



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>		
Pendidikan Anak Dengan Disabilitas Majemuk	8620202202		T=2 P=0 ECTS=3.18	4	2 Oktober 2024		
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>		
	.....		.....		Dr. H. Pamuji, M.Kes.		
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study						
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK					
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas keterkaitan antar konsep dasar individu dengan disabilitas majemuk, faktor penyebab individu dengan disabilitas majemuk, klasifikasi dan karakteristik anak dengan disabilitas majemuk, identifikasi dan asesmen individu dengan disabilitas majemuk, pendidikan anak dengan disabilitas majemuk (tujuan pendidikan, tempat dan sistem penyelenggaraan pendidikan, kurikulum) dan sasaran program dan strategi pembelajaran anak dengan hambatan majemuk serta aneka objek materia dan subdisiplin yang menanganinya dengan strategi kolaboratif, saintifik, dan humanistik.						
	<b>Pustaka</b>						
	<b>Utama :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sunanto, Juang, dkk. 2013. Pendidikan Individu dengan Disabilitas Majemuk . Hellen Keller Internasional Indonesia</li> <li>2. Imray, Peter dan Hinchcliffe, Viv. 2014. Curricula for Teaching Children and Young People with Severe or Profound and Multiple Learning Difficulties . New York: Routledge</li> <li>3. Kirk, Samuel, dkk. 2009. Educating Exceptional Children . New York: Houghton Miffl in Harcourt Publishing Company</li> <li>4. Lancioni, Giulio E. 2013. Assistive Technology: Interventions for Individuals with Severe/ Profound and Multiple Disabilities . New York: Springer</li> <li>5. Jilian, Pawlyn dkk. 2009. Profound Intellectual And Multiple Disabilities: Nursing Complex Need s. Chichester: Wiley-Blackwell Publishing</li> <li>6. Smith, Robert dan Neisworth, John T. 1975. The Exceptional Children: A Function Approach . New York: McGraw-Hill</li> </ol>						
<b>Pendukung :</b>							
<b>Dosen Pengampu</b>							
Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd. Prof. Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd.							
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami konsep dasar individu dengan disabilitas majemuk	1.Menyebutkan kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah Pendidikan bagi Anak dengan Disabilitas Majemuk 2.Menjelaskan konsep dasar individu dengan disabilitas majemuk	<b>Kriteria:</b> 1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik 2.3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja 3.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik 4.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik	scientific kolaboratif 2 X 50			0%
2	Memahami konsep dasar individu dengan disabilitas majemuk : Dampak, Prevalensi dan faktor penyebab	Menjelaskan konsep dasar individu dengan disabilitas majemuk	<b>Kriteria:</b> 1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik 2.3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja 3.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik 4.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik	Saintifik Humanistik 2 X 50			0%
3	Memahami konsep dasar individu dengan disabilitas majemuk : Klasifikasi dan karakteristik anak dengan disabilitas majemuk	Menjelaskan konsep dasar individu dengan disabilitas majemuk : Klasifikasi dan karakteristik anak dengan disabilitas majemuk	<b>Kriteria:</b> 1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik 2.3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja 3.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik 4.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik	Saintifik Humanistik 2 X 50			0%

4	Memahami Identifikasi dan asesmen individu dengan disabilitas majemuk	Menguraikan bagaimana Identifikasi dan asesmen individu dengan disabilitas majemuk	<b>Kriteria:</b> 1.4: Hasil instrumen tepat, didukung dengan analisis yang benar berdasarkan teori 2.3: Hasil instrumen tepat, didukung dengan analisis yang benar namun tidak berdasarkan teori 3.2: Hasil instrumen tepat, namun tidak didukung dengan analisis dan teori 4.1: Hasil instrumen kurang tepat, dan tidak didukung dengan analisis dan teori	Interaksi-Edukatif/Kolaboratif 2 X 50		0%
5	Melaksanakan Identifikasi dan asesmen terhadap individu dengan disabilitas majemuk	Mempraktikan Identifikasi dan asesmen terhadap individu dengan disabilitas majemuk	<b>Kriteria:</b> 4: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar berdasarkan teori3: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar namun tidak berdasarkan teori2: Hasil asesmen tepat, namun tidak didukung dengan analisis dan teori1: Hasil asesmen kurang tepat, dan tidak didukung dengan analisis dan teori	Interaksi-Edukatif/Kolaboratif 2 X 50		0%
6	Memahami layanan pendidikan anak dengan disabilitas majemuk (tujuan pendidikan, tempat dan sistem penyelenggaraan pendidikan, kurikulum)	Menjelaskan layanan pendidikan anak dengan disabilitas majemuk (tujuan pendidikan, tempat dan sistem penyelenggaraan pendidikan, kurikulum)	<b>Kriteria:</b> 1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik 2.3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja 3.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik 4.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik	scientific kolaboratif 2 X 50		0%

7	Memahami sasaran program dan strategi pembelajaran anak dengan disabilitas majemuk serta assistive technology yang dibutuhkan	<p>1. Menjelaskan sasaran program dan strategi pembelajaran anak dengan disabilitas majemuk</p> <p>2. Menjelaskan assistive technology yang dibutuhkan untuk anak dengan disabilitas majemuk</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.4: Program sesuai dengan asesmen dan disusun sesuai format secara logis dan berdasarkan teori</p> <p>2.3: Program sesuai dengan asesmen namun tidak disusun sesuai format, secara logis dan berdasarkan teori</p> <p>3.2: Program sesuai dengan asesmen namun tidak disusun sesuai format, dan tidak berdasarkan teori</p> <p>4.1: Program sesuai dengan asesmen dan tidak disusun sesuai format, tidak secara logis dan tidak berdasarkan teori</p>	scientific kolaboratif 2 X 50			0%
8	UTS	UTS	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>UTS</p>	UTS 2 X 50			0%
9	Memahami Perilaku individu dengan disabilitas majemuk	<p>1. Menjelaskan perilaku individu dengan disabilitas majemuk</p> <p>2. Menjelaskan dampak perilaku yang berbeda pada individu dengan disabilitas majemuk</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik</p> <p>3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja</p> <p>2.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik</p> <p>3.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik</p>	scientific humanities 2 X 50			0%
10	Memahami komunikasi individu dengan disabilitas majemuk	Menjelaskan komunikasi individu dengan disabilitas majemuk	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik</p> <p>2.3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja</p> <p>3.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik</p> <p>4.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik</p>	Saintifik kolaboratif 2 X 50			0%

11	Memahami individu dengan disabilitas majemuk dalam membangun konsep	Menjelaskan individu dengan disabilitas majemuk dalam membangun konsep	<b>Kriteria:</b> 1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik 2.3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja 3.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik 4.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik	Saintifik-kolaboratif 2 X 50			0%
12	Memahami Pendidikan dini/pra sekolah: asesmen, stimulasi dasar, Program berdasarkan Kemasyarakatan, ABACUS (The Arizona Basic Assesment Curriculum Ubilazation System) bagi individu dengan disabilitas majemuk	Menjelaskan Pendidikan dini/pra sekolah: asesmen, stimulasi dasar, Program berdasarkan Kemasyarakatan, ABACUS (The Arizona Basic Assesment Curriculum Ubilazation System) bagi individu dengan disabilitas majemuk	<b>Kriteria:</b> 1.4: Hasil instrumen tepat, didukung dengan analisis yang benar berdasarkan teori 2.3: Hasil instrumen tepat, didukung dengan analisis yang benar namun tidak berdasarkan teori 3.2: Hasil instrumen tepat, namun tidak didukung dengan analisis dan teori 4.1: Hasil instrumen urang tepat, dan tidak didukung dengan analisis dan teori	Saintifik-humanistik 2 X 50			0%
13	Memahami Pendidikan dini/pra sekolah: asesmen, stimulasi dasar, Program berdasarkan Kemasyarakatan, ABACUS (The Arizona Basic Assesment Curriculum Ubilazation System) bagi individu dengan disabilitas majemuk	Menjelaskan pendidikan dini/pra sekolah bagi anak dengan disabilitas majemuk	<b>Kriteria:</b> 1.4: Program disusun sesuai format secara logis dan berdasarkan teori 2.3: Program tidak disusun sesuai format, secara logis dan berdasarkan teori 3.2: Program tidak disusun sesuai format, dan tidak berdasarkan teori 4.1: Program tidak disusun sesuai format, tidak secara logis dan tidak berdasarkan teori	Saintifik-humanistik 2 X 50			0%

14	Memahami Pendidikan dasar: pengajaran komunikasi, pengembangan social, keterampilan pra vokasional bagi individu dengan disabilitas majemuk	Menjelaskan Pendidikan dasar: pengajaran komunikasi, pengembangan social, keterampilan pra vokasional bagi individu dengan disabilitas majemuk	<b>Kriteria:</b> 1.4: Instrumen tepat, didukung dengan analisis yang benar berdasarkan teori 2.3: Instrumen tepat, didukung dengan analisis yang benar namun tidak berdasarkan teori 3.2: Instrumen tepat, namun tidak didukung dengan analisis dan teori 4.1: Instrumen kurang tepat, dan tidak didukung dengan analisis dan teori	Saintifik-humanistik 2 X 50		0%
15	Memahami Pendidikan dasar: pengajaran komunikasi, pengembangan social, keterampilan pra vokasional bagi individu dengan disabilitas majemuk	Menjelaskan Pendidikan dasar: pengajaran komunikasi, pengembangan social, keterampilan pra vokasional bagi individu dengan disabilitas majemuk	<b>Kriteria:</b> 1.4: Program disusun sesuai format secara logis dan berdasarkan teori 2.3: Program tidak disusun sesuai format, secara logis dan berdasarkan teori 3.2: Program tidak disusun sesuai format, dan tidak berdasarkan teori 4.1: Program tidak disusun sesuai format, tidak secara logis dan tidak berdasarkan teori	Saintifik - humanistik 2 X 50		0%
16	UAS	UAS	<b>Kriteria:</b> UAS	UAS 2 X 50		0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 2 Oktober 2024 Jam 23:25 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa