



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																			
Pengembangan Komunikasi, Interaksi Sosial, dan Perilaku	8620202359	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=1 P=1 ECTS=3.18	4	27 April 2023																																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																			
	dr. Febrita Ardianingsih, M. Si. dan Dr. Wiwik Widajati, M. Pd.		Dr. Asri Wijastuti, M. Pd.		Dr. H. Pamuji, M.Kes.																																																																			
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																							
	CPMK - 1	Menguasai secara mendalam dasar-dasar perancangan, penerapan, penilaian layanan yang berkaitan dengan pengembangan komunikasi, interaksi sosial dan perilaku anak berkebutuhan khusus meliputi identifikasi kemampuan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK yang urgen untuk dikembangkan, memilih dan menerapkan strategi, pendekatan, metode, media dan teknik pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK maupun sistem evaluasi pengembangan komunikasi, interaksi sosial dan perilaku bagi peserta didik berkebutuhan khusus dalam konteks pembelajaran dan layanan ABK dan PDBK																																																																						
	CPMK - 2	Terampil memberikan layanan program kebutuhan khusus yang berkaitan dengan pengembangan komunikasi, interaksi sosial, dan perilaku bagi ABK dan PDBK																																																																						
	Matrik CPL - CPMK																																																																							
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="text-align: center;">CPMK</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">CPMK-1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">CPMK-2</td></tr> </table>					CPMK	CPMK-1	CPMK-2																																																																
CPMK																																																																								
CPMK-1																																																																								
CPMK-2																																																																								
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																							
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																
CPMK	Minggu Ke																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																								
CPMK-1																																																																								
CPMK-2																																																																								
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang pengembangan komunikasi dan interaksi sosial, perilaku anak ASD meliputi konsep dasar dan tujuan komunikasi anak ASD, interaksi sosial anak ASD; perilaku anak ASD, perilaku sosial, teori yang berkaitan dengan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku, etika,norma,moral; nilai sosial dalam komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku anak ASD, komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku anak ASD, hambatan/masalah komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku anak ASD, strategi/metode (Applied Behavior Analysis , TEACCH , Floor Time , metode Kaufman, teknik: modeling, token economic, assertivitas, relaksasi, self management, social skill management , analisis tugas (task analysis), dsb.), media (digital dan non digital), asesmen komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku anak ASD, program pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku Anak ASD, evaluasi dan analisis pelaksanaan pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku anak ASD. Perkuliahan dilaksanakan dengan model pembelajaran project based learning																																																																							
Pustaka	Utama :																																																																							
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brewer, K. 2007. Time Out: Behavior Management for Children with Special Needs. Trinity College Digital Repository, http://digitalrepository.trincoll.edu/theses/36. 2. Colley, Helen. 2003. Mentoring for Social Inclusion. London: Routledge Falmer. 3. Devito, Joseph. 2006. Human Communication. The Basic Course . Boston: Pearson Education, Inc. 4. Ekomadyo, Junita, Ike. 2005. Prinsip Komunikasi Efektif Untuk Meningkatkan Minat Belajar Ana k. Bandung: Simbiosia Relatama Media. 5. Gerungan, W.A. 2009. Psikologi Sosial . Bandung: Refika Aditama.. 6. Hidayat, Darsun. 2012. Komunikasi Antar Pribadi dan Mediana . Yogyakarta: Graha Ilmu. 7. Miltenberger, R.G. 2012. Behavior Modification: Principles and Procedures, Fifth Edition . USA: Wadsworth, Cengage Learning 8. Surya, H. 2004. Kiat Mengatasi Penyimpangan Perilaku Anak . Jakarta: PT. Elex Media Komputindo. 9. Wearmouth, J. 2009. A Beginning Teacher's Guide to Special Educational Needs . London: Bell and Bain Ltd, Glasgow. 10. Whiting, A. 2014. Training Paraeducators to Use Behavior Management Strategies: Implementation and Evaluation of a Brief Targeted Intervention. DigitalCommons@USU https://digitalcommons.usu.edu/gradreports/446. 																																																																							
	Pendukung :																																																																							

Dosen Pengampu		Dr. Wiwik Widajati, M.Pd. dr. Febrita Ardianingsih, M.Si. Devina Rahmadiani Kamaruddin Nur, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK (pengertian, tujuan, perilaku sosial), teori yang berkaitan dengan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK	- Menjelaskan konsep dasar pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK (pengertian, tujuan, fungsi, jenis komunikasi dan interaksi sosial, perilaku sosial), teori yang berkaitan dengan komunikasi dan interaksi sosial Menganalisis kaitan pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK dengan pembelajaran dan layanan ABK	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- model pembelajaran kooperatif - project based learning - problem based learning, - kolaboratif - kontekstual - diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 2 X 50			3%
2	Memahami konsep dasar pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK (pengertian, tujuan, perilaku sosial), teori yang berkaitan dengan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK	- Menjelaskan konsep dasar pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK (pengertian, tujuan, fungsi, jenis komunikasi dan interaksi sosial, perilaku sosial), teori yang berkaitan dengan komunikasi dan interaksi sosial Menganalisis kaitan pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK dengan pembelajaran dan layanan ABK	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- model pembelajaran kooperatif - project based learning - problem based learning, - kolaboratif - kontekstual - diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 2 X 50			3%
3	Memahami etika;norma;moral;nilai sosial dalam komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK, kemampuan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK, karakteristik ABK dan permasalahan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK	- Menjelaskan etika;norma;moral;nilai sosial dalam komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK, kemampuan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK, karakteristik ABK dan permasalahan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK Mengidentifikasi kemampuan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK dan permasalahan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- model pembelajaran kooperatif - project based learning - problem based learning, - kolaboratif - kontekstual - diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 2 X 50			2%
4	Memahami etika;norma;moral;nilai sosial dalam komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK, kemampuan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK, karakteristik ABK dan permasalahan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK	- Menjelaskan etika;norma;moral;nilai sosial dalam komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK, kemampuan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK, karakteristik ABK dan permasalahan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK Mengidentifikasi kemampuan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK dan permasalahan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- model pembelajaran kooperatif - project based learning - problem based learning, - kolaboratif - kontekstual - diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 2 X 50			2%

5	Memahami strategi, metode (Applied Behavior Analysis, Floor Time, metode Kaufman, teknik: modeling, token economic, assertivitas, relaksasi, self management, social skill management, analisis tugas (task analysis), cognitive-behavioral interventions/CBI, dsb.) untuk mengembangkan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK maupun penanganan masalah yang menghambat komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK	- Menjelaskan strategi, metode untuk mengembangkan komunikasi dan interaksi sosial serta manajemen perilaku ABK maupun penanganan masalah yang menghambat komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK - Merancang strategi/metode untuk pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK maupun penanganan masalah yang menghambat komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- model pembelajaran kooperatif - project based learning - problem based learning, - kolaboratif - kontekstual - diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 2 X 50		5%
6	Memahami strategi, metode (Applied Behavior Analysis, Floor Time, metode Kaufman, teknik: modeling, token economic, assertivitas, relaksasi, self management, social skill management, analisis tugas (task analysis), cognitive-behavioral interventions/CBI, dsb.) untuk mengembangkan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK maupun penanganan masalah yang menghambat komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK	- Menjelaskan strategi, metode untuk mengembangkan komunikasi dan interaksi sosial serta manajemen perilaku ABK maupun penanganan masalah yang menghambat komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK - Merancang strategi/metode untuk pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK maupun penanganan masalah yang menghambat komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- model pembelajaran kooperatif - project based learning - problem based learning, - kolaboratif - kontekstual - diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 2 X 50		5%
7	Memahami media (digital atau non digital) untuk mengembangkan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK maupun penanganan masalah yang menghambat komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK	- Menjelaskan media (digital atau non digital) untuk mengembangkan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK maupun penanganan masalah yang menghambat komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK - Membuat rancangan media (digital atau non digital) yang sesuai untuk mengembangkan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- model pembelajaran kooperatif - project based learning - problem based learning, - kolaboratif - kontekstual - diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 2 X 50		5%
8	Memahami semua materi yang telah dibahas	Mengerjakan USS/UTS berupa tugas yang berkaitan dengan materi yang telah dibahas	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan 2 X 50		15%
9	Memahami asesmen komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK dan program pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK maupun penanganan masalah yang menghambat komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK	- Membuat instrumen asesmen dan program pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK maupun penanganan masalah yang menghambat komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK - Membuat program pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK maupun penanganan masalah yang menghambat komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- model pembelajaran kooperatif - project based learning - problem based learning, - kolaboratif - kontekstual - diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 2 X 50		5%

10	Memahami asesmen komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK dan program pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK maupun penanganan masalah yang menghambat komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK	· Membuat instrumen asesmen dan program pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK maupun penanganan masalah yang menghambat komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK · Membuat program pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK maupun penanganan masalah yang menghambat komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	· model pembelajaran kooperatif · project based learning · problem based learning, · kolaboratif · kontekstual · diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 2 X 50		5%
11	Memahami praktik/simulasi pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK maupun penanganan masalah yang menghambat komunikasi dan interaksi sosial juga perilaku ABK dalam konteks pembelajaran dan layanan ABK dengan strategi, metode yang sesuai	· Melaksanakan praktik/simulasi pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK · Membuat video praktik/simulasi pembelajaran/pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK maupun penanganan masalah yang menghambat komunikasi dan interaksi sosial juga perilaku ABK dengan strategi atau metode yang sesuai	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	· model pembelajaran kooperatif · project based learning · problem based learning, · kolaboratif · kontekstual · diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 2 X 50		5%
12	Memahami praktik/simulasi pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK maupun penanganan masalah yang menghambat komunikasi dan interaksi sosial juga perilaku ABK dalam konteks pembelajaran dan layanan ABK dengan strategi, metode yang sesuai	· Melaksanakan praktik/simulasi pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK · Membuat video praktik/simulasi pembelajaran/pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK maupun penanganan masalah yang menghambat komunikasi dan interaksi sosial juga perilaku ABK dengan strategi atau metode yang sesuai	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	· model pembelajaran kooperatif · project based learning · problem based learning, · kolaboratif · kontekstual · diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 2 X 50		5%
13	Memahami praktik/simulasi pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK maupun penanganan masalah yang menghambat komunikasi dan interaksi sosial juga perilaku ABK dalam konteks pembelajaran dan layanan ABK dengan strategi, metode yang sesuai	· Melaksanakan praktik/simulasi pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK · Membuat video praktik/simulasi pembelajaran/pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK maupun penanganan masalah yang menghambat komunikasi dan interaksi sosial juga perilaku ABK dengan strategi atau metode yang sesuai	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	· model pembelajaran kooperatif · project based learning · problem based learning, · kolaboratif · kontekstual · diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 2 X 50		5%
14	Memahami praktik/simulasi pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK maupun penanganan masalah yang menghambat komunikasi dan interaksi sosial juga perilaku ABK dalam konteks pembelajaran dan layanan ABK dengan strategi, metode yang sesuai	· Melaksanakan praktik/simulasi pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK · Membuat video praktik/simulasi pembelajaran/pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK maupun penanganan masalah yang menghambat komunikasi dan interaksi sosial juga perilaku ABK dengan strategi atau metode yang sesuai	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	· model pembelajaran kooperatif · project based learning · problem based learning, · kolaboratif · kontekstual · diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 2 X 50		5%
15	Memahami evaluasi dan analisis yang berkaitan dengan pelaksanaan pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK maupun penanganan masalah yang menghambat komunikasi dan interaksi sosial, manajemen perilaku ABK dari artikel atau video praktik/simulasi (daring)	Mengevaluasi dan menganalisis pelaksanaan/praktik/simulasi pengembangan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku ABK maupun penanganan masalah yang menghambat komunikasi dan interaksi sosial, perilaku ABK di sekolah, masyarakat atau lembaga yang menangani ABK dari artikel atau video praktik/simulasi (daring)	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	· model pembelajaran kooperatif · project based learning · problem based learning, · kolaboratif · kontekstual · diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 2 X 50		5%

16			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning, penugasan berbasis project/produk			25%
----	--	--	--	---	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	27.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	70%
3.	Penilaian Portofolio	2.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



Dr. H. Pamuji, M.Kes.
NIDN 0016076204

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



Devina Rahmadiani Kamaruddin
Nur, M.Pd.
NIDN 0014109202

File PDF ini digenerate pada tanggal 2 Oktober 2024 Jam 23:27 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

