



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																																																					
Perencanaan Pembelajaran	8620202326	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	3	1 Juli 2022																																																																																																					
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>	<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																																						
	Dra. Hj. Siti Mahmudah, M.Kes; Devina Rahmadiani Kamaruddin Nur, M.Pd; Ni Made Marlin Minarsih, S.Pd, M.Pd.; Diah Ekasari, M.Pd		Dr. Asri Wijastuti, M.Pd	Dr. H. Pamuji, M.Kes.																																																																																																						
<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Project Based Learning</b>																																																																																																									
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																																									
	<b>CPL-10</b>	Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus.																																																																																																								
	<b>CPL-14</b>	Menguasai dasar-dasar perancangan, penerapan, penilaian layanan bagi PDBK																																																																																																								
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																									
	<b>CPMK - 1</b>	Mengidentifikasi konsep dasar perencanaan pembelajaran meliputi pengertian, tujuan, mamfaat, model-model pembelajaran inovatif																																																																																																								
	<b>CPMK - 2</b>	Menguasai dasar-dasar perancangan, penerapan, penilaian layanan dalam menyusun perangkat pembelajaran berdasarkan sistematika dan mampu mengaplikasikan pada anak berkebutuhan khusus sesuai karakteristik dan model pembelajaran inovatif																																																																																																								
	<b>CPMK - 3</b>	Memanfaatkan media dan teknologi dalam memperoleh informasi terkait perencanaan pembelajaran dan mampu mengkomunikasikannya																																																																																																								
	<b>CPMK - 4</b>	Bertanggung jawab baik tugas individu maupun tim, serta mengkomunikasikan ide, pendapat, dan argumentasi secara lisan/tertulis terhadap penyelesaian tugas dalam membuat perangkat pembelajaran																																																																																																								
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																									
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-10</th> <th>CPL-14</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>					CPMK	CPL-10	CPL-14	CPMK-1			CPMK-2			CPMK-3			CPMK-4																																																																																							
CPMK	CPL-10	CPL-14																																																																																																								
CPMK-1																																																																																																										
CPMK-2																																																																																																										
CPMK-3																																																																																																										
CPMK-4																																																																																																										
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																										
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																										
CPMK-1																																																																																																										
CPMK-2																																																																																																										
CPMK-3																																																																																																										
CPMK-4																																																																																																										
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Perencanaan Pembelajaran yang memberikan pemahaman, pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa melalui pengkajian, pembahasan serta mengaplikasikan tentang pengertian, manfaat perencanaan pembelajaran, model pengembangan pembelajaran, strategi pembelajaran, pengembangan bahan ajar, mendesain media, metode dan penilaian, analisis kurikulum, penyusunan perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran. Perkuliahan dilaksanakan dengan system presentasi, diskusi, project based learning, dan refleksi.																																																																																																									
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ferensi:</li> <li>2. Abdul Majid, 2007. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</li> <li>3. Depdiknas, 2006. Model Pembelajaran Tematik. Jakarta: Depdiknas</li> <li>4. Depdiknas, 2006. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar. Jakarta: Depdiknas</li> <li>5. Haryanto, 2005. Perencanaan Pengajaran, Jakarta</li> <li>6. Ibrahim, Muslimin. 2014. Model Pembelajaran Inovatif Melalui Pemaknaan</li> <li>7. Muhamad Nur, 2005, Model Pembelajaran Langsung dan Kooperatif. Surabaya: Unipres</li> </ol>																																																																																																								
	<b>Pendukung :</b>																																																																																																									
<b>Dosen Pengampu</b>	Dra. Hj. Siti Mahmudah, M.Kes. Diah Ekasari, M.Pd. Devina Rahmadiani Kamaruddin Nur, M.Pd. Ni Made Marlin Minarsih, S.Pd., M.Pd.																																																																																																									

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar perencanaan pembelajaran: pengertian, tujuan, manfaat, dimensi-dimensi pembelajaran	Menjelaskan pengetahuan perencanaan pembelajaran Menjelaskan tujuan perencanaan pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1. Nilai 4, bila mhs aktif dalam bertanya 2. Nilai 3, bila mhs kurang aktif dalam bertanya Nilai 2, bila mhs tidak aktif bertanya, hny mendengar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Tanya jawab, diskusi, pemberian tugas 2 X 50		<b>Materi:</b> Memahami konsep perencanaan <b>Pustaka:</b> Haryanto, 2005. <i>Perencanaan Pengajaran</i> , Jakarta	3%
2	Memahami dan menjelaskan konsep dasar perencanaan pembelajaran: pengertian, tujuan, manfaat, dimensi-dimensi pembelajaran	Menjelaskan manfaat perencanaan pembelajaran Menjelaskan dimensi-dimensi dalam pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1. Nilai 4, bila dapat menjawab dua pertanyaan 2. Nilai 3, bila dapat menjawab satu pertanyaan Nilai 2, bila tidak dapat menjawab semuanya  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Tanya jawab, diskusi dan pemberian tugas 2 X 50		<b>Materi:</b> Menjelaskan manfaat dan dimensi <b>Pustaka:</b> Abdul Majid, 2007. <i>Perencanaan Pembelajaran</i> . Jakarta: Rineka Cipta	2%
3	Mengetahui dan memahami rancangan program dalam pembelajaran	Menjelaskan dan membuat tujuan pembelajaran sesuai dengan kriteria dalam pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Nilai 4, bila dapat membuat tujuan pembelajaran sesuai dengan sistematika Nilai 3, bila dapat membuat tujuan pembelajaran tidak sesuai dengan sistematika Nilai 2, bila tidak dapat membuat tujuan pembelajaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Tanya jawab, pemberian tugas 2 X 50		<b>Materi:</b> Memahami rancangan program <b>Pustaka:</b> Abdul Majid, 2007. <i>Perencanaan Pembelajaran</i> . Jakarta: Rineka Cipta	2%
4	Mengetahui dan memahami rancangan program dalam pembelajaran	Mendiskusikan pengembangan materi pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Nilai 4, bila dapat menyusun materi sesuai dengan tujuan pembelajaran Nilai 3, bila dapat menyusun materi tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran Nilai 2, bila tidak dapat menyusun materi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pemberian tugas dan tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> Mendiskusikan pengembangan materi pembelajaran <b>Pustaka:</b> Abdul Majid, 2007. <i>Perencanaan Pembelajaran</i> . Jakarta: Rineka Cipta	2%

5	Mengetahui dan memahami model dan metode dalam merancang program pembelajaran	<p>1.- Menguraikan materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran - Memerinci langkah-langkah kegiatan belajar , model dan metode pembelajaran - Mengorganisasikan media, alat dan sumber belajar sesuai karakteristik PDBK - Memilih jenis dan bentuk penilaian serta instrumennya</p> <p>2.- Menguraikan materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran - Memerinci langkah-langkah kegiatan belajar , model dan metode pembelajaran - Mengorganisasikan media, alat dan sumber belajar sesuai karakteristik PDBK - Memilih jenis dan bentuk penilaian serta instrumennya</p>	<p><b>Kriteria:</b> Nilai 4, bila dapat membuat langkah-langkah pembelajaran sesuai tujuan pembelajaranNilai 3, bila dapat membuat langkah-langkah pembelajaran tidak sesuai tujuan pembelajaranNilai 2, bila tidak dapat membuat langkah-langkah pembelajaran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Pemberian tugas, tanya jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Mengetahui dan memahami model dan metode dalam merancang program pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Abdul Majid, 2007. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i></p>	2%
6	Mengetahui dan memahami media, alat dan sumber belajar dalam rancangan program dalam pembelajaran	Merdesain media, alat dan sumber belajar dalam rancangan program pembelajaran	<p><b>Kriteria:</b> Nilai 4, bila dapat membuat media,alat dan sumber belajar dengan benarNilai 3, bila dapat membuat media, alat dan sumber belajar kurang benarNilai 2, bila tidak dapat membuat media, alat dan sumber belajar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Pemberian tugas dan tanya jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Mengetahui dan memahami media, alat dan sumber belajar dalam rancangan program dalam pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Depdiknas, 2006. Model Pembelajaran Tematik. Jakarta: Depdiknas</i></p>	2%
7	Mengetahui dan memahami penilaian dalam rancangan program pembelajaran	Merencanakan penilaian pembelajaran dalam rancangan program pembelajaran	<p><b>Kriteria:</b> 1.Nilai 4, bila dapat menyusun instrumen penilaian dengan lengkap dan benarNilai 3, bila dapat menyusun instrumen penilaian dengan lengkap tetapi kurang benarNilai 2, bila dapat menyusun instrumen penilaian tetapi tidak lengkap dan tidak benarNilai 1, bila tdak dapat menyusun instrumen penilaian</p> <p>2.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Tanya jawab, pemberian tugas, 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Mengetahui dan memahami penilaian dalam rancangan program pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Haryanto, 2005. Perencanaan Pengajaran, Jakarta</i></p>	2%
8	UTS	Mengerjakan USS	<p><b>Kriteria:</b> Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	2 X 50		<p><b>Materi:</b> mengerjakan soal uts <b>Pustaka:</b> <i>Abdul Majid, 2007. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i></p>	10%

9	Memahami dan mengetahui kompetensi inti dan kompetensi dasar kurikulum 13 SLB dan SD Inklusi	Menganalisis kompetensi inti dan kompetensi dasar sekolah luar biasa (SLB) dan sekolah inklusi	<b>Kriteria:</b> 1.Nilai 4, bila betul semua 2.Nilai 3, bila hanya satu yang salah 3.Nilai 2, bila hanya satu yang benar Niali 1, bila salah semua  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 2 X 50		<b>Materi:</b> Menganalisis kompetensi inti dan kompetensi dasar sekolah luar biasa (SLB) dan sekolah inklusi <b>Pustaka:</b> <i>Depdiknas,2006.Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar. Jakarta: Depdiknas</i>	5%
10	Memahami dan mengembangkan silabus berdasar pada kompetensi inti dan kompetensi dasar	Membuat silabus sesuai dengan standar kompetensi inti dan kompetensi dasar Sekolah Luar Biasa	<b>Kriteria:</b> Nilai 4, bila dapat membuat silabus dengan benarNilai 3, bila dapat membuat silabus kurang benarNiali 2, bila dapat membuat silabus tidak benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 2 X 50		<b>Materi:</b> Membuat silabus sesuai dengan standar kompetensi inti dan kompetensi dasar Sekolah Luar Biasa <b>Pustaka:</b> <i>Depdiknas,2006.Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar. Jakarta: Depdiknas</i>	5%
11	Memahami dan mengembangkan silabus berdasar pada standar kompetensi dan kompetensi dasar/ kompetensi inti dan kompetensi dasar	Menyusun silabus sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar.kompetensi inti/kompetensi dasar sekolah dasar inklusi	<b>Kriteria:</b> Nilai 4, bila betul semua kreteria yg telah ditentukanNilai 3 bila hanya ada tiga kreteria yg telah di tentukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pemberian tugasDiskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Menyusun silabus sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar.kompetensi inti/kompetensi dasar sekolah dasar inklusi <b>Pustaka:</b> <i>Depdiknas,2006.Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar. Jakarta: Depdiknas</i>	10%
12	Memahami dan membedakan rencana pelaksanaan pembelajaran	Mendiskusikan rencana pelaksanaan pembelajaran: Kurikulum 13	<b>Kriteria:</b> nilai 4, jika jawaban lengkapnilai 3 jika jawaban kurang lengkapnilai 2 jika jawaban tidak lengkapnilai 1 jika jawaban salah semua  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	· Pemberian tugas · Ceramah · Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Mendiskusikan rencana pelaksanaan pembelajaran: Kurikulum 13 <b>Pustaka:</b> <i>Depdiknas,2006.Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar. Jakarta: Depdiknas</i>	10%
13	Memahami, mengetahui dan merancang RPP/ rencana pelaksanaan pembelajaran	Merancang rencana pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar sekolah luar biasamembuat tujuan pembelajaran, dan mengembangkan materi ajarmembuat langkah-langkah pembelajaranmembuat instrumen penilaian	<b>Kriteria:</b> nilai 4 jika RPP lengkap dan betul semua nilai 3 jika RPP lengkap namun masih ada salah nilai 2 jika RPP tidak lengkap dan salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pemberian tugas, tanya jawab , diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Merancang rencana pelaksanaan pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Abdul Majid, 2007. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i>	10%
14	Memahami, mengetahui dan merancang RPP/ rencana pelaksanaan pembelajaran	Merancang RPP sesuai kompetensi inti dan kompetensi dasar kur 13 sekolah dasar inklusimembuat tujuan pembelajaran dan mengembangkan materi ajarmembuat langkah-langkah kegiatan belajar mengajarmembuat instrumen evaluasi	<b>Kriteria:</b> nilai 4 jika RPP lengkap dan betul nilai 3 jika RPP lengkap namun salah nilai 2 jika RPP tidak lengkap  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penberian tugas, diskusi, tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> Merancang RPP <b>Pustaka:</b> <i>Abdul Majid, 2007. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i>	10%
15	Memahami, mengetahui dan merancang RPP/ rencana pelaksanaan pembelajaran	Menjelaskan dan menyusun rencana program pembelajaran model pembelajaran inovatif di sekolah luar biasa	<b>Kriteria:</b> nilai 4 jika RPP lengkap dan betul nilai 3 jika RPP lengkap namun salah nilai 2 jika RPP tidak lengkap dan salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi dan pemberian tugas 2 X 50		<b>Materi:</b> Merancang RPP <b>Pustaka:</b> <i>Ibrahim, Muslimin. 2014. Model Pembelajaran Inovatif Melalui Pemaknaan</i>	10%
16	Memahami, mengetahui dan merancang RPP/ rencana pelaksanaan pembelajaran	Menyusun rencana program pembelajaran sesuai dengan model pembelajaran inovatif dan tematik di sekolah dasar inklusi	<b>Kriteria:</b> nilai 4 jika rpp lengkap dan betul nilai 3 jika rpp lengkap tapi salah nilai 2 jika rpp tidak lengkap dan salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 2 X 50		<b>Materi:</b> Merancang RPP <b>Pustaka:</b> <i>Abdul Majid, 2007. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i>	15%

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Penilaian Portofolio	15%
4.	Tes	25%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Luar Biasa



Dr. H. Pamuji, M.Kes.  
NIDN 0016076204

UPM Program Studi S1 Pendidikan  
Luar Biasa



File PDF ini digenerate pada tanggal 5 Juli 2024 Jam 00:32 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDa.Unesa