading difficulties . Dyslexia. 2009 August ; 15(3): 239–242. doi:10.1002/dys.389. NIH Public 																																																																																											
	Pendukung :																																																																																											
	<ol style="list-style-type: none"> Minarsih, N. M., Wijastuti, A., Mashitoh, S., Aini, I. K., Rahmadiani, D., Nur, K., Wicaksono, W. N., Handriawan, A. Z., & Ni'amillah, N. K. (2023). Metode pembelajaran VAKT melalui pembuatan handicraft bagi anak kesulitan belajar spesifik. Omera Pustaka. Aini, I. K., & Ashar, M. N. (Tahun). Disabilitas: Perspektif dan Pendekatan dalam Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus. Penerbit LovRinz Masitoh, Siti. 2023. Pelatihan Penerapan Metode Visual Auditory Kinestetik dan Taktik (VAKT) pada Siswa Kesulitan Belajar Spesifik Melalui Pembuatan Handicraft Widajati, Wiwik. 2022. Experiential dan Video Based Learning Berbantuan Scaffolding untuk Meningkatkan Vokasional Life Skill Homemade Disabilitas di Sekolah Inklus Ainin, Ima Kurrotun. 2022. Pelatihan Pemahaman Pembelajaran Peserta Didik Berkesulitan Belajar untuk Guru Sekolah Dasar di Mojokerto 																																																																																											
Dosen Pengampu	Ima Kurrotun Ainin, S.Pd., M.Pd. Ni Made Marlin Minarsih, S.Pd., M.Pd. Riski Prasetya Arbi, S.Pd., M.Pd.																																																																																											

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami kompetensi, deskripsi, materi mata kuliah sensori dan perilaku Anak Berkesulitan Belajar	Menyebutkan kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah sensori dan perilaku anak berkesulitan belajar	Kriteria: 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Saintifik Kolaboratif 3 X 50		Materi: mampu memahami kompetensi mata kuliah Pustaka: Farrel, Michael. 2006. <i>The Effective Teacher's Guide to Dyslexia and Other Specific Learning Difficulties</i> . New York: Routledge	2%
2	Memahami hakikat intervensi anak berkesulitan belajar. Memahami ruang lingkup intervensi anak berkesulitan belajar	1.. Menjelaskan hakikat Intervensi anak berkesulitan belajar 2.. Menguraikan ruang lingkup studi Intervensi anak berkesulitan belajar	Kriteria: 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	scientific kolaboratif 3 X 50		Materi: mampu memahami hakikat akb Pustaka: <i>Dyslexia Scotland. 2017. Strategies for 8-12 years</i> . [Online]. Tersedia di https://unwrapped.dyslexiascotland.org.uk/...	3%
3	Merekonstruksi strategi mengajar anak dengan kesulitan membaca (Phonological processing problems)	Menyusun urutan materi Intervensi anak berkesulitan belajar membaca (Phonological processing problems)	Kriteria: 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Inquiry dan kontekstual learning 3 X 50		Materi: mampu merekonstruksi teknik mengajar anak kesulitan membaca Pustaka: Harwell, Joan M& Jackson, Rebecca Williams. 2008. <i>The Complete Learning Disabilities Handbook: Ready to use Strategies & Activities for teaching students with learning disabilities</i> . San Fransisco: Jossey-Bass	5%
4	Strategi mengajar siswa mengalami kesulitan berbicara Strategi mengajar siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis (lagguage processing problems)	Mahasiswa dapat menentukan dan menyusun materi dan strategi mengajar siswa yang mengalami kesulitan berbicaraMahasiswa dapat menyusun dan menentukan strategi mengajar siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis (lagguage processing problems)	Kriteria: 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis masalah, pembelajaran langsung 3 X 50		Materi: mampu menyusun cara mengajar anak kesulitan belajar membaca Pustaka: Eckerd, Maria. 2017. <i>Dysgraphia: An Overview</i> . [Online]. Tersedia di http://www.smartkidswithtd.org/...	5%
5	Mahasiswa memahami konsep penyusunan materi intervensi khusus terhadap anak berkesulitan belajar membaca secara komprehensi meliputi, kelancaran membaca, mencocokkan bacaan, membaca reciprocal, pemetaan dan pengelompokan, membaca simbol grafik dan gambarMahasiswa memahami konsep penyusunan materi intervensi terhadap anak berkesulitan berhitung yang terkait dengan materi : konsep angka dan bilangan, memahami soal cerita matematika, memahami informasi tabel, jam dan instrumen yang terkait dengan angka dan bilangan	1.kemampuan dalam menyusun/merancang meteri intervensi khusus terhadap anak berkesulitan belajar membaca secara komprehensi meliputi, kelancaran membaca, mencocokkan bacaan, membaca reciprocal, pemetaan dan pengelompokan, membaca simbol grafik dan gambar 2.Kompetensi mahasiswa dalam menyusun dan merancang materi intervensi terhadap anak berkesulitan berhitung yang terkait dengan materi : konsep angka dan bilangan, memahami soal cerita matematika, memahami informasi tabel, jam dan instrumen yang terkait dengan angka dan bilangan	Kriteria: 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	model pembelajaran berbasis masalah dan penerapan solutif permasalahan melalui penyusunan progam yang sesuai dengan kondisi yang dialami peserta didik dengan hambatan kesulitan belajar 3 X 50		Materi: mampu merancang materi intervensi Pustaka: <i>Dyslexia Scotland. 2017. Strategies for 8-12 years</i> . [Online]. Tersedia di https://unwrapped.dyslexiascotland.org.uk/...	5%

6	Mahasiswa memahami konsep penyusunan materi intervensi khusus terhadap anak berkesulitan belajar membaca secara komprehensi meliputi, kelancaran membaca, mencocokkan bacaan, membaca reciprocal, pemetaan dan pengelompokan, membaca simbol grafik dan gambar. Mahasiswa memahami konsep penyusunan materi intervensi terhadap anak berkesulitan berhitung yang terkait dengan materi : konsep angka dan bilangan, memahami soal cerita matematika, memahami informasi tabel, jam dan instrumen yang terkait dengan angka dan bilangan	1. kemampuan dalam menyusun/merancang materi intervensi khusus terhadap anak berkesulitan belajar membaca secara komprehensi meliputi, kelancaran membaca, mencocokkan bacaan, membaca reciprocal, pemetaan dan pengelompokan, membaca simbol grafik dan gambar 2. Kompetensi mahasiswa dalam menyusun dan merancang materi intervensi terhadap anak berkesulitan berhitung yang terkait dengan materi : konsep angka dan bilangan, memahami soal cerita matematika, memahami informasi tabel, jam dan instrumen yang terkait dengan angka dan bilangan	Kriteria: 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan Bentuk Penilaian : Tes	model pembelajaran berbasis masalah dan penerapan solutif permasalahan melalui penyusunan program yang sesuai dengan kondisi yang dialami peserta didik dengan hambatan kesulitan belajar 3 X 50		Materi: mampu menyusun materi intervensi Pustaka: Harwell, Joan M& Jackson, Rebecca Williams. 2008. <i>The Complete Learning Disabilities Handbook: Ready to use Strategies & Activities for teaching students with learning disabilities</i> . San Fransisco: Jossey-Bass	10%
7	Mahasiswa memahami konsep penyusunan materi intervensi khusus terhadap anak berkesulitan belajar membaca secara komprehensi meliputi, kelancaran membaca, mencocokkan bacaan, membaca reciprocal, pemetaan dan pengelompokan, membaca simbol grafik dan gambar. Mahasiswa memahami konsep penyusunan materi intervensi terhadap anak berkesulitan berhitung yang terkait dengan materi : konsep angka dan bilangan, memahami soal cerita matematika, memahami informasi tabel, jam dan instrumen yang terkait dengan angka dan bilangan	1. kemampuan dalam menyusun/merancang materi intervensi khusus terhadap anak berkesulitan belajar membaca secara komprehensi meliputi, kelancaran membaca, mencocokkan bacaan, membaca reciprocal, pemetaan dan pengelompokan, membaca simbol grafik dan gambar 2. Kompetensi mahasiswa dalam menyusun dan merancang materi intervensi terhadap anak berkesulitan berhitung yang terkait dengan materi : konsep angka dan bilangan, memahami soal cerita matematika, memahami informasi tabel, jam dan instrumen yang terkait dengan angka dan bilangan	Kriteria: 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan Bentuk Penilaian : Tes	model pembelajaran berbasis masalah dan penerapan solutif permasalahan melalui penyusunan program yang sesuai dengan kondisi yang dialami peserta didik dengan hambatan kesulitan belajar 3 X 50		Materi: mampu merangsang materi intervensi Pustaka: Dyslexia Scotland. 2017. <i>Strategies for 8-12 years</i> . [Online]. Tersedia di https://unwrapped.dyslexiascotland.org.uk/...	10%
8	Mahasiswa memahami konsep penyusunan materi intervensi khusus terhadap anak berkesulitan belajar membaca secara komprehensi meliputi, kelancaran membaca, mencocokkan bacaan, membaca reciprocal, pemetaan dan pengelompokan, membaca simbol grafik dan gambar. Mahasiswa memahami konsep penyusunan materi intervensi terhadap anak berkesulitan berhitung yang terkait dengan materi : konsep angka dan bilangan, memahami soal cerita matematika, memahami informasi tabel, jam dan instrumen yang terkait dengan angka dan bilangan	1. kemampuan dalam menyusun/merancang materi intervensi khusus terhadap anak berkesulitan belajar membaca secara komprehensi meliputi, kelancaran membaca, mencocokkan bacaan, membaca reciprocal, pemetaan dan pengelompokan, membaca simbol grafik dan gambar 2. Kompetensi mahasiswa dalam menyusun dan merancang materi intervensi terhadap anak berkesulitan berhitung yang terkait dengan materi : konsep angka dan bilangan, memahami soal cerita matematika, memahami informasi tabel, jam dan instrumen yang terkait dengan angka dan bilangan	Kriteria: Skor 5 : Sangat Baik Skor 4 : Baik Skor 3 : Cukup Skor 2 : Kurang Skor 1 : Sangat Kurang Bentuk Penilaian : Tes	model pembelajaran berbasis masalah dan penerapan solutif permasalahan melalui penyusunan program yang sesuai dengan kondisi yang dialami peserta didik dengan hambatan kesulitan belajar 3 X 50		Materi: mampu merancang materi intervensi Pustaka: Dyslexia Scotland. 2017. <i>Strategies for 8-12 years</i> . [Online]. Tersedia di https://unwrapped.dyslexiascotland.org.uk/...	10%

9	Mahasiswa memahami permasalahan pemrosesan fonologi pada anak dengan kesulitan belajar. Mahasiswa memahami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memori difficulties. Mahasiswa memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spacial yang dialami siswa berkesulitan belajar.	<p>1. Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami permasalahan pemrosesan fonologi pada anak dengan kesulitan belajar</p> <p>2. Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memori difficulties</p> <p>3. Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spacial yang dialami siswa berkesulitan belajar</p>	<p>Kriteria: 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	strategi pembelajaran berbasis masalah 3 X 50		<p>Materi: mampu merancang materi intervensi</p> <p>Pustaka: Harwell, Joan M & Jackson, Rebecca Williams. 2008. <i>The Complete Learning Disabilities Handbook: Ready to use Strategies & Activities for teaching students with learning disabilities</i>. San Fransisco: Jossey-Bass</p>	5%
10	Mahasiswa memahami permasalahan pemrosesan fonologi pada anak dengan kesulitan belajar. Mahasiswa memahami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memori difficulties. Mahasiswa memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spacial yang dialami siswa berkesulitan belajar.	<p>1. Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami permasalahan pemrosesan fonologi pada anak dengan kesulitan belajar</p> <p>2. Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memori difficulties</p> <p>3. Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spacial yang dialami siswa berkesulitan belajar</p>	<p>Kriteria: 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	strategi pembelajaran berbasis masalah 3 X 50		<p>Materi: mampu merancang materi intervensi</p> <p>Pustaka: Farrel, Michael. 2006. <i>The Effective Teacher's Guide to Dyslexia and Other Specific Learning Difficulties</i>. New York: Routledge</p>	5%
11	Mahasiswa memahami permasalahan pemrosesan fonologi pada anak dengan kesulitan belajar. Mahasiswa memahami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memori difficulties. Mahasiswa memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spacial yang dialami siswa berkesulitan belajar.	<p>1. Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami permasalahan pemrosesan fonologi pada anak dengan kesulitan belajar</p> <p>2. Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memori difficulties</p> <p>3. Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spacial yang dialami siswa berkesulitan belajar</p>	<p>Kriteria: 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	strategi pembelajaran berbasis masalah 3 X 50		<p>Materi: mampu merancang materi intervensi</p> <p>Pustaka: Eckerd, Maria. 2017. <i>Dysgraphia: An Overview</i>. [Online]. Tersedia di http://www.smartkidswithld.org/...</p>	5%

12	Mahasiswa memahami permasalahan pemrosesan fonologi pada anak dengan kesulitan belajar. Mahasiswa memahami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficulties. Mahasiswa memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spatial yang dialami siswa berkesulitan belajar.	<p>1. Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami permasalahan pemrosesan fonologi pada anak dengan kesulitan belajar</p> <p>2. Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficulties</p> <p>3. Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spatial yang dialami siswa berkesulitan belajar</p>	<p>Kriteria: 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	strategi pembelajaran berbasis masalah 3 X 50		<p>Materi: mampu merancang materi intervensi</p> <p>Pustaka: Hargreaves, Helen. 2009. <i>A Handbook on Learning Disabilities</i>. Ontario: Ontario's Ministry of Children and Youth Services</p>	5%
13	Mahasiswa memahami permasalahan pemrosesan fonologi pada anak dengan kesulitan belajar. Mahasiswa memahami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficulties. Mahasiswa memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spatial yang dialami siswa berkesulitan belajar.	<p>1. Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami permasalahan pemrosesan fonologi pada anak dengan kesulitan belajar</p> <p>2. Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficulties</p> <p>3. Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spatial yang dialami siswa berkesulitan belajar</p>	<p>Kriteria: 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	strategi pembelajaran berbasis masalah 3 X 50		<p>Materi: mampu merancang materi intervensi</p> <p>Pustaka: CALL Scotland. 2017. <i>Android Apps for Learners with Dyslexia/ Reading and Writing Difficulties</i>. http://callscotland.org.uk/...</p>	5%
14	Mahasiswa memahami permasalahan pemrosesan fonologi pada anak dengan kesulitan belajar. Mahasiswa memahami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficulties. Mahasiswa memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spatial yang dialami siswa berkesulitan belajar.	<p>1. Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami permasalahan pemrosesan fonologi pada anak dengan kesulitan belajar</p> <p>2. Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficulties</p> <p>3. Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spatial yang dialami siswa berkesulitan belajar</p>	<p>Kriteria: 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	strategi pembelajaran berbasis masalah 3 X 50		<p>Materi: mampu merancang materi intervensi</p> <p>Pustaka: Hargreaves, Helen. 2009. <i>A Handbook on Learning Disabilities</i>. Ontario: Ontario's Ministry of Children and Youth Services</p>	5%

15	Mahasiswa memahami permasalahan pemrosesan fonologi pada anak dengan kesulitan belajar. Mahasiswa memahami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficulties. Mahasiswa memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spacial yang dialami siswa berkesulitan belajar.	1. Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami permasalahan pemrosesan fonologi pada anak dengan kesulitan belajar. 2. Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficulties. 3. Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spacial yang dialami siswa berkesulitan belajar.	Kriteria: 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	strategi pembelajaran berbasis masalah 3 X 50		Materi: mampu merancang materi intervensi Pustaka: Hargreaves, Helen. 2009. <i>A Handbook on Learning Disabilities</i> . Ontario: Ontario's Ministry of Children and Youth Services	10%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	mampu menjawab ujian akhir semester	Kriteria: Skor 25 jika bisa melakukan asesmen sensori dan perilaku dan rekomendasi intervensi Skor 15 jika mampu memberikan 3 contoh kondisi dan menguraikannya Skor 10 jika mampu menyebutkan 5 kondisi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	metode studi kasus 3 x 50 Menit		Materi: mampu merancang materi intervensi Pustaka: Hargreaves, Helen. 2009. <i>A Handbook on Learning Disabilities</i> . Ontario: Ontario's Ministry of Children and Youth Services Materi: Mampu menjawab ujian akhir semester dengan benar Pustaka: Harwell, Joan M & Jackson, Rebecca Williams. 2008. <i>The Complete Learning Disabilities Handbook: Ready to use Strategies & Activities for teaching students with learning disabilities</i> . San Francisco: Jossey-Bass	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	20%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Juli 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



KHOFIDOTUR ROFIAH
NIDN 0010038901

UPM Program Studi S1 Pendidikan Luar
Biasa



NIDN 0014109202

