



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|---------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Perencanaan Pembelajaran | 8620203244 | | T=3 P=0 ECTS=4.77 | 0 | 18 Januari 2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Dr. H. Pamuji, M.Kes. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Mata kuliah Perencanaan Pembelajaran yang memberikan pemahaman, pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa melalui pengkajian, pembahasan serta mengaplikasikan tentang pengertian, manfaat perencanaan pembelajaran, model pengembangan pembelajaran, strategi pembelajaran, pengembangan bahan ajar, mendesain media, metode dan penilaian, analisis kurikulum, penyusunan perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran. Perkuliahan dilaksanakan dengan system presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Abdul Majid, 2007. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta 2. Depdiknas, 2006. Model Pembelajaran Tematik. Jakarta: Depdiknas 3. Depdiknas, 2006. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar. Jakarta: Depdiknas 4. Haryanto, 2005. Perencanaan Pengajaran. Jakarta: Rineka Cipta 5. Ibrahim, Muslimin. 2014. Model Pembelajaran Inovatif Melalui Pemaknaan. Surabaya: Unipres 6. Muhamad Nur, 2005. Model Pembelajaran Langsung dan Kooperatif. Surabaya: Unipres | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Dra. Hj. Siti Mahmudah, M.Kes. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|--|----|
| 1 | Memahami konsep dasar perencanaan pembelajaran: pengertian, tujuan, manfaat, dimensi-dimensi pembelajaran | Menjelaskan pengertian perencanaan pembelajaran Menjelaskan tujuan perencanaan pembelajaran Menjelaskan manfaat perencanaan pembelajaran Menjelaskan demensi-dimensi dalam pembelajaran | Kriteria: 1. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban kepada penanya benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, namun kurang dalam beberapa pemahaman konsep, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan Presentasi dilakukan, kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurang pahaman terhadap beberapa konsep, berbantuan media ppt namun tidak sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 2. Presentasi dilakukan, namun kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurang pahaman terhadap banyak konsep, tidak berbantuan media ppt, jawaban dari penanya tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan | Ceramah Tanya jawab Diskusi 2 X 50 | | | 0% |
| 2 | Memahami konsep dasar perencanaan pembelajaran: pengertian, tujuan, manfaat, dimensi-dimensi pembelajaran | Menjelaskan manfaat perencanaan pembelajaran Menjelaskan dimensi-dimensi dalam pembelajaran | | Ceramah Tanya jawab Diskusi 2 X 50 | | | 0% |
| 3 | Mengetahui dan memahami rancangan program dalam pembelajaran Mengetahui dan memahami rancangan program dalam pembelajaran | Menjelaskan dan membuat tujuan pembelajaran sesuai dengan kriteria dalam pembelajaran Mendiskusikan pengembangan materi pembelajaran | | Ceramah, tanya jawab, pemberian tugas 3 X 50 | | | 0% |
| 4 | Mengetahui dan memahami rancangan program dalam pembelajaran Mengetahui dan memahami rancangan program dalam pembelajaran | Menjelaskan dan membuat tujuan pembelajaran sesuai dengan kriteria dalam pembelajaran Mendiskusikan pengembangan materi pembelajaran | | ceramah, tanya jawab 3 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|--|--|----|
| 5 | Mengetahui dan memahami model dan metode dalam merancang program pembelajaran Mengetahui dan memahami media, alat dan sumber belajar dalam rancangan program dalam pembelajaran | Mendiskusikan langkah-langkah kegiatan pembelajaran dan menentukan model dan metode pembelajaran Merdesain media, alat dan sumber belajar dalam rancangan program pembelajaran | | 3 X 50 | | | 0% |
| 6 | Mengetahui dan memahami model dan metode dalam merancang program pembelajaran Mengetahui dan memahami media, alat dan sumber belajar dalam rancangan program dalam pembelajaran | Mendiskusikan langkah-langkah kegiatan pembelajaran dan menentukan model dan metode pembelajaran Merdesain media, alat dan sumber belajar dalam rancangan program pembelajaran | | 3 X 50 | | | 0% |
| 7 | Mengetahui dan memahami penilaian dalam rancangan program pembelajaran | Merencanakan penilaian pembelajaran dalam rancangan program pembelajaran | | 3 X 50 | | | 0% |
| 8 | UJIAN TENGAH SEMESTER | | | 2 X 50 | | | 0% |
| 9 | Memahami dan mengetahui standar kompetensi dan kompetensi dasar/kompetensi inti dan kompetensi dasar Memahami dan mengembangkan silabus berdasar pada standar kompetensi dan kompetensi dasar/kompetensi inti dan kompetensi dasar | Menganalisis standar kompetensi dan kompetensi dasar/kompetensi inti dan kompetensi dasar sekolah luar biasa (SLB) dan sekolah inklusi Membuat silabus sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar/kompetensi inti dan kompetensi dasar Sekolah Luar Biasa | | 3 X 50 | | | 0% |
| 10 | Memahami dan mengetahui standar kompetensi dan kompetensi dasar/kompetensi inti dan kompetensi dasar Memahami dan mengembangkan silabus berdasar pada standar kompetensi dan kompetensi dasar/kompetensi inti dan kompetensi dasar | Menganalisis standar kompetensi dan kompetensi dasar/kompetensi inti dan kompetensi dasar sekolah luar biasa (SLB) dan sekolah inklusi Membuat silabus sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar/kompetensi inti dan kompetensi dasar Sekolah Luar Biasa | | 3 X 50 | | | 0% |
| 11 | Memahami dan mengembangkan silabus berdasar pada standar kompetensi dan kompetensi dasar/kompetensi inti dan kompetensi dasar | Menyusun silabus sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar di SLB dan SD Inklusi Menyusun silabus sesuai dengan kompetensi inti/kompetensi dasar di SLB dan SD Inklusi | | 3 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|--|--|----|
| 12 | Memahami dan membedakan rencana pelaksanaan pembelajaran Memahami, mengetahui dan merancang RPP/ rencana pelaksanaan pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1.Membedakan rencana pelaksanaan pembelajaran: KTSP dan Kurikulum 13 2.Merancang rencana pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar di sekolah luar biasa dan sekolah dasar inklusi 3.Merancang rencana pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar di sekolah luar biasadan sekolah dasar inklusi | | 3 X 50 | | | 0% |
| 13 | Memahami dan membedakan rencana pelaksanaan pembelajaran Memahami, mengetahui dan merancang RPP/ rencana pelaksanaan pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1.Membedakan rencana pelaksanaan pembelajaran: KTSP dan Kurikulum 13 2.Merancang rencana pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar di sekolah luar biasa dan sekolah dasar inklusi 3.Merancang rencana pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar di sekolah luar biasadan sekolah dasar inklusi | | 3 X 50 | | | 0% |
| 14 | Memahami, mengetahui dan merancang RPP/ rencana pelaksanaan pembelajaran Memahami, mengetahui dan merancang RPP/ rencana pelaksanaan pembelajaran Memahami, mengetahui dan merancang RPP/ rencana pelaksanaan pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1.Merancang rencana pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar/kompetensi inti dan kompetensi dasar di SLB dan SD Inklusi 2.Menjelaskan rencana program pembelajaran model pembelajaran inovatif di sekolah luar biasa 3.Menyusun rencana program pembelajaran sesuai dengan model pembelajaran inovatif dan tematik di sekolah dasar inklusi | | 3 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|--|--|----|
| 15 | Memahami, mengetahui dan merancang RPP/ rencana pelaksanaan pembelajaran Memahami, mengetahui dan merancang RPP/ rencana pelaksanaan pembelajaran Memahami, mengetahui dan merancang RPP/ rencana pelaksanaan pembelajaran | 1. Merancang rencana pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar/kompetensi inti dan kompetensi dasar di SLB dan SD Inklusi 2. Menjelaskan rencana program pembelajaran model pembelajaran inovatif di sekolah luar biasa 3. Menyusun rencana program pembelajaran sesuai dengan model pembelajaran inovatif dan tematik di sekolah dasar inklusi | | 3 X 50 | | | 0% |
| 16 | | | | | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.