

	<p style="text-align: center;">Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa</p>										<p>Kode Dokumen</p>
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER											
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan				
Pendidikan Anak Dengan Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktif	8620202204		T=2	P=0	ECTS=3.18	3	15 Desember 2025				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi					
	<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>		<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>			KHOFIDOTUR ROFIAH					
Model Pembelajaran	Case Study										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)										
	Matrik CPL - CPMK										
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">CPMK</div>									
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)										
Deskripsi Singkat MK	Melalui matakuliah pendidikan anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif ini diharapkan mahasiswa berpotensi memahami konsep, karakteristik, kebutuhan belajar anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif. Mengkaji bentuk identifikasi dan asesmen bagi anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif. Mengkaji berbagai cara menangani perilaku belajar komunikasi, emosi dan sosial anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif. Mengintervensi pola pendidikan anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif.										
Pustaka	Utama :										

<p>1.</p> <p>Referensi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cole, P.& Lorna,Chan. 1990. <i>Methods and Strategies for Special Education</i>.Sydney :Prentice Hall Ltd. 2. George J. DuPAUL and GaryStoner; 1994. <i>ADHD IN THE SCHOOLSAssessment and Intervention Strategies</i>. New York : The GuilfordPublications, Inc. 3. Grant L. Martin; 1998. <i>The Attention Deficit Child</i>.USA : Published by Arrangement withCook Communications Ministries 4050 Lee Vance View, Colorado Springs. 4. Lou Anne Johnson; 2005. <i>Teaching Outside the Box : How to Grab Your Students by Their Brains</i>. SanFransisco : at Jossey-Bass a Wiley Impriat 989 Market Street. 5. Riana Bagaskorowati:2010. <i>Anak Beresiko Identifikasi, Asesmen dan Intervensi Dini</i>. Bogor :Penerbit Ghalia Indonesia. 6. Robb Flanagan LCPC; 2005. <i>ADHD KIDS Attention DeficitHyperactivity Disorder</i>.University of Illinois : Firs Published by Kids Health Inc. 							
<p>Pendukung :</p>							
<p>Dosen Pengampu</p>							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami tentang konsep dasar anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif Memahami tentang karakteristik anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif Memahami tentang kebutuhan belajar anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif	Mengidentifikasi konsep anak ADHD Mengidentifikasi karakteristik anak ADHD Mendeskrripsikan Kebutuhan belajar anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif dari hasil pendapat para ahli	Kriteria: Rubrik penilaian	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50			0%
2	Memahami tentang konsep dasar anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif Memahami tentang karakteristik anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif Memahami tentang kebutuhan belajar anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif	Mengidentifikasi konsep anak ADHD Mengidentifikasi karakteristik anak ADHD Mendeskrripsikan Kebutuhan belajar anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif dari hasil pendapat para ahli	Kriteria: Rubrik penilaian	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50			0%
3	Memahami tentang konsep dasar anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif Memahami tentang karakteristik anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif Memahami tentang kebutuhan belajar anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif	Mengidentifikasi konsep anak ADHD Mengidentifikasi karakteristik anak ADHD Mendeskrripsikan Kebutuhan belajar anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif dari hasil pendapat para ahli	Kriteria: Rubrik penilaian	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50			0%

4	Memahami tentang identifikasi anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif Memahami proses asesmen perilaku pada anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif	Menjelaskan identifikasi anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif Menjelaskan tujuan melaksanakan identifikasi anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif Menjelaskan strategi dalam identifikasi anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif Menjelaskan cara menganalisis perilaku anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif	Kriteria: rubrik penilaian	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50			0%
5	Memahami tentang identifikasi anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif Memahami proses asesmen perilaku pada anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif	Menjelaskan identifikasi anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif Menjelaskan tujuan melaksanakan identifikasi anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif Menjelaskan strategi dalam identifikasi anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif Menjelaskan cara menganalisis perilaku anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif	Kriteria: rubrik penilaian	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50			0%
6	Memahami berbagai literatur tentang asesmen bagi anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif Memahami dalam pemanfaatan IPTEKS sebagai alat bantu dalam memahami anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif	Menjelaskan konsep asesmen anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif Menjelaskan tujuan asesmen anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif Menjelaskan metode melaksanakan asesmen anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif Mendeskrripsikan bentuk asesmen untuk kebutuhan anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi aktif	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50			0%

7	Memahami cara menganalisis hasil asesmen pada anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif Memahami gambaran hasil asesmen anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif	Menganalisis hasil asesmen anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif Menjelaskan gambaran hasil asesmen anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif	Kriteria: Rubrik penilaian presentasi	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas secara individu Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50			0%
8	Ujian Tengah Semester	Review Semua Materi	Kriteria: 1-100	Kuis/tugas Ujian tertulis 2 X 50			0%
9	Menangani perilaku belajar, emosi dan sosial Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu dalam memahami anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif	Menjelaskan tentang mengatasi perilaku melawan dan menentang anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif Mendeskripsikan bentuk menghadapi kemarahan dan temperamen tantrum anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif Menjelaskan tentang mengatasi anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif yang tantrum	Kriteria: Rubrik penilaian presentasi dan Penilaian makalah	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa 2 X 50			0%
10	Menangani perilaku belajar, emosi dan sosial Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu dalam memahami anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif	Menjelaskan tentang mengatasi perilaku melawan dan menentang anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif Mendeskripsikan bentuk menghadapi kemarahan dan temperamen tantrum anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif Menjelaskan tentang mengatasi anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif yang tantrum	Kriteria: Rubrik penilaian presentasi dan Penilaian makalah	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa 2 X 50			0%

11	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu dalam memahami anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif Mengatasi pendidikan anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif pada kesulitan belajar	Menjelaskan kesulitan dalam bidang akademik baik segi kognitif, keterampilan dan sikap anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif Menjelaskan berbagai macam alat bantu untuk mengatasi pendidikan anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif	Kriteria: 1. Rubrik penilaian presentasi 2. Rubrik penilaian makalah	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa 2 X 50			0%
12	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu dalam memahami anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif Mengatasi pendidikan anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif pada kesulitan belajar	Menjelaskan kesulitan dalam bidang akademik baik segi kognitif, keterampilan dan sikap anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif Menjelaskan berbagai macam alat bantu untuk mengatasi pendidikan anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif	Kriteria: 1. Rubrik penilaian presentasi 2. Rubrik penilaian makalah	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa 2 X 50			0%
13	Memahami anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif Memahami cara mengatasi perilaku belajar komunikasi, emosi dan sosial anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif pada kesulitan belajar	Menjelaskan bentuk strategis dalam intervensi pembelajaran untuk perilaku belajar Menjelaskan bentuk strategis dalam intervensi pembelajaran untuk komunikasi. Menjelaskan bentuk strategis dalam intervensi pembelajaran untuk mengendalikan emosi. Menjelaskan bentuk strategis dalam intervensi pembelajaran untuk perilaku social anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif	Kriteria: Rubrik penilaian makalah dan presentasi	Ceramah terstruktur dan Diskusi kelas. 2 X 50			0%
14	Memahami anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif Memahami cara mengatasi perilaku belajar komunikasi, emosi dan sosial anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif pada kesulitan belajar	Menjelaskan bentuk strategis dalam intervensi pembelajaran untuk perilaku belajar Menjelaskan bentuk strategis dalam intervensi pembelajaran untuk komunikasi. Menjelaskan bentuk strategis dalam intervensi pembelajaran untuk mengendalikan emosi. Menjelaskan bentuk strategis dalam intervensi pembelajaran untuk perilaku social anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif	Kriteria: Rubrik penilaian makalah dan presentasi	Ceramah terstruktur dan Diskusi kelas. 2 X 50			0%

15	Memahami anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif Memahami cara mengatasi perilaku belajar komunikasi, emosi dan sosial anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif pada kesulitan belajar	Menjelaskan bentuk strategis dalam intervensi pembelajaran untuk perilaku belajar Menjelaskan bentuk strategis dalam intervensi pembelajaran untuk komunikasi. Menjelaskan bentuk strategis dalam intervensi pembelajaran untuk mengendalikan emosi. Menjelaskan bentuk strategis dalam intervensi pembelajaran untuk perilaku social anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif	Kriteria: Rubrik penilaian makalah dan presentasi	Ceramah terstruktur dan Diskusi kelas. 2 X 50			0%
16	Ujian Sumatif	Menyerahkan hasil tugasHasil ujian tertulis	Kriteria: 1-100	Ujian tertulis 2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.