



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																		
Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus	8620202325	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	1	27 April 2023																																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																		
	dr. Febrita Ardianingsih, M. Si. dan Dr. Wiwik Widajati, M. Pd.		Dr. Asri Wijastuti, M. Pd.		Dr. H. Pamuji, M.Kes.																																																																		
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																						
	CPL-11	Terampil memberikan layanan akademik dan program kebutuhan khusus bagi PDBK																																																																					
	CPL-14	Menguasai dasar-dasar perancangan, penerapan, penilaian layanan bagi PDBK																																																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																						
	CPMK - 1	Terampil memberikan layanan yang berkaitan dengan psikologi anak berkebutuhan khusus (ABK)																																																																					
	CPMK - 2	Menguasai secara mendalam dasar-dasar perancangan dan penilaian layanan bagi ABK yang berkaitan dengan psikososial ABK meliputi identifikasi kasus dan solusi pemecahan kasus/masalah perkembangan dan karakteristik ABK.																																																																					
	Matrik CPL - CPMK																																																																						
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>CPMK</td> <td>CPL-11</td> <td>CPL-14</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					CPMK	CPL-11	CPL-14	CPMK-1				CPMK-2																																																									
		CPMK	CPL-11	CPL-14																																																																			
	CPMK-1																																																																						
CPMK-2																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																							
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>				CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																
CPMK	Minggu Ke																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																							
CPMK-1																																																																							
CPMK-2																																																																							
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membekali mahasiswa menguasai kompetensi tentang psikologi anak berkebutuhan khusus (ABK), meliputi konsep dasar psikologi anak berkebutuhan khusus, perkembangan: kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, dan kepribadian ABK, karakteristik dan masalah perkembangan anak berkebutuhan khusus (karakteristik dan masalah perkembangan anak tunanetra, anak tunarungu, anak tunagrahita dan tunadaksa, anak tunalaras, anak autisme, anak berbakat dan anak kesulitan belajar, gangguan pemusatan perhatian dan atau hiperaktif, menganalisis strategi, pendekatan psikologis, metode untuk solusi, pemecahan masalah/kasus yang berkaitan dengan perkembangan anak berkebutuhan khusus. Perkuliahan dilaksanakan dengan metode pembelajaran case study																																																																						
Pustaka	Utama :																																																																						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dukes, C.M.,Lowery, L.M., Franczkowski, M.E. 2013. The Role of the School Pyschologist in the Identification of Emotional Disability. USA: Maryland State Department of Education. 2. Eva, N. 2015. Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus. Malang: FPPsi UM. 3. Gargiulo, Richard M.,(2012), Special Education in Contemporary Society, An Introduction to Exceptionality, USA: Sage Publication, Inc. 4. Habsara, D.K. (Edit.). 2022. Penatalaksanaan Psikologi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 5. Pratiwi, M.M.S. 2011. Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus. Semarang: Semarang University Press. 																																																																						
	Pendukung :																																																																						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Soemantri, S. 2007. Psikologi Anak Luar Biasa. Bandung: PT. Refika Aditama 2. Referensi/sumber belajar lain (online, digital maupun non digital) 																																																																						
Dosen Pengampu	Dr. Wiwik Widajati, M.Pd. dr. Febrita Ardianingsih, M.Si. Diah Anggraeny, S.Pd., M.Pd.																																																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																

1	mahasiswa dapat mendeskripsikan konsep psikologi ABK dan perkembangannya anak	<p>1.- Menjelaskan definisi psikologi ABK</p> <p>2.- Meyebutkan ruang lingkup psikologi ABK</p> <p>3.- Membedakan pertumbuhan dan perkembangan anak</p>	<p>Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	case study, small group discussion 2 X 50 menit		<p>Materi: Konsep dasar psikologi anak berkebutuhan khusus Pustaka: <i>Eva, N. 2015. Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus. Malang: FPPsi UM.</i></p>	5%
2	mahasiswa dapat mendeskripsikan konsep psikologi ABK dan perkembangannya anak	- Menguraikan periode pertumbuhan dan perkembangan anak	<p>Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	case study, small group discussion 2X50 menit		<p>Materi: Perkembangan anak berkebutuhan khusus Pustaka: <i>Eva, N. 2015. Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus. Malang: FPPsi UM.</i></p>	5%
3	mahasiswa dapat mendeskripsikan konsep psikologi ABK dan perkembangannya anak	<p>1.- Menguraikan periode pertumbuhan dan perkembangan anak</p> <p>2.- Mendeskripsikan aspek-aspek pertumbuhan dan perkembangan anak</p>	<p>Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	case study, small group discussion 2X50 menit		<p>Materi: Perkembangan anak berkebutuhan khusus Pustaka: <i>Eva, N. 2015. Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus. Malang: FPPsi UM.</i></p>	5%
4	mahasiswa mampu Menemukenali karakteristik ABK dan menganalisis permasalahan yang muncul akibat karakteristik dan hambatan	<p>1.- Mendeskripsikan karakteristik ABK</p> <p>2.- Menganalisis masalah ABK akibat karakteristik dan hambatannya</p>	<p>Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Case study, resitasi berbasis kasus/masalah 2 X 50 menit		<p>Materi: Karakteristik anak tunanetra, faktor penyebab dan dampak ketunanetraan Pustaka: <i>Pratiwi, M.M.S. 2011. Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus. Semarang: Semarang University Press.</i></p> <hr/> <p>Materi: Identifikasi kasus/masalah perkembangan kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, perilaku dan kepribadian anak tunanetra, pemecahan/penyelesaian kasus/masalah perkembangan anak tunanetra Pustaka: <i>Habsara, D.K. (Edit.). 2022. Penatalaksanaan Psikologi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i></p> <hr/> <p>Materi: dentifikasi kasus/masalah perkembangan kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, perilaku dan kepribadian anak tunanetra, pemecahan/penyelesaian kasus/masalah perkembangan anak tunanetra Pustaka: <i>Referensi/sumber belajar lain (online, digital maupun non digital)</i></p>	3%

5	mahasiswa mampu Menemukan karakteristik ABK dan menganalisis permasalahan yang muncul akibat karakteristik dan hambatan	<p>1.- Mendeskripsikan karakteristik ABK</p> <p>2.- Menganalisis masalah ABK akibat karakteristik dan hambatannya</p>	<p>Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Case study, resitasi berbasis kasus/masalah 2 X 50 menit		<p>Materi: Karakteristik anak tunanetra, faktor penyebab dan dampak ketunanetraan Pustaka: Pratiwi, M.M.S. 2011. <i>Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Semarang: Semarang University Press.</p> <hr/> <p>Materi: Identifikasi kasus/masalah perkembangan kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, perilaku dan kepribadian anak tunanetra, pemecahan/penyelesaian kasus/masalah perkembangan anak tunanetra Pustaka: Habsara, D.K. (Edit.). 2022. <i>Penatalaksanaan Psikologi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p> <hr/> <p>Materi: dentifikasi kasus/masalah perkembangan kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, perilaku dan kepribadian anak tunanetra, pemecahan/penyelesaian kasus/masalah perkembangan anak tunanetra Pustaka: Referensi/sumber belajar lain (online, digital maupun non digital)</p>	3%
---	---	---	--	--	--	---	----

6	Mahasiswa dapat menganalisis, mengidentifikasi, mengevaluasi tentang karakteristik anak tunagrahita, memecahkan kasus/masalah/memilih solusi yang berkaitan dengmahasiswa mampu Menemukanali karakteristik ABK dan menganalisis permasalahan yang muncul akibat karakteristik dan hambatan	- Mmpresentasikan hasil analisis masalah	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case study, resitasi berbasis kasus 2 X 50 menit		Materi: Karakteristik anak tunagrahita, mengidentifikasi faktor penyebab dan dampak ketunagrahitaan Pustaka: <i>Eva, N. 2015. Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus. Malang: FPPsi UM.</i> Materi: Identifikasi kasus/masalah perkembangan kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, perilaku dan kepribadian anak tunagrahita, pemecahan/penyelesaian kasus/masalah perkembangan anak tunagrahita Pustaka: <i>Dukes, C.M., Lowery, L.M., Franczkowski, M.E. 2013. The Role of the School Pyschologist in the Identification of Emotional Disability. USA: Maryland State Department of Education.</i> Materi: Identifikasi kasus/masalah perkembangan kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, perilaku dan kepribadian anak tunagrahita, pemecahan/penyelesaian kasus/masalah perkembangan anak tunagrahita Pustaka: <i>Habsara, D.K. (Edit.). 2022. Penatalaksanaan Psikologi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i> Materi: Identifikasi kasus/masalah perkembangan kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, perilaku dan kepribadian anak tunagrahita, pemecahan/penyelesaian kasus/masalah perkembangan anak tunagrahita Pustaka: <i>Referensi/sumber belajar lain (online, digital maupun non digital)</i>	2%
---	--	--	--	---	--	--	----

7	Mahasiswa dapat menganalisis, mengidentifikasi, mengevaluasi tentang karakteristik anak tunagrahita, memecahkan kasus/masalah/memilih solusi yang berkaitan dengmahasiswa mampu Menemukanali karakteristik ABK dan menganalisis permasalahan yang muncul akibat karakteristik dan hambatan	- Mmpresentasikan hasil analisis masalah	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case study, resitasi berbasis kasus 2 X 50 menit		Materi: Karakteristik anak tunagrahita, mengidentifikasi faktor penyebab dan dampak ketunagrahitaan Pustaka: <i>Eva, N. 2015. Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus. Malang: FPPsi UM.</i> Materi: Identifikasi kasus/masalah perkembangan kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, perilaku dan kepribadian anak tunagrahita, pemecahan/penyelesaian kasus/masalah perkembangan anak tunagrahita Pustaka: <i>Dukes, C.M., Lowery, L.M., Franczkowski, M.E. 2013. The Role of the School Pyschologist in the Identification of Emotional Disability. USA: Maryland State Department of Education.</i> Materi: Identifikasi kasus/masalah perkembangan kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, perilaku dan kepribadian anak tunagrahita, pemecahan/penyelesaian kasus/masalah perkembangan anak tunagrahita Pustaka: <i>Habsara, D.K. (Edit.). 2022. Penatalaksanaan Psikologi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i> Materi: Identifikasi kasus/masalah perkembangan kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, perilaku dan kepribadian anak tunagrahita, pemecahan/penyelesaian kasus/masalah perkembangan anak tunagrahita Pustaka: <i>Referensi/sumber belajar lain (online, digital maupun non digital)</i>	2%
8	Mahasiswa dapat mengerjakan tugas yang berkaitan dengan Ujian Tengah Semester (UTS)	Mengerjakan tugas yang berkaitan dengan Ujian Tengah Semester (UTS)	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan berbasis kasus 2 X 50 menit		Materi: psikologi ABK Pustaka: <i>Soemantri, S. 2007. Psikologi Anak Luar Biasa. Bandung: PT. Refika Aditama</i>	20%

9	mahasiswa mampu Mengorganisasikan alternatif pemecahan permasalahan ABK yang muncul akibat karakteristik dan hambatannya dengan strategi yang tepat	- Menganalisis alternatif pemecahan permasalahan ABK yang muncul akibat karakteristik dan hambatannya dengan strategi yang tepat	<p>Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Case study, resitasi berbasis kasus 2 X 50 menit		<p>Materi: Karakteristik anak kesulitan belajar, mengidentifikasi faktor penyebab dan dampak kesulitan belajar Pustaka: Pratiwi, M.M.S. 2011. <i>Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Semarang: Semarang University Press.</p> <hr/> <p>Materi: Identifikasi kasus/masalah perkembangan kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, perilaku dan kepribadian anak kesulitan belajar, penyelesaian/pemecahan kasus/masalah perkembangan anak kesulitan belajar Pustaka: Habsara, D.K. (Edit.). 2022. <i>Penatalaksanaan Psikologi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p> <hr/> <p>Materi: Identifikasi kasus/masalah perkembangan kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, perilaku dan kepribadian anak kesulitan belajar, penyelesaian/pemecahan kasus/masalah perkembangan anak kesulitan belajar Pustaka: Referensi/sumber belajar lain (online, digital maupun non digital)</p>	3%
10	mahasiswa mampu Mengorganisasikan alternatif pemecahan permasalahan ABK yang muncul akibat karakteristik dan hambatannya dengan strategi yang tepat	- Menganalisis alternatif pemecahan permasalahan ABK yang muncul akibat karakteristik dan hambatannya dengan strategi yang tepat	<p>Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Case study, resitasi berbasis kasus 2 X 50 menit		<p>Materi: Karakteristik anak kesulitan belajar, mengidentifikasi faktor penyebab dan dampak kesulitan belajar Pustaka: Pratiwi, M.M.S. 2011. <i>Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Semarang: Semarang University Press.</p> <hr/> <p>Materi: Identifikasi kasus/masalah perkembangan kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, perilaku dan kepribadian anak kesulitan belajar, penyelesaian/pemecahan kasus/masalah perkembangan anak kesulitan belajar Pustaka: Habsara, D.K. (Edit.). 2022. <i>Penatalaksanaan Psikologi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p> <hr/> <p>Materi: Identifikasi kasus/masalah perkembangan kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, perilaku dan kepribadian anak kesulitan belajar, penyelesaian/pemecahan kasus/masalah perkembangan anak kesulitan belajar Pustaka: Referensi/sumber belajar lain (online, digital maupun non digital)</p>	3%

11	mahasiswa mampu Mengorganisasikan alternatif pemecahan permasalahan ABK yang muncul akibat karakteristik dan hambatannya dengan strategi yang tepat	- Menganalisis alternatif pemecahan permasalahan ABK yang muncul akibat karakteristik dan hambatannya dengan strategi yang tepat	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case study, resitasi berbasis kasus 2 X 50 menit		Materi: Karakteristik anak kesulitan belajar, mengidentifikasi faktor penyebab dan dampak kesulitan belajar Pustaka: Pratiwi, M.M.S. 2011. Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus. Semarang: Semarang University Press. Materi: Identifikasi kasus/masalah perkembangan kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, perilaku dan kepribadian anak kesulitan belajar, penyelesaian/pemecahan kasus/masalah perkembangan anak kesulitan belajar Pustaka: Habsara, D.K. (Edit.). 2022. Penatalaksanaan Psikologi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Materi: Identifikasi kasus/masalah perkembangan kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, perilaku dan kepribadian anak kesulitan belajar, penyelesaian/pemecahan kasus/masalah perkembangan anak kesulitan belajar Pustaka: Referensi/sumber belajar lain (online, digital maupun non digital)	3%
12	mahasiswa mampu Mengorganisasikan alternatif pemecahan permasalahan ABK yang muncul akibat karakteristik dan hambatannya dengan strategi yang tepat	- Mempresentasikan hasil analisis	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case study, resitasi berbasis kasus 2 X 50 menit		Materi: Karakteristik anak berbakat, faktor penyebab dan dampak keberbakatan Pustaka: Pratiwi, M.M.S. 2011. Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus. Semarang: Semarang University Press. Materi: Identifikasi kasus/masalah perkembangan kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, perilaku dan kepribadian anak berbakat, penyelesaian/pemecahan kasus/masalah perkembangan anak berbakat Pustaka: Habsara, D.K. (Edit.). 2022. Penatalaksanaan Psikologi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Materi: Identifikasi kasus/masalah perkembangan kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, perilaku dan kepribadian anak berbakat, penyelesaian/pemecahan kasus/masalah perkembangan anak berbakat Pustaka: Referensi/sumber belajar lain (online, digital maupun non digital)	4%

13	mahasiswa mampu Mengorganisasikan alternatif pemecahan permasalahan ABK yang muncul akibat karakteristik dan hambatannya dengan strategi yang tepat	- Mmpresentasikan hasil analisis	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case study, resitasi berbasis kasus 2 X 50 menit		Materi: Karakteristik anak berbakat, faktor penyebab dan dampak keberbakatan Pustaka: Pratiwi, M.M.S. 2011. <i>Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus</i> . Semarang: Semarang University Press. Materi: Identifikasi kasus/masalah perkembangan kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, perilaku dan kepribadian anak berbakat, penyelesaian/pemecahan kasus/masalah perkembangan anak berbakat Pustaka: Habsara, D.K. (Edit.). 2022. <i>Penatalaksanaan Psikologi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Materi: Identifikasi kasus/masalah perkembangan kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, perilaku dan kepribadian anak berbakat, penyelesaian/pemecahan kasus/masalah perkembangan anak berbakat Pustaka: Referensi/sumber belajar lain (online, digital maupun non digital)	4%
14	mahasiswa mampu Mengorganisasikan alternatif pemecahan permasalahan ABK yang muncul akibat karakteristik dan hambatannya dengan strategi yang tepat	- Mmpresentasikan hasil analisis	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case study, resitasi berbasis kasus 2 X 50 menit		Materi: Karakteristik anak berbakat, faktor penyebab dan dampak keberbakatan Pustaka: Pratiwi, M.M.S. 2011. <i>Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus</i> . Semarang: Semarang University Press. Materi: Identifikasi kasus/masalah perkembangan kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, perilaku dan kepribadian anak berbakat, penyelesaian/pemecahan kasus/masalah perkembangan anak berbakat Pustaka: Habsara, D.K. (Edit.). 2022. <i>Penatalaksanaan Psikologi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Materi: Identifikasi kasus/masalah perkembangan kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, perilaku dan kepribadian anak berbakat, penyelesaian/pemecahan kasus/masalah perkembangan anak berbakat Pustaka: Referensi/sumber belajar lain (online, digital maupun non digital)	4%

15	mahasiswa mampu Mengorganisasikan alternatif pemecahan permasalahan ABK yang muncul akibat karakteristik dan hambatannya dengan strategi yang tepat	- Mmpresentasikan hasil analisis	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case study, resitasi berbasis kasus 2 X 50 menit		Materi: Karakteristik anak berbakat, faktor penyebab dan dampak keberbakatan Pustaka: Pratiwi, M.M.S. 2011. <i>Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus</i> . Semarang: Semarang University Press. Materi: Identifikasi kasus/masalah perkembangan kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, perilaku dan kepribadian anak berbakat, penyelesaian/pemecahan kasus/masalah perkembangan anak berbakat Pustaka: Habsara, D.K. (Edit.). 2022. <i>Penatalaksanaan Psikologi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Materi: Identifikasi kasus/masalah perkembangan kognitif, fisik motorik, emosi, sosial, perilaku dan kepribadian anak berbakat, penyelesaian/pemecahan kasus/masalah perkembangan anak berbakat Pustaka: Referensi/sumber belajar lain (online, digital maupun non digital)	4%
16	Mahasiswa mampu mengerjakan tugas berkaitan Ujian Akhir Semester (UAS) tentang psikologi anak berkebutuhan khusus yang telah dipelajari	Mengerjakan tugas berkaitan Ujian Akhir Semester (UAS) tentang psikologi anak berkebutuhan khusus yang telah dipelajari	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Case study, resitasi berbasis kasus 2X50 menit		Materi: Tugas berkaitan Ujian Akhir Semester (UAS) tentang psikologi anak berkebutuhan khusus yang telah dipelajari Pustaka: Habsara, D.K. (Edit.). 2022. <i>Penatalaksanaan Psikologi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Materi: Tugas berkaitan Ujian Akhir Semester (UAS) tentang psikologi anak berkebutuhan khusus yang telah dipelajari Pustaka: Soemantri, S. 2007. <i>Psikologi Anak Luar Biasa</i> . Bandung: PT. Refika Aditama Materi: Tugas berkaitan Ujian Akhir Semester (UAS) tentang psikologi anak berkebutuhan khusus yang telah dipelajari Pustaka: Habsara, D.K. (Edit.). 2022. <i>Penatalaksanaan Psikologi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Materi: Tugas berkaitan Ujian Akhir Semester (UAS) tentang psikologi anak berkebutuhan khusus yang telah dipelajari Pustaka: Referensi/sumber belajar lain (online, digital maupun non digital)	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	75%

2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	25%
		100%

Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- 10. Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11. Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12.** TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



Dr. H. Pamuji, M.Kes.
NIDN 0016076204

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Luar Biasa



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 5 Juli 2024 Jam 00:03 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

