



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan									
SENSORI DAN PERILAKU ANAK KESULITAN BELAJAR	8620203375		T=2 P=1 ECTS=4.77	4	22 Desember 2025									
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi										
	Ima Kurrotun Ainin, M.Pd., Ni Made Marlin Minarsih, S.Pd., M.Pd.		Ima Kurrotun Ainin, M.Pd.	KHOFIDOTUR ROFIAH										
Model Pembelajaran	Case Study													
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>													
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan												
	CPL-6	Menguasai dasar-dasar perancangan, penerapan, penilaian layanan bagi PDBK												
	CPL-7	Menemukan dan mengasumsikan PDBK dengan menggunakan berbagai teknik dan strategi												
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>													
	CPMK - 1	Memahami konsep, hakikat, strategi serta ruang lingkup intervensi anak kesulitan belajar spesifik secara komprehensif												
	CPMK - 2	Mampu menyusun materi intervensi pada anak kesulitan belajar spesifik yang disesuaikan dengan hasil identifikasi dan asesmen												
	CPMK - 3	Mahasiswa memahami permasalahan pada akademik, sensori motorik dan perilaku pada anak kesulitan belajar spesifik serta mampu untuk memecahkan masalah pada suatu kasus												
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>													
		CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7									
		CPMK-1	✓											
		CPMK-2		✓										
		CPMK-3			✓									
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>													
		Minggu Ke												
		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16												
		CPMK-1	✓	✓	✓	✓								
		CPMK-2					✓	✓	✓	✓				
		CPMK-3								✓	✓	✓	✓	✓
Deskripsi Singkat MK	Untuk dapat menempuh mata sensori dan perilaku anak Kesulitan Belajar mahasiswa harus terlebih dahulu menyelesaikan mata kuliah prasyaratnya yakni mata kuliah Pendidikan Bagi Anak Kesulitan Belajar. Mata kuliah ini merupakan rangkaian kelanjutan yang membekali mahasiswa pengetahuan serta keterampilan dalam menangani (mengajar) anak dengan kesulitan belajar spesifik di sekolah tak terkecuali sekolah inklusi dengan menggunakan berbagai teknik dan strategi. Mahasiswa juga diharapkan mampu untuk menentukan intervensi yang sesuai dengan karakteristik khusus anak berkesulitan belajar yang sangat beragam dimana kondisi anak berkesulitan belajar satu dan yang lainnya akan berbeda-beda. Dengan mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat memiliki pemahaman yang tepat terkait dengan sensori dan perilaku anak yang tepat sesuai dengan kebutuhan anak berkesulitan belajar baik di jalur formal maupun di jalur non formal, sehingga target akhir mahasiswa memiliki bekali untuk dapat memberikan layanan kompensatoris yang sesuai untuk peserta didik berkesulitan belajar.													
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"><li>Baumer, Bernice H. 1996. How to Teach Your Dyslexic Child to Read . New York: Kensington Publishing Group</li><li>Blake, Kevin T. 2014. Dysgraphia in the Classroom . [Online]. Tersedia di <a href="http://drkevintblake.com/wp-content/uploads/2015/01/2014-cce-dysgraphia.pdf">http://drkevintblake.com/wp-content/uploads/2015/01/2014-cce-dysgraphia.pdf</a>.</li><li>CALL Scotland. 2017. Android Apps for Learners with Dyslexia/ Reading and Writing Difficulties . <a href="http://callscotland.org.uk/">http://callscotland.org.uk/</a>.</li><li>Dyslexia Scotland. 2017. Strategies for 8-12 years . [Online]. Tersedia di <a href="https://unwrapped.dyslexiascotland.org.uk/info-and-support/strategies-for-8-12-years">https://unwrapped.dyslexiascotland.org.uk/info-and-support/strategies-for-8-12-years</a>.</li><li>Eckerd, Maria. 2017. Dysgraphia: An Overview . [Online]. Tersedia di <a href="http://www.smartkidswithld.org/first-steps/what-are-learning-disabilities/dysgraphia-an-overview/">http://www.smartkidswithld.org/first-steps/what-are-learning-disabilities/dysgraphia-an-overview/</a>.</li><li>Farrel, Michael. 2006. The Effective Teacher's Guide to Dyslexia and Other Specific Learning Difficulties . New York: Routledge</li><li>Hargreaves, Helen. 2009. A Handbook on Learning Disabilities . Ontario: Ontario's Ministry of Children and Youth Services</li><li>Harwell, Joan M &amp; Jackson, Rebecca Williams. 2008. The Complete Learning Disabilities Handbook: Ready to use Strategies &amp; Activities for teaching students with learning disabilities . San Fransisco: Jossey-Bass</li><li>Harwell, Joan M. 1995. Ready to use: Information &amp; Materials for Assessing Spesific Learning Disabilities, Complete Learning Disabilities Resource Library Vol 1 . West Nyack, New Yor: the Center For Applied Research in Education</li><li>Hawke, Jesse L. Hawke, et al. 2009. Gender ratios for reading difficulties . Dyslexia. 2009 August ; 15(3): 239–242. doi:10.1002/dys.389. NIH Public</li></ol>												
	Pendukung :	<ol style="list-style-type: none"><li>Minarsih, N. M., Wijastuti, A., Mashitoh, S., Aini, I. K., Rahmadiani, D., Nur, K., Wicaksono, W. N., Handriawan, A. Z., &amp; Ni'amillah, N. K. (2023). Metode pembelajaran VAKT melalui pembuatan handicraft bagi anak kesulitan belajar spesifik. Omera Pustaka.</li><li>Aini, I. K., &amp; Ashar, M. N. (Tahun). Disabilitas: Perspektif dan Pendekatan dalam Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus. Penerbit LovRinz</li><li>Mashitoh, Siti. 2023. Pelatihan Penerapan Metode Visual Auditory Kinesetik dan Taktil (VAKT) pada Siswa Kesulitan Belajar Spesifik Melalui Pembuatan Handicraft</li><li>Widajati, Wiwik. 2022. Experiential dan Video Based Learning Berbantuan Scaffolding untuk Meningkatkan Vokasional Life Skill Homemade Disabilitas di Sekolah Inklusi</li><li>Ainin, Ima Kurrotun. 2022. Pelatihan Pemahaman Pembelajaran Peserta Didik Berkesulitan Belajar untuk Guru Sekolah Dasar di Mojokerto</li></ol>												
Dosen Pengampu	Ima Kurrotun Ainin, S.Pd., M.Pd. Ni Made Marlin Minarsih, S.Pd., M.Pd. Riski Prasetya Arbi, S.Pd., M.Pd.													

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami kompetensi, deskripsi, materi mata kuliah sensori dan perilaku Anak Berkesulitan Belajar	Menyebutkan kompetensi, deskripsi, sekvensi materi mata kuliah sensori dan perilaku anak berkesulitan belajar	<b>Kriteria:</b> 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Saintifik Kolaboratif 3 X 50		<b>Materi:</b> mampu memahami kompetensi mata kuliah <b>Pustaka:</b> Farrel, Michael. 2006. <i>The Effective Teacher's Guide to Dyslexia and Other Specific Learning Difficulties</i> . New York: Routledge	2%
2	- Memahami hakikat intervensi anak berkesulitan belajar- Memahami ruang lingkup intervensi anak berkesulitan belajar	1.. Menjelaskan hakikat Intervensi anak berkesulitan belajar 2.. Menguraikan ruang lingkup studi Intervensi anak berkesulitan belajar	<b>Kriteria:</b> 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	scientific kolaboratif 3 X 50		<b>Materi:</b> mampu memahami hakikat akb <b>Pustaka:</b> Dyslexia Scotland. 2017. <i>Strategies for 8-12 years</i> . [Online]. Tersedia di <a href="https://unwrapped.dyslexiascotland.org.uk/">https://unwrapped.dyslexiascotland.org.uk/....</a>	3%
3	Merekonstruksi strategi mengajar anak dengan kesulitan membaca (Phonological processing problems)	Menyusun urutan materi Intervensi anak berkesulitan belajar membaca (Phonological processing problems)	<b>Kriteria:</b> 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Inquiry dan kontekstual learning 3 X 50		<b>Materi:</b> mampu merekonstruksi teknik mengajar anak kesulitan membaca <b>Pustaka:</b> Harwell, Joan M& Jackson, Rebecca Williams. 2008. <i>The Complete Learning Disabilities Handbook: Ready to use Strategies &amp; Activities for teaching students with learning disabilities</i> . San Fransisco: Jossey-Bass	5%
4	Strategi mengajar siswa mengalami kesulitan berbicara Strategi mengajar siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis (language processing problems)	Mahasiswa dapat menentukan dan menyusun materi dan strategi mengajar siswa yang mengalami kesulitan berbicaraMahasiswa dapat menyusun dan menentukan strategi mengajar siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis (language processing problems)	<b>Kriteria:</b> 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis masalah, pembelajaran langsung 3 X 50		<b>Materi:</b> mampu menyusun cara mengajar anak kesulitan belajar membaca <b>Pustaka:</b> Eckerd, Maria. 2017. <i>Dysgraphia: An Overview</i> . [Online]. Tersedia di <a href="http://www.smartkidswithld.org/....">http://www.smartkidswithld.org/....</a>	5%
5	Mahasiswa memahami konsep penyusunan materi intervensi khusus terhadap anak berkesulitan belajar membaca secara komprehensi meliputi, kelancaran membaca, mencocokkan bacaan, membaca reciprocal, pemetaan dan pengelompokan, membaca simbol grafik dan gambarMahasiswa memahami konsep penyusunan materi intervensi terhadap anak berkesulitan berhitung yang terkait dengan materi : konsep angka dan bilangan, memahami soal cerita matematika, memahami informasi tabel, jam dan intrumen yang terkait dengan angka dan bilangan	1.kemampuan dalam menyusun/merancang materi intervensi khusus terhadap anak berkesulitan belajar membaca secara komprehensi meliputi, kelancaran membaca, mencocokkan bacaan, membaca reciprocal, pemetaan dan pengelompokan, membaca simbol grafik dan gambar 2.Kompetensi mahasiswa dalam menyusun dan merancang materi intervensi terhadap anak berkesulitan berhitung yang terkait dengan materi : konsep angka dan bilangan, memahami soal cerita matematika, memahami informasi tabel, jam dan intrumen yang terkait dengan angka dan bilangan	<b>Kriteria:</b> 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	model pembelajaran berbasis masalah dan penerapan solutif permasalahan melaalui penyusunan progam yang sesuai dengan kondisi yang dialami peserta didik dengan hambatan kesulitan belajar 3 X 50		<b>Materi:</b> mampu merancang materi intervensi <b>Pustaka:</b> Dyslexia Scotland. 2017. <i>Strategies for 8-12 years</i> . [Online]. Tersedia di <a href="https://unwrapped.dyslexiascotland.org.uk/">https://unwrapped.dyslexiascotland.org.uk/....</a>	5%

6	Mahasiswa memahami konsep penyusunan materi intervensi khusus terhadap anak berkesulitan belajar membaca secara komprehensi meliputi, kelancaran membaca, mencocokkan bacaan, membaca reciprocal, pemetaan dan pengelompokan, membaca simbol grafik dan gambarMahasiswa memahami konsep penyusunan materi intervensi terhadap anak berkesulitan berhitung yang terkait dengan materi : konsep angka dan bilangan, memahami soal cerita matematika, memahami informasi tabel, jam dan intrumen yang terkait dengan angka dan bilangan	1.kemampuan dalam menyusun/merancang materi intervensi khusus terhadap anak berkesulitan belajar membaca secara komprehensi meliputi, kelancaran membaca, mencocokkan bacaan, membaca reciprocal, pemetaan dan pengelompokan, membaca simbol grafik dan gambar 2.Kompetensi mahasiswa dalam menyusun dan merancang materi intervensi terhadap anak berkesulitan berhitung yang terkait dengan materi : konsep angka dan bilangan, memahami soal cerita matematika, memahami informasi tabel, jam dan intrumen yang terkait dengan angka dan bilangan	<b>Kriteria:</b> 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	model pembelajaran berbasis masalah dan penerapan solutif permasalahan melaalui penyusunan progam yang sesuai dengan kondisi yang dialami peserta didik dengan hambatan kesulitan belajar 3 X 50		<b>Materi:</b> mampu menyusun materi intervensi <b>Pustaka:</b> Harwell, Joan M& Jackson, Rebecca Williams. 2008. <i>The Complete Learning Disabilities Handbook: Ready to use Strategies &amp; Activities for teaching students with learning disabilities</i> . San Fransisco: Jossey-Bass	10%
7	Mahasiswa memahami konsep penyusunan materi intervensi khusus terhadap anak berkesulitan belajar membaca secara komprehensi meliputi, kelancaran membaca, mencocokkan bacaan, membaca reciprocal, pemetaan dan pengelompokan, membaca simbol grafik dan gambarMahasiswa memahami konsep penyusunan materi intervensi terhadap anak berkesulitan berhitung yang terkait dengan materi : konsep angka dan bilangan, memahami soal cerita matematika, memahami informasi tabel, jam dan intrumen yang terkait dengan angka dan bilangan	1.kemampuan dalam menyusun/merancang materi intervensi khusus terhadap anak berkesulitan belajar membaca secara komprehensi meliputi, kelancaran membaca, mencocokkan bacaan, membaca reciprocal, pemetaan dan pengelompokan, membaca simbol grafik dan gambar 2.Kompetensi mahasiswa dalam menyusun dan merancang materi intervensi terhadap anak berkesulitan berhitung yang terkait dengan materi : konsep angka dan bilangan, memahami soal cerita matematika, memahami informasi tabel, jam dan intrumen yang terkait dengan angka dan bilangan	<b>Kriteria:</b> 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	model pembelajaran berbasis masalah dan penerapan solutif permasalahan melaalui penyusunan progam yang sesuai dengan kondisi yang dialami peserta didik dengan hambatan kesulitan belajar 3 X 50		<b>Materi:</b> mampu merangsang materi intervensi <b>Pustaka:</b> Dyslexia Scotland. 2017. <i>Strategies for 8-12 years</i> . [Online]. Tersedia di <a href="https://unwrapped.dyslexiascotland.org.uk/...">https://unwrapped.dyslexiascotland.org.uk/...</a>	10%
8	Mahasiswa memahami konsep penyusunan materi intervensi khusus terhadap anak berkesulitan belajar membaca secara komprehensi meliputi, kelancaran membaca, mencocokkan bacaan, membaca reciprocal, pemetaan dan pengelompokan, membaca simbol grafik dan gambarMahasiswa memahami konsep penyusunan materi intervensi terhadap anak berkesulitan berhitung yang terkait dengan materi : konsep angka dan bilangan, memahami soal cerita matematika, memahami informasi tabel, jam dan intrumen yang terkait dengan angka dan bilangan	1.kemampuan dalam menyusun/merancang materi intervensi khusus terhadap anak berkesulitan belajar membaca secara komprehensi meliputi, kelancaran membaca, mencocokkan bacaan, membaca reciprocal, pemetaan dan pengelompokan, membaca simbol grafik dan gambar 2.Kompetensi mahasiswa dalam menyusun dan merancang materi intervensi terhadap anak berkesulitan berhitung yang terkait dengan materi : konsep angka dan bilangan, memahami soal cerita matematika, memahami informasi tabel, jam dan intrumen yang terkait dengan angka dan bilangan	<b>Kriteria:</b> Skor 5 : Sangat Baik Skor 4 : Baik Skor 3 : Cukup Skor 2 : Kurang Skor 1 : Sangat Kurang  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	model pembelajaran berbasis masalah dan penerapan solutif permasalahan melaalui penyusunan progam yang sesuai dengan kondisi yang dialami peserta didik dengan hambatan kesulitan belajar 3 X 50		<b>Materi:</b> mampu merancang materi intervensi <b>Pustaka:</b> Dyslexia Scotland. 2017. <i>Strategies for 8-12 years</i> . [Online]. Tersedia di <a href="https://unwrapped.dyslexiascotland.org.uk/...">https://unwrapped.dyslexiascotland.org.uk/...</a>	10%

9	Mahasiswa memahami permasalahan pemrosesan phonologi pada anak dengan kesulitan belajarMahasiswa memahami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficultiesMahasiswa memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spacial yang di alamai siswa berkesulitan belajar	1.Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yagn mengalami permasalahan pemrosesan phonologi pada anak dengan kesulitan belajar 2.Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficulties 3.Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spacial yang di alamai siswa berkesulitan belajar	<b>Kriteria:</b> 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	strategi pembelajaran berbasis masalah 3 X 50		<b>Materi:</b> mampu merancang materi intervensi <b>Pustaka:</b> Harwell, Joan M& Jackson, Rebecca Williams. 2008. <i>The Complete Learning Disabilities Handbook: Ready to use Strategies &amp; Activities for teaching students with learning disabilities</i> . San Francisco: Jossey-Bass	5%
10	Mahasiswa memahami permasalahan pemrosesan phonologi pada anak dengan kesulitan belajarMahasiswa memahami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficultiesMahasiswa memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spacial yang di alamai siswa berkesulitan belajar	1.Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yagn mengalami permasalahan pemrosesan phonologi pada anak dengan kesulitan belajar 2.Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficulties 3.Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spacial yang di alamai siswa berkesulitan belajar	<b>Kriteria:</b> 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	strategi pembelajaran berbasis masalah 3 X 50		<b>Materi:</b> mampu merancang materi intervensi <b>Pustaka:</b> Farrel, Michael. 2006. <i>The Effective Teacher's Guide to Dyslexia and Other Specific Learning Difficulties</i> . New York: Routledge	5%
11	Mahasiswa memahami permasalahan pemrosesan phonologi pada anak dengan kesulitan belajarMahasiswa memahami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficultiesMahasiswa memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spacial yang di alamai siswa berkesulitan belajar	1.Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yagn mengalami permasalahan pemrosesan phonologi pada anak dengan kesulitan belajar 2.Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficulties 3.Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spacial yang di alamai siswa berkesulitan belajar	<b>Kriteria:</b> 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	strategi pembelajaran berbasis masalah 3 X 50		<b>Materi:</b> mampu merancang materi intervensi <b>Pustaka:</b> Eckerd, Maria. 2017. <i>Dysgraphia: An Overview</i> . [Online]. Tersedia di <a href="http://www.smartkidswithld.org/....">http://www.smartkidswithld.org/....</a>	5%

12	Mahasiswa memahami permasalahan pemrosesan phonologi pada anak dengan kesulitan belajarMahasiswa memahami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficultiesMahasiswa memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spacial yang di alami siswa berkesulitan belajar	1.Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami permasalahan pemrosesan phonologi pada anak dengan kesulitan belajar 2.Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficulties 3.Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spacial yang di alami siswa berkesulitan belajar	<b>Kriteria:</b> 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	strategi pembelajaran berbasis masalah 3 X 50		<b>Materi:</b> mampu merancang materi intervensi <b>Pustaka:</b> Hargreaves, Helen.2009. A Handbook on Learning Disabilities . Ontario: Ontario's Ministry of Children and Youth Services	5%
13	Mahasiswa memahami permasalahan pemrosesan phonologi pada anak dengan kesulitan belajarMahasiswa memahami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficultiesMahasiswa memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spacial yang di alami siswa berkesulitan belajar	1.Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami permasalahan pemrosesan phonologi pada anak dengan kesulitan belajar 2.Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficulties 3.Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spacial yang di alami siswa berkesulitan belajar	<b>Kriteria:</b> 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	strategi pembelajaran berbasis masalah 3 X 50		<b>Materi:</b> mampu merancang materi intervensi <b>Pustaka:</b> CALL Scotland. 2017. Android Apps for Learners with Dyslexia/ Reading and Writing Difficulties . <a href="http://callscotland.org.uk/">http://callscotland.org.uk/....</a>	5%
14	Mahasiswa memahami permasalahan pemrosesan phonologi pada anak dengan kesulitan belajarMahasiswa memahami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficultiesMahasiswa memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spacial yang di alami siswa berkesulitan belajar	1.Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami permasalahan pemrosesan phonologi pada anak dengan kesulitan belajar 2.Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficulties 3.Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spacial yang di alami siswa berkesulitan belajar	<b>Kriteria:</b> 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	strategi pembelajaran berbasis masalah 3 X 50		<b>Materi:</b> mampu merancang materi intervensi <b>Pustaka:</b> Hargreaves, Helen.2009. A Handbook on Learning Disabilities . Ontario: Ontario's Ministry of Children and Youth Services	5%

15	Mahasiswa memahami permasalahan pemrosesan phonologi pada anak dengan kesulitan belajarMahasiswa memahami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficultiesMahasiswa memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spatial yang di alami siswa berkesulitan belajar	1.Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami permasalahan pemrosesan phonologi pada anak dengan kesulitan belajar 2.Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam penanaman konsep, termasuk di dalamnya memories difficulties 3.Mahasiswa dapat merancang strategi pengajaran pada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami permasalahan kesalahan persepsi visual-spatial yang di alami siswa berkesulitan belajar	<b>Kriteria:</b> 2: mampu menyebutkan dengan lengkap, 1: mampu menyebutkan namun kurang lengkap 0: tidak mampu menyebutkan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	strategi pembelajaran berbasis masalah 3 X 50		<b>Materi:</b> mampu merancang materi intervensi <b>Pustaka:</b> Hargreaves, Helen.2009. A Handbook on Learning Disabilities . Ontario: Ontario's Ministry of Children and Youth Services	10%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	mampu menjawab ujian akhir semester	<b>Kriteria:</b> Skor 25 jika bisa melakukan asesmen sensori dan perilaku dan rekomendasi intervensi Skor 15 jika mampu memberikan 3 contoh kondisi dan menguralkannya Skor 10 jika mampu menyebutkan 5 kondisi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	metode studi kasus 3 x 50 Menit		<b>Materi:</b> mampu merancang materi intervensi <b>Pustaka:</b> Hargreaves, Helen.2009. A Handbook on Learning Disabilities . Ontario: Ontario's Ministry of Children and Youth Services  <b>Materi:</b> Mampu menjawab ujian akhir semester dengan benar <b>Pustaka:</b> Harwell, Joan M & Jackson, Rebecca Williams. 2008. The Complete Learning Disabilities Handbook: Ready to use Strategies & Activities for teaching students with learning disabilities . San Francisco: Jossey-Bass	10%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	20%
3.	Tes	30%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, pengusaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Juli 2025

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Luar Biasa

UPM Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa



KHOFIIDOTUR ROFIAH  
NIDN 0010038901



NIDN 0014109202

**VALID**