

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa					Kode Dokumen																																																																																																						
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																											
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																					
Pengembangan Komunikasi, Interaksi Sosial, dan Perilaku		8620202359	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=1 P=1	ECTS=3.18	4	27 April 2023																																																																																																					
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																						
		dr. Febrita Ardianingsih, M. Si. ; Dr. Wiwik Widajati, M. Pd. ; Devina Rahmadiani Kamaruddin Nur, M.Pd.		Dr. Asri Wijastuti, M. Pd.		KHOFIDOTUR ROFIAH																																																																																																						
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																											
	CPL-6	Menguasai dasar-dasar perancangan, penerapan, penilaian layanan bagi PDBK																																																																																																										
	CPL-7	Menemukanenali dan mengasesmen PDBK dengan menggunakan berbagai teknik dan strategi																																																																																																										
	CPL-8	Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus																																																																																																										
	CPL-9	Terampil memberikan layanan akademik dan program kebutuhan khusus bagi PDBK																																																																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																											
	CPMK - 1	Menguasai secara mendalam dasar-dasar perancangan, penerapan, penilaian layanan yang berkaitan dengan pengembangan komunikasi, interaksi sosial dan perilaku anak ASD meliputi identifikasi kemampuan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku anak ASD yang urgen untuk dikembangkan, memilih dan menerapkan strategi, pendekatan, metode, media dan teknik pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku anak ASD maupun sistem evaluasi pengembangan komunikasi, interaksi sosial dan perilaku bagi anak ASD																																																																																																										
	CPMK - 2	Terampil menemukanenali dan mengasesmen PDBK dengan menggunakan berbagai teknik dan strategi																																																																																																										
	CPMK - 3	terampil merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus																																																																																																										
	CPMK - 4	Terampil memberikan layanan program kebutuhan khusus yang berkaitan dengan pengembangan komunikasi, interaksi sosial, dan perilaku bagi PDBK																																																																																																										
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																											
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-9	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4				✓																																																																																	
CPMK	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-9																																																																																																								
CPMK-1	✓																																																																																																											
CPMK-2		✓																																																																																																										
CPMK-3			✓																																																																																																									
CPMK-4				✓																																																																																																								
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																											
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓	✓	✓	✓									CPMK-3									✓	✓	✓						CPMK-4												✓	✓	✓	✓	✓					
CPMK	Minggu Ke																																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																												
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																								
CPMK-2					✓	✓	✓	✓																																																																																																				
CPMK-3									✓	✓	✓																																																																																																	
CPMK-4												✓	✓	✓	✓	✓																																																																																												
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang program kebutuhan khusus pengembangan komunikasi dan interaksi sosial, perilaku bagi PDBK ASD. Ruang lingkup perkuliahan meliputi (1) konsep dasar dan karakteristik komunikasi, interaksi sosial, dan perilaku anak ASD, (2) asesmen komunikasi, interaksi sosial, dan perilaku anak ASD, (3) strategi/metode (Applied Behavior Analysis, TEACCH, Floor Time, metode Kaufman, modeling, token economic, self management, analisis tugas (task analysis), positive behaviour support, social story/social narrative, dsb.). (4) penyusunan program kebutuhan khusus bagi anak ASD, (5) penerapan program, dan (6) evaluasi dan analisis pelaksanaan program. Perkuliahan dilaksanakan dengan pendekatan student centered learning dengan model pembelajaran project based learning.																																																																																																											
Pustaka	Utama :																																																																																																											

1. Wearmouth, J. 2009. A Beginning Teacher's Guide to Special Educational Needs . London: Bell and Bain Ltd, Glasgow. 2. Whiting, A. 2014. Training Paraeducators to Use Behavior Management Strategies: Implementation and Evaluation of a Brief Targeted Intervention. DigitalCommons@USU https://digitalcommons.usu.edu/gradreports/446. 3. Caplin, S. (2018). BAP Consensus guidelines on autism spectrum disorder. Prescriber, 29, 5, 13-17. https://doi.org/10.1002/psb.1670 4. Robert, J.M.A & Williams, K. (2016). Autism Spectrum Disorder: Evidence-Based/Evidence-Informed Good Practice for Support Provided to Preschool Children, Their Families and Carers. Australia National Disability Insurance Agency. 5. American Psychiatric Association (APA). (2013). Diagnostic and Statistical Manual for Mental Disorders 5th ed (DSM-V). Arlington: American Psychiatric Publishing. 6. Boucher, J. (2017). Autism Spectrum Disorder: Characteristics, Causes and Practical Issues, 2nd ed., e-book. California: Sage Publications Ltd. 7. Busick, M., & Neitzel, J. (2010). Self-management for children and youth with autism spectrum disorders: Online training module. (Chapel Hill: National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorders, FPG, Child Development Institute, UNC). In Ohio Center for Autism and Low Incidence (OCALI), Autism Internet Modules, www.autisminternetmodules.org. Columbus, OH: OCALI 8. Sam, A., & AFIRM Team. (2015). Visual supports. Chapel Hill, NC: National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorder, FPG Child Development Center, University of North Carolina. Retrieved from http://afirm.fpg.unc.edu/visual-supports 9. Alberta Learning. (2003). Teaching Students with Autism Spectrum Disorders. Alberta: Alberta Learning. 10. Tarbox, J., Dixon, D.R., Sturmey, P. & Matson, J.L. (ed). (2014). Handbook of Early Intervention for Autism Spectrum Disorders: REsearch, Policy, and Practice. New York: Springer Science+Business Media. 11. Ardianingsih, F., Ashar, M.N., Budiyo, B. (2023). Visual Support Based on Indonesian Local Wisdom for Personal Hygiene Learning of Children with Autism Spectrum Disorders. Journal of Education for Sustainability and Diversity, 1, 2, 164-179. https://doi.org/10.57142/jesd.v1i2.55 12. Ardianingsih, F., Ashar, M.N., Wijastuti, A. (2023). A TEACCH Class Model for Comprehensive Intervention in Children with Autism Spectrum Disorder. Journal of Education for Sustainability and Diversity, 1, 2, 138-154. DOI: https://doi.org/10.57142/jesd.v1i2.53							
Pendukung :							
Dosen Pengampu							
Dr. Wiwik Widajati, M.Pd. dr. Febrita Ardianingsih, M.Si. Devina Rahmadiani Kamaruddin Nur, M.Pd.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mendeskripsikan Konsep Dasar Pengembangan Komunikasi, Interaksi Sosial, dan Perilaku dan Konsep Umum Anak Spektrum Autis	- Menjelaskan konsep dasar pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK (pengertian, tujuan, fungsi, jenis komunikasi dan interaksi sosial, perilaku sosial), teori yang berkaitan dengan komunikasi dan interaksi sosial Menganalisis kaitan pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK dengan pembelajaran dan layanan ABK	Kriteria: skor 1-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	secara luring dengan problem based learning, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 2 X 50		Materi: Menjelaskan konsep dasar pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK Pustaka: Brewer, K. 2007. <i>Time Out: Behavior Management for Children with Special Needs</i> . Trinity College Digital Repository, http://digitalrepository.trincoll.edu/...	5%
2	Memahami konsep dasar pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK (pengertian, tujuan, perilaku sosial), teori yang berkaitan dengan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK	Menguraikan Karakteristik Anak Spektrum Autis: komunikasi, sosial, dan perilaku	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	luring dengan problem based learning 2 X 50		Materi: Menjelaskan konsep dasar pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK Pustaka: Colley, Helen. 2003. <i>Mentoring for Social Inclusion</i> . London: Routledge Falmer.	5%
3	Memahami etika,norma,moral,nilai sosial dalam komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK, kemampuan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK, karakteristik ABK dan permasalahan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK	Mensimulasikan Asesmen anak spektrum autis	Kriteria: skor 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	case study 2 X 50		Materi: Menjelaskan etika,norma,moral,nilai sosial dalam komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK Pustaka: Devito, Joseph. 2006. <i>Human Communication. The Basic Course</i> . Boston: Pearson Education, Inc.	5%
4	Memahami etika,norma,moral,nilai sosial dalam komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK, kemampuan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK, karakteristik ABK dan permasalahan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK	Mensimulasikan Asesmen anak spektrum autis	Kriteria: skor 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	case study 2 X 50		Materi: Menjelaskan etika,norma,moral,nilai sosial dalam komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK Pustaka: Devito, Joseph. 2006. <i>Human Communication. The Basic Course</i> . Boston: Pearson Education, Inc.	5%

5	Memahami strategi, metode (Applied Behavior Analysis, Floor Time, metode Kaufman, teknik: modeling, token economic, assertivitas, relaksasi, self management, social skill management, analisis tugas (task analysis), cognitive-behavioral interventions/CBI, dsb.) untuk mengembangkan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK maupun penanganan masalah yang menghambat komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK	- Menjelaskan strategi, metode untuk mengembangkan komunikasi dan interaksi sosial serta manajemen perilaku ABK maupun penanganan masalah yang menghambat komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK - Merancang strategi/metode untuk pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK maupun penanganan masalah yang menghambat komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK	Kriteria: skor 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	problem based learning, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 2 X 50		Materi: Menjelaskan strategi, metode untuk mengembangkan komunikasi dan interaksi sosial serta manajemen perilaku ABK Pustaka: Ekomadyo, Junita, Ike. 2005. <i>Prinsip Komunikasi Efektif Untuk Meningkatkan Minat Belajar</i> Ana k. Bandung: Simbiosis Relatama Media.	5%
6	Memahami strategi, metode (Applied Behavior Analysis, Floor Time, metode Kaufman, teknik: modeling, token economic, assertivitas, relaksasi, self management, social skill management, analisis tugas (task analysis), cognitive-behavioral interventions/CBI, dsb.) untuk mengembangkan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK maupun penanganan masalah yang menghambat komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK	- Menjelaskan strategi, metode untuk mengembangkan komunikasi dan interaksi sosial serta manajemen perilaku ABK maupun penanganan masalah yang menghambat komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK - Merancang strategi/metode untuk pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK maupun penanganan masalah yang menghambat komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK	Kriteria: skor 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	problem based learning, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 2 X 50		Materi: Menjelaskan strategi, metode untuk mengembangkan komunikasi dan interaksi sosial serta manajemen perilaku ABK Pustaka: Ekomadyo, Junita, Ike. 2005. <i>Prinsip Komunikasi Efektif Untuk Meningkatkan Minat Belajar</i> Ana k. Bandung: Simbiosis Relatama Media.	5%
7	Memahami strategi, metode (Applied Behavior Analysis, Floor Time, metode Kaufman, teknik: modeling, token economic, assertivitas, relaksasi, self management, social skill management, analisis tugas (task analysis), cognitive-behavioral interventions/CBI, dsb.) untuk mengembangkan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK maupun penanganan masalah yang menghambat komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK	- Menjelaskan strategi, metode untuk mengembangkan komunikasi dan interaksi sosial serta manajemen perilaku ABK maupun penanganan masalah yang menghambat komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK - Merancang strategi/metode untuk pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK maupun penanganan masalah yang menghambat komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK	Kriteria: skor 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	problem based learning, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 2 X 50		Materi: Menjelaskan strategi, metode untuk mengembangkan komunikasi dan interaksi sosial serta manajemen perilaku ABK Pustaka: Ekomadyo, Junita, Ike. 2005. <i>Prinsip Komunikasi Efektif Untuk Meningkatkan Minat Belajar</i> Ana k. Bandung: Simbiosis Relatama Media.	10%
8	Memahami semua materi yang telah dibahas pada pertemuan 1-7	Mengerjakan USS/UTS berupa proyek yang berkaitan dengan materi yang telah dibahas	Kriteria: skor 0-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	project based learning 2 X 50		Materi: Ujian Tengah Semester Pustaka: Brewer, K. 2007. <i>Time Out: Behavior Management for Children with Special Needs</i> . Trinity College Digital Repository, http://digitalrepository.trincoll.edu/...	10%
9	Penyusunan program kebutuhan khusus pengembangan komunikasi, interaksi sosial, dan perilaku bagi anak ASD	Penyusunan program kebutuhan khusus pengembangan komunikasi, interaksi sosial, dan perilaku bagi anak ASD	Kriteria: skor 0-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	project based learning 2 X 50		Materi: Membuat instrumen asesmen dan program pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK Pustaka: Whiting, A. 2014. <i>Training Paraeducators to Use Behavior Management Strategies: Implementation and Evaluation of a Brief Targeted Intervention</i> . DigitalCommons@USU https://digitalcommons.usu.edu/...	5%
10	Penyusunan program kebutuhan khusus pengembangan komunikasi, interaksi sosial, dan perilaku bagi anak ASD	Penyusunan program kebutuhan khusus pengembangan komunikasi, interaksi sosial, dan perilaku bagi anak ASD	Kriteria: skor 0-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	project based learning 2 X 50		Materi: Membuat instrumen asesmen dan program pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK Pustaka: Whiting, A. 2014. <i>Training Paraeducators to Use Behavior Management Strategies: Implementation and Evaluation of a Brief Targeted Intervention</i> . DigitalCommons@USU https://digitalcommons.usu.edu/...	5%
11	Penyusunan program kebutuhan khusus pengembangan komunikasi, interaksi sosial, dan perilaku bagi anak ASD	Penyusunan program kebutuhan khusus pengembangan komunikasi, interaksi sosial, dan perilaku bagi anak ASD	Kriteria: skor 0-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	project based learning 2 X 50		Materi: Melaksanakan praktik/simulasi pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK Pustaka: Surya, H. 2004. <i>Kiat Mengatasi Penyimpangan Perilaku Anak</i> . Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.	5%

12	menerapkan program dan mengevaluasi keberhasilan program kebutuhan khusus pengembangan komunikasi, interaksi sosial, dan perilaku bagi anak ASD	menerapkan program dan mengevaluasi keberhasilan program kebutuhan khusus pengembangan komunikasi, interaksi sosial, dan perilaku bagi anak ASD	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	project based learning 2 X 50		Materi: Memahami praktik/simulasi pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK Pustaka: <i>Wearmouth, J. 2009. A Beginning Teacher's Guide to Special Educational Needs . London: Bell and Bain Ltd, Glasgow.</i>	5%
13	menerapkan program dan mengevaluasi keberhasilan program kebutuhan khusus pengembangan komunikasi, interaksi sosial, dan perilaku bagi anak ASD	- Melaksanakan praktik/simulasi pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK - Membuat video praktik/simulasi pembelajaran/pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK maupun penanganan masalah yang menghambat komunikasi dan interaksi sosial juga perilaku ABK dengan strategi atau metode yang sesuai	Kriteria: skor 0-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	project based learning 2 X 50		Materi: Memahami praktik/simulasi pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK Pustaka: <i>Wearmouth, J. 2009. A Beginning Teacher's Guide to Special Educational Needs . London: Bell and Bain Ltd, Glasgow.</i>	5%
14	menerapkan program dan mengevaluasi keberhasilan program kebutuhan khusus pengembangan komunikasi, interaksi sosial, dan perilaku bagi anak ASD	- Melaksanakan praktik/simulasi pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK - Membuat video praktik/simulasi pembelajaran/pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK maupun penanganan masalah yang menghambat komunikasi dan interaksi sosial juga perilaku ABK dengan strategi atau metode yang sesuai	Kriteria: skor 0-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	project based learning 2 X 50		Materi: Memahami praktik/simulasi pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK Pustaka: <i>Miltenberger, R.G. 2012. Behavior Modification: Principles and Procedures, Fifth Edition . USA: Wadsworth, Cengage Learning</i>	5%
15	menerapkan program dan mengevaluasi keberhasilan program kebutuhan khusus pengembangan komunikasi, interaksi sosial, dan perilaku bagi anak ASD	Mengevaluasi dan menganalisis pelaksanaan/praktik/simulasi pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK maupun penanganan masalah yang menghambat komunikasi dan interaksi sosial, perilaku ABK di sekolah, masyarakat atau lembaga yang menangani ABK dari artikel atau video praktik/simulasi (daring)	Kriteria: skor 0-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	project based learning 2 X 50		Materi: Memahami evaluasi dan analisis yang berkaitan dengan pelaksanaan pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK Pustaka: <i>Hidayat, Darsun. 2012. Komunikasi Antar Pribadi dan Mediana . Yogyakarta: Graha Ilmu.</i>	10%
16	UAS	UAS	Kriteria: skor 0-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning, penugasan berbasis project/produk		Materi: Ujian Akhir Semester Pustaka: <i>Gerungan, W.A. 2009. Psikologi Sosial . Bandung: Refika Aditama..</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	40%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	60%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamiati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



KHOFIDOTUR ROFIAH
NIDN 0010038901

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Luar Biasa



NIDN 0014109202

File PDF ini digenerate pada tanggal 14 Desember 2025 Jam 21:45 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

