

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa						Kode Dokumen																																										
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																		
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																									
Pengembangan kecakapan Hidup Sehari-hari II (ATG)		8620203340				T=3	P=0	ECTS=4.77	6 7 Desember 2025																																									
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																										
								KHOFIDOTUR ROFIAH																																										
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																	
		CPMK																																																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																	
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 5%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 3%;">1</td> <td style="width: 3%;">2</td> <td style="width: 3%;">3</td> <td style="width: 3%;">4</td> <td style="width: 3%;">5</td> <td style="width: 3%;">6</td> <td style="width: 3%;">7</td> <td style="width: 3%;">8</td> <td style="width: 3%;">9</td> <td style="width: 3%;">10</td> <td style="width: 3%;">11</td> <td style="width: 3%;">12</td> <td style="width: 3%;">13</td> <td style="width: 3%;">14</td> <td style="width: 3%;">15</td> <td style="width: 3%;">16</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang pengertian, tujuan, jenis kecakapan hidup sehari-hari anak tunagrahita yang urgen untuk dikembangkan (kecakapan personal/personal skill: bina diri, kecakapan sosial/social skill: berkomunikasi dan kolaborasi/kerja sama, kecakapan vokasional/vocational skill dan occupational skill), strategi/metode dan media (digital dan non digital), analisis tugas (task analysis), modeling, metode ABA, shapping, chaining, asesmen dan program (meliputi: kecakapan hidup yang akan dikembangkan, tujuan, media, bahan, alat, waktu, tempat, langkah-langkah, evaluasi, tindak lanjut), materi pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi anak tunagrahita ini juga dikaitkan dengan riset dan konteks nyata di masyarakat. Kegiatan perkuliahan dilaksanakan dengan project based learning, problem based learning, kooperatif, kolaboratif, kontekstual.																																																	
Pustaka	Utama :																																																	
	1. Anwar. 2004. Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skill Education), Konsep dan Aplikasi. Bandung: Alfabeta. 2. Astat. 2011. Bina Diri Untuk Anak Tunagrahita . Bandung: Amanah Offset. 3. Donald, W., I. 2004. Education for Life. Jakarta: PT: Gramedia Pustaka Utama. 4. Suderajat, H. 2002. Landasan Teoritis Life Skill . Bandung: Cipta Cekas Grafika. 5. Sudrajat, R. 2013. Pendidikan Bina Diri ABK . Jakarta: PT. Luxima Metro Media. 6. Switzky, H., N. 2008. Personality and Motivational Differences in Persons With Mental Retardation . Illinois: Lawrence Erlbaum Associates, Inc. 7. Widajati,W., Mahmudah, S. 2016. Bahan Ajar Pengembangan Kecakapan Hidup . Surabaya: PLB FIP UNESA.																																																	
	Pendukung :																																																	
Dosen Pengampu	Dr. Wiwik Widajati, M.Pd.																																																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																											

1	Memahami hakikat pengembangan kecakapan hidup bagi ATG dan tujuan pengembangan kecakapan hidup bagi ATG.	Menjelaskan tentang haikat pengembangan kecakapan hidup bagi ATG dan tujuan pengembangan kecakapan hidup bagi ATG. Mengidentifikasi kecakapan hidup yang penting dan berkaitan dengan pembelajaran, layanan, riset tentang ATG	Kriteria: 1.Kriteria : ketepatan dan kesesuaian 2.Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	- Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - Penugasan - Kolaborasi 6 X 50			0%
2	Memahami hakikat pengembangan kecakapan hidup bagi ATG dan tujuan pengembangan kecakapan hidup bagi ATG.	Menjelaskan tentang haikat pengembangan kecakapan hidup bagi ATG dan tujuan pengembangan kecakapan hidup bagi ATG. Mengidentifikasi kecakapan hidup yang penting dan berkaitan dengan pembelajaran, layanan, riset tentang ATG	Kriteria: 1.Kriteria : ketepatan dan kesesuaian 2.Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	- Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - Penugasan - Kolaborasi 6 X 50			0%
3	Memahami jenis kecakapan hidup sehari-hari anak tunagrahita yang urgen untuk dikembangkan (kecakapan personal/personal skill: bina diri, kecakapan sosial/social skill, kecakapan vokasional/vocational skill dan occupational skill) dalam kaitannya dengan pembelajaran, layanan, riset tentang ATG	Menjelaskan jenis kecakapan hidup sehari-hari anak tunagrahita yang urgen untuk dikembangkan (kecakapan personal/personal skill: bina diri, kecakapan sosial/social skill, kecakapan vokasional/vocational skill dan occupational skill) dalam kaitannya dengan pembelajaran, layanan, riset tentang ATG. Mengidentifikasi contoh kecakapan hidup sehari-hari anak tunagrahita yang urgen untuk dikembangkan. Menganalisis kaitan kecakapan hidup dengan pembelajaran, layanan, riset tentang ATG	Kriteria: 1.Kriteria : ketepatan dan kesesuaian 2.Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	- Presentasi - Diskusi kelompok - Tanya jawab - Penugasan - Strategi kolaboratif 3 X 50			0%
4	Memahami strategi/metode dan media (digital dan non digital), analisis tugas (task analysis), modeling, metode ABA, shapping, chaining, asesmen dan program pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi anak tunagrahita dalam kaitannya dengan pembelajaran, layanan, riset tentang ATG	- Menjelaskan strategi/metode dan media (digital dan non digital), analisis tugas (task analysis), modeling, metode ABA, shapping, chaining, asesmen dan program pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi anak tunagrahita dalam kaitannya dengan pembelajaran, layanan, riset tentang ATG - Merancang strategi/metode (digital dan non digital), program pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi anak tunagrahita - Merancang media (digital dan non digital) pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi anak tunagrahita	Kriteria: 1.Kriteria : ketepatan dan kesesuaian 2.Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	- Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - Penugasan - Strategi kolaboratif 6 X 50			0%

5	Memahami strategi/metode dan media (digital dan non digital), analisis tugas (task analysis), modeling, metode ABA, shapping, chaining, asesmen dan program pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi anak tunagrahita dalam kaitannya dengan pembelajaran, layanan, riset tentang ATG	· Menjelaskan strategi/metode dan media (digital dan non digital), analisis tugas (task analysis), modeling, metode ABA, shapping, chaining, asesmen dan program pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi anak tunagrahita dalam kaitannya dengan pembelajaran, layanan, riset tentang ATG · Merancang strategi/metode (digital dan non digital), program pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi anak tunagrahita · Merancang media (digital dan non digital) pengembangan kecakapan hidup sehari-hari bagi anak tunagrahita	Kriteria: 1.Kriteria : ketepatan dan kesesuaian 2.Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	· Presentasi · Diskusi · Tanya jawab · Penugasan · Strategi kolaboratif 6 X 50			0%
6	Memahami penerapan dan praktek program pengembangan kecakapan hidup bagi ATG dalam konteks pembelajaran dan riset dengan strategi/metode (digital dan non digital),	· Melaksanakan praktek pengembangan kecakapan hidup bagi ATG dalam konteks pembelajaran dan riset dengan strategi/metode (digital dan non digital), program yang sesuai · Mendiskusikan hasil praktek pengembangan kecakapan hidup bagi ATG dalam konteks pembelajaran dan riset dengan strategi/metode (digital dan non digital), program yang sesuai	Kriteria: 1.Kriteria : ketepatan langkah-langkah pelaksanaan dan kesesuaian strategi/metode yang diterapkan dan hasil praktek 2.Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	Praktek Diskusi Tanya jawab Penugasan Strategi kolaboratif 6 X 50			0%
7	Memahami penerapan dan praktek program pengembangan kecakapan hidup bagi ATG dalam konteks pembelajaran dan riset dengan strategi/metode (digital dan non digital),	· Melaksanakan praktek pengembangan kecakapan hidup bagi ATG dalam konteks pembelajaran dan riset dengan strategi/metode (digital dan non digital), program yang sesuai · Mendiskusikan hasil praktek pengembangan kecakapan hidup bagi ATG dalam konteks pembelajaran dan riset dengan strategi/metode (digital dan non digital), program yang sesuai	Kriteria: 1.Kriteria : ketepatan langkah-langkah pelaksanaan dan kesesuaian strategi/metode yang diterapkan dan hasil praktek 2.Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	Praktek Diskusi Tanya jawab Penugasan Strategi kolaboratif 6 X 50			0%
8	Mampu memahami tugas yang berkaitan dengan ujian tengah semester	Mengerjakan tugas yang berkaitan dengan ujian tengah semester	Kriteria: 1.Kriteria : ketepatan dan kesesuaian strategi/metode, media yang diterapkan dan instrumen asesmen serta program pengembangan kecakapan hidup sehari-hari ATG 2.Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	Penugasan 3 X 50			0%

9	Memahami penerapan dan praktek pengembangan kecakapan hidup bagi ATG dalam konteks pembelajaran dan riset dengan media (digital dan non digital), program yang sesuai	· Melaksanakan praktek pengembangan kecakapan hidup bagi ATG dalam konteks pembelajaran dan riset dengan media (digital dan non digital), program yang sesuai Mendiskusikan hasil praktek pengembangan kecakapan hidup bagi ATG dalam konteks pembelajaran dan riset dengan media (digital dan non digital), program yang sesuai	Kriteria: 1.Kriteria : ketepatan langkah-langkah pelaksanaan dan kesesuaian media yang digunakan dan hasil praktek 2.Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	Praktek Diskusi Tanya jawab Penugasan Strategi kolaboratif 6 X 50			0%
10	Memahami penerapan dan praktek pengembangan kecakapan hidup bagi ATG dalam konteks pembelajaran dan riset dengan media (digital dan non digital), program yang sesuai	· Melaksanakan praktek pengembangan kecakapan hidup bagi ATG dalam konteks pembelajaran dan riset dengan media (digital dan non digital), program yang sesuai Mendiskusikan hasil praktek pengembangan kecakapan hidup bagi ATG dalam konteks pembelajaran dan riset dengan media (digital dan non digital), program yang sesuai	Kriteria: 1.Kriteria : ketepatan langkah-langkah pelaksanaan dan kesesuaian media yang digunakan dan hasil praktek 2.Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	Praktek Diskusi Tanya jawab Penugasan Strategi kolaboratif 6 X 50			0%
11	Memahami penerapan dan praktek pengembangan kecakapan hidup bagi ATG dalam konteks pengabdian masyarakat dengan strategi/metode (digital dan non digital), program yang sesuai serta analisis artikel yang berkaitan dengan pengembangan kecakapan hidup bagi ATG	Melaksanakan praktek pengembangan kecakapan hidup bagi ATG dalam konteks pengabdian masyarakat dengan strategi/metode (digital dan non digital), program yang sesuai Mendiskusikan hasil praktek pengembangan kecakapan hidup bagi ATG dalam konteks pembelajaran dan riset dengan strategi/metode (digital dan non digital), program yang sesuai serta analisis artikel yang berkaitan dengan pengembangan kecakapan hidup bagi ATG	Kriteria: 1.Kriteria : ketepatan langkah-langkah pelaksanaan dan kesesuaian strategi/metode yang diterapkandan hasil praktek dan analisis artikel 2.Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	Praktek Diskusi Tanya jawab Penugasan Strategi kolaboratif 6 X 50			0%
12	Memahami penerapan dan praktek pengembangan kecakapan hidup bagi ATG dalam konteks pengabdian masyarakat dengan strategi/metode (digital dan non digital), program yang sesuai	Melaksanakan praktek pengembangan kecakapan hidup bagi ATG dalam konteks pengabdian masyarakat dengan strategi/metode (digital dan non digital), program yang sesuai Mendiskusikan hasil praktek pengembangan kecakapan hidup bagi ATG dalam konteks pembelajaran dan riset dengan strategi/metode (digital dan non digital), program yang sesuai	Kriteria: 1.Kriteria : ketepatan langkah-langkah pelaksanaan dan kesesuaian strategi/metode yang diterapkandan hasil praktek 2.Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	Praktek Diskusi Tanya jawab Penugasan Strategi kolaboratif 6 X 50			0%

13	Memahami penerapan dan praktek pengembangan kecakapan hidup bagi ATG dalam konteks pengabdian masyarakat dengan media (digital dan non digital), program yang sesuai	Melaksanakan praktek pengembangan kecakapan hidup bagi ATG dalam konteks pengabdian masyarakat dengan media (digital dan non digital), program yang sesuai Mendiskusikan hasil praktek pengembangan kecakapan hidup bagi ATG dalam konteks pembelajaran dan riset dengan media (digital dan non digital), program yang sesuai	Kriteria: 1.Kriteria : ketepatan langkah-langkah pelaksanaan dan kesesuaian media yang digunakan dan hasil praktek 2.Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	Praktek Diskusi Tanya jawab Penugasan Strategi kolaboratif 3 X 50			0%
14	Memahami analisis dan evaluasi hasil pelaksanaan/ praktek program pengembangan kecakapan hidup bagi ATG dalam konteks pembelajaran, riset dan pengabdian masyarakat, di sekolah dan lembaga yang menangani anak tunagrahita dengan strategi/metode, media (digital dan non digital)	Menganalisis dan melaporkan hasil analisis pelaksanaan/praktek program pengembangan kecakapan hidup bagi ATG dalam konteks pembelajaran, riset dan pengabdian masyarakat, di sekolah dan lembaga yang menangani anak tunagrahita dengan dengan strategi/metode, media (digital dan non digital) Mengevaluasi dan melaporkan hasil evaluasi pelaksanaan/praktek program pengembangan kecakapan hidup bagi ATG dalam konteks pembelajaran, riset dan pengabdian masyarakat, di sekolah dan lembaga yang menangani anak tunagrahita dengan dengan strategi/metode, media (digital dan non digital)	Kriteria: 1.Kriteria : ketepatan dan kesesuaian dan laporan hasil analisis dan evaluasi praktek pengembangan kecakapan hidup bagi ATG 2.Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	Presentasi Diskusi Tanya jawab Penugasan Strategi kolaboratif 6 X 50			0%
15	Memahami analisis dan evaluasi hasil pelaksanaan/ praktek program pengembangan kecakapan hidup bagi ATG dalam konteks pembelajaran, riset dan pengabdian masyarakat, di sekolah dan lembaga yang menangani anak tunagrahita dengan strategi/metode, media (digital dan non digital)	Menganalisis dan melaporkan hasil analisis pelaksanaan/praktek program pengembangan kecakapan hidup bagi ATG dalam konteks pembelajaran, riset dan pengabdian masyarakat, di sekolah dan lembaga yang menangani anak tunagrahita dengan dengan strategi/metode, media (digital dan non digital) Mengevaluasi dan melaporkan hasil evaluasi pelaksanaan/praktek program pengembangan kecakapan hidup bagi ATG dalam konteks pembelajaran, riset dan pengabdian masyarakat, di sekolah dan lembaga yang menangani anak tunagrahita dengan dengan strategi/metode, media (digital dan non digital)	Kriteria: 1.Kriteria : ketepatan dan kesesuaian dan laporan hasil analisis dan evaluasi praktek pengembangan kecakapan hidup bagi ATG 2.Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	Presentasi Diskusi Tanya jawab Penugasan Strategi kolaboratif 6 X 50			0%
16	Memahami tugas yang berkaitan dengan ujian akhir semester	Mengerjakan tugas ujian akhir semester	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian hasil analisis pengembangan kecakapan hidup bagi ATG serta video pengembangan kecakapan hidup bagi ATG	Penugasan 3 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.