

		<p align="center">Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa</p>										<p align="center">Kode Dokumen</p>																																		
<p align="center">RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</p>																																														
MATA KULIAH (MK)			KODE		Rumpun MK			BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																		
Pembelajaran Matematika Bagi Anak Berkebutuhan Khusus			8620202187					T=2 P=0 ECTS=3.18			5	14 Desember 2025																																		
OTORISASI			Pengembang RPS				Koordinator RMK				Koordinator Program Studi																																			
						KHOFIDOTUR ROFIAH																																			
Model Pembelajaran		Project Based Learning																																												
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																												
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																												
		Matrik CPL - CPMK																																												
		<table border="1"> <tr> <td colspan="2">CPMK</td> <td colspan="16"></td> </tr> </table>												CPMK																																
CPMK																																														
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																												
		<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>												CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																														
Deskripsi Singkat MK		<p>Matakuliah ini mengkaji hakekat pembelajaran matematika bagi ABK , konsep dasar matematika, implementasi pembelajaran sains bagi ABK di kelas khusus dan inklusi. Pembahasannya mencakup juga memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman, keterampilan kepada mahasiswa melalui teori, konsep, hakikat matematika, tujuan, fungsi, dan manfaat untuk memperoleh skill dalam pengembangan kognitif, afektif, dan psikomotor ABK dalam mengikuti program pembelajaran matematika bagi ABK baik di kelas khusus maupun di kelas inklusi. Implementasi strategi, teknik penyampaian dan penilaian pembelajaran matematika anak berkebutuhan khusus untuk merencanakan, mengaplikasikan, memodifikasi, menganalisis, mengevaluasi dan menyelesaikan pendidikan matematika anak berkebutuhan khusus dan membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan pembelajaran matematika anak berkebutuhan khusus untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang pembelajaran matematika anak berkebutuhan khusus. Pada akhir mata kuliah mahasiswa mampu memanfaatkan IPTEKS untuk merancang media pembelajaran matematika bagi anak berkebutuhan khusus berbasis digital.</p>																																												
Pustaka		<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> Arends, Richard I. 2012. <i>Learning To Teach sixth Edition</i>. New York: McGraw-Hill Book Company. Vaughn, Sharon., Bos, Candace S., Schumm, Jeanne Shay. 2000. <i>Teaching Exceptional, Diverse, and at-Risk Student in The General Education Classroom</i> . United State of America: A Pearson Education Company Karim, Muhtar A, dkk. 1996. <i>Pendidikan Matematika</i> . Jakarta: Depdiknas Kennedy, L.M. Tapp, S. 1994. <i>Guiding Children's Learning of Mathematics</i> (7th Edition). California: Wadsworth Publishing Company Billstein, Rick., Libeskind, Shlomo., dan Lott, W. Johnny, 1993. <i>A Problem Solving Approach to Mathematics for Elementary School Teachers (5th Ed)</i> , Massachusetts : Addison-Wesley Publishing Company, Inc. Troutman, Andrea P. dan Lichtenberg, Betty K . 1991. <i>Mathematics A Good Beginning Strategies for Teaching Children (4th Ed)</i> , California: Brooks/Cole Publishing Company. Hudoyo, H. dan Sutawidjaya, A. 1997. <i>Matematika</i> . Jakarta: Depdikbud, Dirjen Dikti. Maulana .2008. <i>Dasar-dasar Keilmuan Matematika</i>. Subang: Royyan Press. Sukirman, dkk.2005. <i>Matematika</i>. Jakarta: Universitas Terbuka. Wheeler, Ruric E. 1992. <i>Modern Mathematics</i> . Belmont, CA: Wadsworth. Tussy,Alan S, Gustafson,David, Koenig,Diane R.2011.Basic Mathematics for College Students. Canada: Nelson Education,Ltd. Taton, James Stuart.2005. Encyclopedia of Mathematics.New York: Facts on File,Inc. Jarrett,Denise.1999. Mathematics and Science Instruction for Students with learning disabilities.Northwest Regional Educational Laboratory <p>Pendukung :</p>																																												
Dosen Pengampu		Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.																																												
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																					
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)		Daring (online)																																								
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	(8)																																					

1	Memahami kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah Pembelajaran matematika bagi ABK dan kontrak perkuliahan	1. Menyebutkan kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah Pembelajaran matematika bagi ABK	Kriteria: 1.4: menyebut dan menjelaskan 4 CP dengan dengan tepat 2.3: hanya menyebut dan menjelaskan dengan tepat 3 CP 3.2: menyebut dan menjelaskan dengan tepat 2 CP 4.1: menyebut dan menjelaskan 1 CP 5.0: tidak menjawab	ekspositoridiskusi 2 X 50			0%
2							0%
3	Memahami hakikat matematika Bagi ABK Memahami ruang lingkup Pembelajaran matematika Bagi ABK	1. Mendeskripsikan hakikat matematika bagi ABK 2. Menguraikan ruang lingkup Pembelajaran matematika Bagi ABK	Kriteria: 1.4: tulisan mendekati sama atau 300 kata, dan menguraikan hakikat matematika dan ruang lingkup pendidikan matematika secara benar. 2.3: tulisan secara umum benar, hanya satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: tulisan hanya mengandung dua aspek yang benar. 4.1: tulisan secara umum tidak menjawab perintah.	saintifikkolaboratifinquiry 2 X 50			0%
4	Mengidentifikasi strategi pembelajaran aljabar permulaan bagi ATR	Menunjukkan karakteristik pembelajaran aljabar permulaan bagi ATR	Kriteria: 1.4: benar isi dan penempatannya; 2.3: benar isi, ada kesalahan penempatan, ATAU benar penempatan salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagian benar penempatan 4.1: sebagian benar dan salah penempatan ATAU benar penempatan dan salah isi.	saintifikinquiry 2 X 50			0%
5	Mendeskripsikan strategi pembelajaran matematika bagi anak dengan hambatan intelektual	Merumuskan strategi pembelajaran operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bagi anak dengan hambatan intelektual	Kriteria: 1.4: isi benar, runtut/padu, panjang maksimal 150 kata. 2.3: isi benar, kurang runtut/padu, maksimal 150 kata, 3.2: isi sebagian salah, kurang runtut/padu, panjang kurang 100 kata, 4.1: isi salah	resitasidirect instruction 2 X 50			0%
6	Mendeskripsikan prinsip-prinsip pembelajaran matematika bagi anak autism	Menunjukkan prinsip-prinsip pembelajaran membilang bagi anak autism	Kriteria: 1.4: menyebut lengkap dan menjelaskan benar 2.3: menyebut tidak lengkap dan menjelaskan benar 3.2: menyebut sebagian dan menjelaskan benar 4.1: menyebut sebagian dan menjelaskan salah	saintifikdiscovery 2 X 50			0%

7	Membagankan strategi pembelajaran matematika bagi anak berkebutuhan khusus	1.Menyusun bagan strategi pembelajaran matematika bagi anak berkebutuhan khusus 2.Menyajikan bagan strategi pembelajaran matematika bagi ABK	Kriteria: 1.4: isi lengkap dan benar dan penampilan menarik 2.3: isi lengkap dan benar, penampilan tidak menarik ATAU penampilan menarik namun ada ketidakmtepatan isi 3.2: isi sebagian benar, penampilan menarik 4.1: isi tidak benar dan penampilann tidak menarik	Saintifikkolaboratif 2 X 50			0%
8	Kompetensi pertemuan 1-7		Kriteria: tiap soal maksimum 10 apabila indikator yang ditulis tepat	tes tulis 2 X 50			0%
9	Menganalisis dari buku matematika di SD tentang hakikat matematika sebagai pengetahuan prosedural, fleksibel prosedural dan pengetahuan konseptual Membuat analisis kurikulum matematika SLB dan inklusi	1.Memaparkan hakekat matematika sebagai pengetahuan prosedural, fleksibel prosedural, dan pengetahuan konseptual 2.Membedakan kurikulum matematika di inklusi dan SLB	Kriteria: 1.4: menyebut 2 bidang dan menjelaskan dengan benar. 2.3: menyebut 2 bidang, dan menjelaskan ada yang salah. 3.2: menyebut 2 bidang, menjelaskan salah semua 4.1: menyebut salah dan menjelaskan salah	saintifikdiskusi 2 X 50			0%
10	Menerapkan dasar dan prinsip kurikulum berdeferensiasi	1.Menyusun perencanaan pembelajaran matematika berdeferensiasi di kelas inklusi 2.Menganalisis pengetahuan prosedural, fleksibel prosedural, dan pengetahuan konseptual pembelajaran matematika berdeferensiasi di kelas inklusi	Kriteria: 1.4: benar sesuai eoretis dan empiris, 2.3: teoretis benar, empiris sebagian salah; ATAU teoretis sebagian salah, empiris benar, 3.2: teoretis sebagian salah, dan empiris sebagian salah 4.1: teoretis salah, empiris salah	saintifikkolaboratifmulti pembelajaran 2 X 50			0%
11	Mengkonstruk konsep pembelajaran geometri bagi ABK	1.Menjelaskan konsep geometri melalui e-learning 2.Menganalisis ke efektifan pembelajaran matematika geometri bagi ABK	Kriteria: 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah	saintifikdiskusi 2 X 50			0%
12	Menerapkan strategi pembelajaran matematika bagi anak berbakat di kelas inklusi	1.Menguraikan strategi pembelajaran aritmatematika anak berbakat di kelas inklusi 2.Menganalisis pengelolaan lingkungan belajar matematika bagi anak berbakat	Kriteria: 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah	Saintifikkolaboratifvirtual learning 2 X 50			0%
13	Menerapkan assist teknologi geometri bagi anak kebutuhan khusus di kelas inklusi	1.Menjelaskan dasar-dasar assist teknologi pembelajaran matematika bagi ABK 2.Menganalisis komponen kunci assist teknologi pembelajaran matematika bagi ABK	Kriteria: 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah	saintifikdiskusiinquiry 2 X 50			0%

14	Menerapkan strategi diferensiasi isi materi dan proses matematika bagi anak berbakat di kelas inklusi	1. Menjelaskan dasar-dasar diferensiasi isi materi dan proses 2. Menganalisis komponen kunci kurikulum matematika anak berbakat	Kriteria: 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah	saintifikhumanistikdiskusi 2 X 50			0%
15	Merancang alat sederhana garis bilangan bagi anak berkebutuhan khususMembuat media abacus sederhana dari bahan bekas Menyusun rencana pembelajaran matematika berbasis K13 bagi ABK di Kelas Inklusi	1. Mendemonstrasikan alat dan media dalam pembelajaran matematika: operasi hitung penjumlahan dan pengurangan, 2. Menyusun rancangan pembelajaran matematika berbasis K 13 bagi ABK	Kriteria: 1.4: isi lengkap dan benar dan penampilan menarik 2.3: isi lengkap dan benar, penampilan tidak menarik ATAU penampilan menarik namun ada ketidakmtepatan isi 3.2: isi sebagian benar, penampilan menarik 4.1: isi tidak benar dan penampilann tidak menarik	saintifikhumanistikdiscovery 2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitan, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.