



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																										
Pengembangan Sensomotor	8620202342		T=2	P=0	ECTS=3.18	4	2 Oktober 2024																																										
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																											
		.....	.....			Dr. H. Pamuji, M.Kes.																																											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="14"></td> </tr> </table>								CPMK																																								
	CPMK																																																
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																															
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 5%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>															CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																	
Deskripsi Singkat MK	Kajian dan diskusi dengan memanfaatkan ipteks mengenai konsep dasar pengembangan sensomotor (pengertian, definisi, tujuan, sasaran, manfaat), konsep sensomotor (definisi, proses, aspek), karakteristik sensomotor anak berkebutuhan khusus, asesmen pengembangan sensomotor, menentukan strategi yang tepat dalam pembelajaran, dan praktek menyusun program pengembangan sensomotor bagi Anak Berkebutuhan Khusus. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.																																																
Pustaka	Utama :																																																
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berk, LE. 2013. Child Development 9th ed . USA: Pearson Education Inc.</li> <li>2. Fox, SI. 2003. Human Physiology , 8th ed. USA: The McGraw-Hill Company Inc.</li> <li>3. Gargiulo, RM. 2012. Special Education in Contemporary Society : an Introduction to Exceptionality , 4th ed. USA: Sage Publications, Inc.</li> <li>4. Kurtz, LA. 2014. Simple Low-Cost Games and Activities for Sensorimotor Learning: A Source of Ideas for Young Children Including Those with Autism, ADHD, Sensory Processing Disorder, and Other Learning Differences. London: Jessica Kinsley Publishers.</li> <li>5. Mangunsong, F. 2008. Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Jilid 1 dan 2 . Depok: LPSP3 UI.</li> <li>6. Santrock, JW. 2008 . Perkembangan Anak Jilid 1 dan 2 , terjemahan edisi 11. Jakarta: Erlangga.</li> <li>7. Squire, L, et al. 2008 . Fundamental Neuroscience , 3rd ed. USA: Elsevier Inc.</li> <li>8. Somantri, S. 2007. Psikologi Anak Luar Biasa. Bandung: PT. Refika Aditama.</li> </ol>																																																
		Pendukung :																																															
Dosen Pengampu		Dra. Hj. Siti Mahmudah, M.Kes. dr. Febrita Ardianingsih, M.Si.																																															
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)																																										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																										
1	Memahami kompetensi, deskripsi, sekuensi materi dan pentingnya mata kuliah pengembangan sensomotor	1.Menyebutkan kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah pengembangan sensomotor 2.menyebutkan pentingnya mata kuliah pengembangan sensomotor bagi pendidik ABK	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Kolaboratif SaintifikDiskusi 2 X 50			0%																																										

2	Memahami dan mengetahui konsep dasar dasar senso motor : pengertian, definisi, tujuan, sasaran dan manfaat pengembangan pengembangansenso motor	Menjelaskan definisi, tujuan, sasaran dan manfaat pengembangan sensomotor	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Saintifikdiskusi 2 X 50			0%
3	Memahami konsep sensomotor	1.Menjelaskan definisi dan proses sensomotor 2.menyebutkan aspek-aspek sensomotor	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	· Saintifik · Diskusi 2 X 50			0%
4	Memahami dan mendiskusikan karakteristik karakteristik sensomotor anak berkebutuhan khusus tunanetra, tunarungu, tunagrahita	Mengidentifikasi karakteristik sensomotor anak berkebutuhan tunanetra, tunarungu, tunagrahita	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifikpresentasidiskusi 2 X 50			0%
5	Mengetahui dan mendiskusikan karakteristik anak berkebutuhan khusus, tunadaksa, autis, anak berkesulitan belajar dan ADHD	Menjelaskan karakteristik sensomotor anak berkebutuhan khusus tunadaksa, autis, anak berkesulitan belajar dan ADHD	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifikpresentasiDiskusi 2 X 50			0%
6	Memahami dan mendeskripsikan asesmen sensomotor anak tunanetra, tunarungu, tunagrahita	Membuat asesmen sensomotor anak tunanetra, tunarungu, tunagrahita	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifikpresentasi simulasidiskusi 2 X 50			0%
7	Memahami dan mendeskripsikan asesmen sensomotor anak tunadaksa, anak autis, anak berkesulitan belajar dan ADHD	membuat asesmen sensomotor anak tunadaksa, anak autis, anak berkesulitan belajar dan ADHD	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifikpresentasidiskusi 2 X 50			0%
8	UTS	memahami materi pertemuan 1-7	<b>Kriteria:</b> skor 1-100	tes tulis 2 X 50			0%
9	Memhami dan menentukan strategi yang tepat dalam pembelajaran anak tunanetra dan tunarungu	Mendiskusikan strategi yang tepat dalam pembelajaran sensomotor anak tunanetra dan tunarungu	<b>Kriteria:</b> nilai 4 jika makalah lengkapnilai 3 jika makalah kurang lengkapnilai 2 jika makalah tidak lengkap	penugasan dan diskusi seta tanya jawab 2 X 50			0%
10	Memhami dan menentukan strategi yang tepat dalam pembelajaran sensomotor anak tunagrahita ringan dan sedang	Mendiskusikan strategi yang tepat dalam pembelajaran sensomotor anak tunagrahita ringan dan sedang	<b>Kriteria:</b> nilai 4 jika makalah lengkapnilai 3 jika makalah kurang lengkapnilai 2 jika makalah tidak lengkap	diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas 2 X 50			0%
11	Memhami dan menentukan strategi yang tepat dalam pembelajaran sensomotor anak tunadaksa (polio dan cerebral palsy)	Mendiskusikan strategi yang tepat dalam pembelajaran sensomotor anak tunadaksa (polio dan cerebral palsy)	<b>Kriteria:</b> nilai 4 jika makalah lengkapnilai 3 jika makalah kurang lengkapnilai 2 jika makalah tidak lengkap	diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas 2 X 50			0%
12	Memhami dan menentukan strategi yang tepat dalam pembelajaran sensomotor anak autis	Mendiskusikan strategi yang tepat dalam pembelajaran sensomotor anak autis	<b>Kriteria:</b> nilai 4 jika makalah lengkap	ceramah tanya jawab dan diskusi 2 X 50			0%
13	Memhami dan menentukan strategi yang tepat dalam pembelajaran sensomotor anak ADHD	Mendiskusikan strategi yang tepat dalam pembelajaran sensomotor anak ADHD		diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas 2 X 50			0%

14	Mengetahui , memahami dan mendeskripsikan program pengembangan sensomotor bagi Anak Berkebutuhan Khusus ( tunanetra , tunarungu, tunagrahita )	Menjelaskan dan mengimplementasikan program pengembangan sensomotor bagi Anak Berkebutuhan Khusus (tunanetra dan tunarungu serta tunagrahita)		tanya jawab, ceramah dan penugasan 2 X 50			0%
15	Mengetahui , memahami dan mendeskripsikan program pengembangan sensomotor bagi Anak Berkebutuhan Khusus ( tunadaksa, autis dan ADHD)	Menjelaskan dan menerapkan program pengembangan sensomotor bagi Anak Berkebutuhan Khusus ( tunadaksa, autis dan ADHD)		pemberian tugas 2 X 50			0%
16							0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.