

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa					Kode Dokumen																																			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																										
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																	
Penelitian Pendidikan		8620203226				T=3	P=0	ECTS=4.77	5	29 September 2024																																
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																		
				Dr. H. Pamuji, M.Kes.																																		
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																									
	Matrik CPL - CPMK																																									
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 100px; height: 30px;"></td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black;">CPMK</td> </tr> </table>											CPMK																														
	CPMK																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																										
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50px; height: 20px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">3</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">4</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">5</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">6</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">7</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">8</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">9</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">10</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">11</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">12</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">13</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">14</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">15</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">16</td> </tr> </table>										CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																										
Deskripsi Singkat MK	Melalui pemanfaatan IPTEKS, mengkaji referensi, menganalisis proposal dan hasil penelitian, dalam mata kuliah ini mahasiswa bertanggungjawab menguasai konsep, prinsip dan prosedur metodologi penelitian untuk mampu mengambil keputusan pengaplikasiannya dalam memecahkan permasalahan pendidikan ABK, meliputi: hakikat penelitian, pendekatan, karakteristik, tujuan, jenis-jenis dan prosedur penelitian, kajian pustaka, desain penelitian, teknik pengumpulan dan analisis data, validitas dan reliabilitas, instrumen, serta mampu menyusun proposal dengan mengacu Buku Panduan Penulisan Skripsi S-1.Unesa meliputi: menentukan/menemukan permasalahan, menyusun topik/judul, latar belakang, metode penelitian: pendekatan, jenis-desain, variabel, populasi dan sampel, kajian pustaka, kerangka pikir, hipotesis, pengumpulan dan analisis data, serta instrumen penelitian), serta mampu melaksanakan penelitian pendidikan anak berkebutuhan khusus.																																									
Pustaka	Utama :																																									
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arikunto S. 2010. Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (edisi revisi 2010). Bandung: Rineka Cipta. 2. Creswell, J.W. 2014. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches . 4rd Edition.New Jersey: Pearson Prentice Hall. 3. Creswell, J.W. 2015. Education Research . Use Quantitative And Kualitatif approach 4rd Edition.New Jersey: Pearson Prentice Hall. 4. Fraenkel, J.R., Wallen, N.E., Hyun, H. H. 2012. How to Design and Evaluate Research in Education . New York: McGraw-Hill Companies, Inc. 5. Lodigo, M.G; Spaulding, D.T; Voegtle, K.H. 2010. Method in Educational Research from Theory to ractice . San Francisco: Jossey Bass 6. Miles, MB. & Huberman, AM. Analisis Data Kualitatif terjemah Rohidi, TR; Jakarta: 7. Moleong. 2004. Metodologi Penelitian Kualitatif (edisi revisi) . Bandung: Rosda. 8. Nazir M. 2011. Metode Penelitian . Jakarta: Ghalia Indonesia. 9. Sugiyono. 2006. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D . Bandung: Alfabeta. 10. Sukmadinata, N.S. 2005. Metoda Penelitian Pendidikan . Bandung: Rosda. 11. Tim. 2014. Buku Panduan Penulisan Skripsi S-1 . Surabaya: Unesa University Press. 																																									
Pendukung :																																										
Dosen Pengampu	Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd. Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd. YULIYATI																																									
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																			
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																			

1	Memanfaatkan IPTEKS sebagai sumber informasi penyelesaian masalah dalam penelitian pendidikan. Membuat resume dari berbagai literatur tentang Hakekat Penelitian, Tujuan Umum Penelitian, Jenis penelitian, Validitas internal dan eksternal, Karakteristik proses penelitian.	1. Mengidentifikasi hakekat penelitian 2. Mengidentifikasi validasi internal 3. Mengidentifikasi validasi eksternal 4. Mendeskripsikan hubungan antara validasi internal dan validasi eksternal 5. Mendeskripsikan karakteristik proses penelitian 6. Mengidentifikasi langkah-langkah proses penelitian 7. Mendeskripsikan etika dalam penelitian	Kriteria: 1.4. makalah lengkap dengan sumber akurat 2.3: makalah lengkap dengan sumber kurang akurat 3.2: makalah lengkap dengan sumber tidak akurat 4.1: makalah tidak lengkap dan sumber tidak akurat	Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) Metode pembelajaran bersifat deduktif Strategi pembelajaran secara daring, penelusuran literatur, diskusi, pengerjaan LKM. 3 X 50			0%
2	Memanfaatkan IPTEKS sebagai sumber informasi penyelesaian masalah dalam penelitian pendidikan. Membuat resume dari berbagai literatur tentang Hakekat Penelitian, Tujuan Umum Penelitian, Jenis penelitian, dan Karakteristik penelitian.	1. Mengidentifikasi hakekat penelitian 2. Mendeskripsikan karakteristik proses penelitian 3. Mengidentifikasi langkah-langkah proses penelitian	Kriteria: 1.4. makalah lengkap dengan sumber akurat 2.3: makalah lengkap dengan sumber kurang akurat 3.2: makalah lengkap dengan sumber tidak akurat 4.1: makalah tidak lengkap dan sumber tidak akurat	Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) Metode pembelajaran bersifat deduktif Strategi pembelajaran secara daring. penelusuran literatur, diskusi, pengerjaan LKM. 3 X 50			0%
3	Memanfaatkan IPTEKS sebagai sumber informasi penyelesaian masalah dalam penelitian pendidikan. Membuat resume dari berbagai literatur tentang Triabel, Karakteristik penelitian, Variabel, Rumusan masalah, dan Tujuan penelitian	1. Mengidentifikasi Karakteristik masalah penelitian pendidikan PLB 2. Menjelaskan hubungan dua variabel atau lebih 3. Mengidentifikasi dan merumuskan masalah 4. Merumuskan tujuan Penelitian	Kriteria: 1.4. makalah lengkap dengan sumber akurat 2.3: makalah lengkap dengan sumber kurang akurat 3.2: makalah lengkap dengan sumber tidak akurat 4.1: makalah tidak lengkap dan sumber tidak akurat	Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) Metode pembelajaran bersifat deduktif Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, pengerjaan LKM, dan evaluasi hasil belajar. 3 X 50			0%
4	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah dalam penelitian pendidikan. Membuat resume dari berbagai literatur tentang karakteristik masalah, Tujuan Umum Penelitian, Validitas internal dan eksternal, Karakteristik proses penelitian	1. Mengidentifikasi Karakteristik masalah penelitian pendidikan PLB 2. Menjelaskan hubungan dua variabel atau lebih 3. Mengidentifikasi dan merumuskan masalah 4. Merumuskan tujuan Penelitian	Kriteria: 1.4. makalah lengkap dengan sumber akurat 2.3: makalah lengkap dengan sumber kurang akurat 3.2: makalah lengkap dengan sumber tidak akurat 4.1: makalah tidak lengkap dan sumber tidak akurat	Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) Metode pembelajaran bersifat deduktif Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, pengerjaan LKM, dan evaluasi hasil belajar. 3 X 50			0%

5	<p>Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah penelitian pendidikan PLB</p> <p>Penguasaan dasar-dasar pembuatan proposal penelitian pendidikan PLB</p> <p>Mengambil keputusan strategis terhadap resume yang diperoleh dari berbagai literatur tentang karakteristik masalah, Tujuan Umum Penelitian, Validitas internal dan eksternal, Karakteristik proses penelitian</p>	<p>Menganalisis dan menyusun landasan teori, kerangka berfikir, dan pengajuan hipotesis untuk keperluan penelitian</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.4: makalah lengkap dengan sumber akurat</p> <p>2.3: makalah lengkap dengan sumber kurang akurat</p> <p>3.2: makalah lengkap dengan sumber tidak akurat</p> <p>4.1: makalah tidak lengkap dan sumber tidak akurat</p>	<p>Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning)</p> <p>Metode pembelajaran bersifat deduktif</p> <p>Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, pengerjaan LKM, dan evaluasi hasil belajar. 3 X 50</p>		0%
6	<p>Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah penelitian pendidikan PLB</p> <p>Penguasaan dasar-dasar pembuatan proposal penelitian pendidikan PLB</p> <p>Mengambil keputusan strategis terhadap resume yang diperoleh dari berbagai literatur tentang karakteristik masalah, Tujuan Umum Penelitian, Validitas internal dan eksternal, Karakteristik proses penelitian</p>	<p>Menganalisis dan menyusun landasan teori, kerangka berfikir, dan pengajuan hipotesis untuk keperluan penelitian</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.4: makalah lengkap dengan sumber akurat</p> <p>2.3: makalah lengkap dengan sumber kurang akurat</p> <p>3.2: makalah lengkap dengan sumber tidak akurat</p> <p>4.1: makalah tidak lengkap dan sumber tidak akurat</p>	<p>Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning)</p> <p>Metode pembelajaran bersifat deduktif</p> <p>Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, pengerjaan LKM, dan evaluasi hasil belajar. 3 X 50</p>		0%
7	<p>Mengidentifikasi serta merumuskan variabel serta definisi operasional variabel dalam penelitian</p>	<p>Mengidentifikasi variabel dan macam dari variabel</p> <p>Mendeskripsikan karakteristik masing 13 masing tipe variabel</p> <p>Menganalisis faktor-faktor yang berpengaruh terhadap variabel</p> <p>Merumuskan definisi operasional variabel</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.4: makalah lengkap dengan sumber akurat</p> <p>2.3: makalah lengkap dengan sumber kurang akurat</p> <p>3.2: makalah lengkap dengan sumber tidak akurat</p> <p>4.1: makalah tidak lengkap dan sumber tidak akurat</p>	<p>Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning)</p> <p>Metode pembelajaran bersifat deduktif</p> <p>Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, pengerjaan LKM, dan evaluasi hasil belajar. 3 X 50</p>		0%

8	Mengidentifikasi serta merumuskan variabel serta definisi operasional variabel dalam penelitian	Mengidentifikasi variabel dan macam dari variabel Mendeskrripsikan karakteristik masing 13 masing tipe variabel Menganalisis faktor-faktor yang berpengaruh terhadap variabel Merumuskan definisi operasional variabel	Kriteria: 1.4. makalah lengkap dengan sumber akurat 2.3: makalah lengkap dengan sumber kurang akurat 3.2: makalah lengkap dengan sumber tidak akurat 4.1: makalah tidak lengkap dan sumber tidak akurat	Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) Metode pembelajaran bersifat deduktif Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, pengerjaan LKM, dan evaluasi hasil belajar. 3 X 50			0%
9	Mengidentifikasi serta merumuskan desain dan rancangan penelitian	Mengidentifikasi dan merumuskan desain penelitian sesuai dengan permasalahan penelitian yang diambil Mengidentifikasi dan merumuskan rancangan penelitian sesuai dengan permasalahan penelitian yang diambil	Kriteria: 1.4. makalah lengkap dengan sumber akurat 2.3: makalah lengkap dengan sumber kurang akurat 3.2: makalah lengkap dengan sumber tidak akurat 4.1: makalah tidak lengkap dan sumber tidak akurat	Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) Metode pembelajaran bersifat deduktif Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, pengerjaan LKM, dan evaluasi hasil belajar. 3 X 50			0%
10	Mengidentifikasi serta merumuskan desain dan rancangan penelitian	Mengidentifikasi dan merumuskan desain penelitian sesuai dengan permasalahan penelitian yang diambil Mengidentifikasi dan merumuskan rancangan penelitian sesuai dengan permasalahan penelitian yang diambil	Kriteria: 1.4. makalah lengkap dengan sumber akurat 2.3: makalah lengkap dengan sumber kurang akurat 3.2: makalah lengkap dengan sumber tidak akurat 4.1: makalah tidak lengkap dan sumber tidak akurat	Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) Metode pembelajaran bersifat deduktif Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, pengerjaan LKM, dan evaluasi hasil belajar. 3 X 50			0%
11	Memfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah dalam penelitian pendidikan luar biasa Merancang proposal penelitian pendidikan PLB berdasarkan konsep-konsep penelitian Pendidikan Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi (termasuk hasil masukan/ide/gagasan rekan sejawat/referensi) dan memberikan ide dalam pemilihan penelitian pendidikan PLB	Merumuskan masalah penelitian, tujuan penelitian, rumusan hipotesis, variabel, sampel, populasi sebagai bahan dalam penyusunan proposal penelitian. Memfaatkan TIK untuk melakukan penelusuran literatur Mengembangkan instrumen studi pendahuluan. Melakukan analisis	Kriteria: 1.4. makalah lengkap dengan sumber akurat 2.3: makalah lengkap dengan sumber kurang akurat 3.2: makalah lengkap dengan sumber tidak akurat 4.1: makalah tidak lengkap dan sumber tidak akurat	Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) Metode pembelajaran bersifat deduktif Strategi pembelajaran berupa diskusi, pengerjaan LKM dan tutoring. 3 X 50			0%

12	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah dalam penelitian pendidikan luar biasa Merancang proposal penelitian pendidikan PLB berdasarkan konsep-konsep penelitian Pendidikan Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi (termasuk hasil masukan/ide/gagasan rekan sejawat/referensi) dan memberikan ide dalam pemilihan penelitian pendidikan PLB	Merumuskan masalah penelitian, tujuan penelitian, rumusan hipotesis, variabel, sampel, populasi sebagai bahan dalam penyusunan proposal penelitian. Memanfaatkan TIK untuk melakukan penelusuran literatur Mengembangkan instrumen studi pendahuluan. Melakukan analisis	Kriteria: 1.4. makalah lengkap dengan sumber akurat 2.3: makalah lengkap dengan sumber kurang akurat 3.2: makalah lengkap dengan sumber tidak akurat 4.1: makalah tidak lengkap dan sumber tidak akurat	Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) Metode pembelajaran bersifat deduktif Strategi pembelajaran berupa diskusi, pengerjaan LKM dan tutoring. 3 X 50			0%
13	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah dalam penelitian pendidikan luar biasa Merancang proposal penelitian pendidikan PLB berdasarkan konsep-konsep penelitian Pendidikan Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi (termasuk hasil masukan/ide/gagasan rekan sejawat/referensi) dan memberikan ide dalam pemilihan penelitian pendidikan PLB	Merumuskan masalah penelitian, tujuan penelitian, rumusan hipotesis, variabel, sampel, populasi sebagai bahan dalam penyusunan proposal penelitian. Memanfaatkan TIK untuk melakukan penelusuran literatur Mengembangkan instrumen studi pendahuluan. Melakukan analisis	Kriteria: 1.4. makalah lengkap dengan sumber akurat 2.3: makalah lengkap dengan sumber kurang akurat 3.2: makalah lengkap dengan sumber tidak akurat 4.1: makalah tidak lengkap dan sumber tidak akurat	Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) Metode pembelajaran bersifat deduktif Strategi pembelajaran berupa diskusi, pengerjaan LKM dan tutoring. 3 X 50			0%
14	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu mengkomunikasikan ide penyelesaian masalah dalam pendidikan PLB Melakukan presentasi terhadap proposal penelitian yang telah di buat	Menyusun file presentasi Mempresentasikan Menanggapi presentasi Mencatat saran perbaikan Melakukan revisi terhadap proposal berdasarkan saran	Kriteria: 1.4. makalah lengkap dengan sumber akurat 2.3: makalah lengkap dengan sumber kurang akurat 3.2: makalah lengkap dengan sumber tidak akurat 4.1: makalah tidak lengkap dan sumber tidak akurat	Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) Metode pembelajaran bersifat deduktif Strategi pembelajaran berupa diskusi, presentasi dan evaluasi hasil belajar. 3 X 50			0%
15	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu mengkomunikasikan ide penyelesaian masalah dalam pendidikan PLB Melakukan presentasi terhadap proposal penelitian yang telah di buat	Menyusun file presentasi Mempresentasikan Menanggapi presentasi Mencatat saran perbaikan Melakukan revisi terhadap proposal berdasarkan saran	Kriteria: 1.4. makalah lengkap dengan sumber akurat 2.3: makalah lengkap dengan sumber kurang akurat 3.2: makalah lengkap dengan sumber tidak akurat 4.1: makalah tidak lengkap dan sumber tidak akurat	Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) Metode pembelajaran bersifat deduktif Strategi pembelajaran berupa diskusi, presentasi dan evaluasi hasil belajar. 3 X 50			0%

16	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu mengkomunikasikan ide penyelesaian masalah dalam pendidikan PLB Melakukan presentasi terhadap proposal penelitian yang telah di buat	Menyusun file presentasi Mempresentasikan Menanggapi presentasi Mencatat saran perbaikan Melakukan revisi terhadap proposal berdasarkan saran	Kriteria: 1.4: makalah lengkap dengan sumber akurat 2.3: makalah lengkap dengan sumber kurang akurat 3.2: makalah lengkap dengan sumber tidak akurat 4.1: makalah tidak lengkap dan sumber tidak akurat	Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) Metode pembelajaran bersifat deduktif Strategi pembelajaran berupa diskusi, presentasi dan evaluasi hasil belajar. 3 X 50			0%
----	---	---	--	--	--	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- 10. Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11. Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12. TM=**Tatap Muka, **PT=**Penugasan terstruktur, **BM=**Belajar mandiri.