



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																				
PEMBELAJARAN ANAK TUNARUNGU	8620202365	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Nasional	T=1 P=1 ECTS=3.18	4	18 Januari 2025																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																				
		Dr. H. Pamuji, M.Kes.																																																																																				
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																								
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																							
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																							
	CPL-8	Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus																																																																																							
	CPL-10	Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan pendidikan khusus																																																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																								
	CPMK - 1	Menguasai konsep teoritis gaya belajar anak dengan disabilitas rungu, model pembelajaran untuk anak dengan disabilitas rungu, dan kurikulum akademik untuk anak dengan disabilitas rungu.																																																																																							
	CPMK - 2	Terampil memberikan layanan akademik bagi anak dengan disabilitas rungu.																																																																																							
	CPMK - 3	Terampil bekerja mandiri, bekerja sama di dalam tim kolaboratif, bertanggung jawab baik tugas individu maupun tim, serta mengkomunikasikan ide, pendapat, dan argumentasi secara lisan/tertulis dalam menyelesaikan kasus-kasus terkait dengan pembelajaran anak dengan disabilitas rungu.																																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																																								
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	CPL-1	CPL-4	CPL-8	CPL-10	CPMK-1	✓				CPMK-2	✓	✓			CPMK-3			✓	✓																																																																
CPMK	CPL-1	CPL-4	CPL-8	CPL-10																																																																																					
CPMK-1	✓																																																																																								
CPMK-2	✓	✓																																																																																							
CPMK-3			✓	✓																																																																																					
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																									
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																
CPMK	Minggu Ke																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																									
CPMK-1																																																																																									
CPMK-2																																																																																									
CPMK-3																																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pembelajaran Anak Tunarungu merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa melalui pengkajian konsep, strategi, metode, teknik dan alternatif komunikasi anak tunarungu. Karakteristik perkembangan peserta didik tunarungu serta teknik penerapan pembelajaran bagi anak tunarungu serta kemampuan untuk merencanakan, mengaplikasikan, mengevaluasi, dan menganalisis penerapan strategi, metode, teknik pembelajaran anak tunarungu serta membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dan mengaplikasikan dalam pembelajaran dan menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang pembelajaran anak tunarungu baik di sekolah khusus maupun sekolah inklusif. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi																																																																																								
Pustaka	Utama : <ol style="list-style-type: none"> 1. Bunawan, Lani. Yuwati, Cecilis Susila. 2000. Penguasaan Bahasa Anak Tunarungu. Jakarta 2. Donald F.Moores, 2001. Educating the Deaf. Boston 3., Deafness A Guide for Parents, Teachers and Community Workers UNESCO 4. Scheetz, Nanci A, (2012), Deaf education in the 21st century : topics and trends , Pearson Education, Inc. United States of America 																																																																																								

		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Wagino, M.Pd. Diah Ekasari, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memanfaatkan IPTEKS dalam mengembangkan siskom anak tunarungu. Membuat resume tentang Siskom	1. Mengidentifikasi hakekat siskom 2. Merumuskan konsep anak tunarungu. 3. Mendeskripsikan fungsi bahasa	Kriteria: Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	pendekatan scientific Presentasi Diskusi 2 X 50		Materi: Materi 1 Pustaka: <i>Bunawan, Lani. Yuwati, Cecilis Susila. 2000. Penguasaan Bahasa Anak Tunarungu. Jakarta</i>	3%
2	Perkembangan sistem komunikasi dalam pendidikan tunarungu	Menguraikan dan memberi contoh tentang perkembangan sistem komunikasi dalam pendidikan tunarungu	Kriteria: Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi Diskusi 2 X 50		Materi: Materi 2 Pustaka: <i>Bunawan, Lani. Yuwati, Cecilis Susila. 2000. Penguasaan Bahasa Anak Tunarungu. Jakarta</i>	2%
3	Memahami dan membedakan berbagai landasan dalam metode oral.	1. Merumuskan dan memberi contoh: 2. Metode Komunikasi Oral: Landasan filosofis, Landasan psikologis 3. Landasan sosiologis	Kriteria: Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi Diskusi 2 X 50		Materi: Materi 3 Pustaka: <i>Bunawan, Lani. Yuwati, Cecilis Susila. 2000. Penguasaan Bahasa Anak Tunarungu. Jakarta</i>	2%
4	Memahami Persyaratan pelaksanaan metode oral: - Dari segi siswa - Dari layanan progra - Dari segi ketenagaan Dari segi sara dan	Merangkum Persyaratan pelaksanaan metode oral: - Dari segi siswa - Dari layanan progra - Dari segi ketenagaan - Dari segi sara dan prasarana	Kriteria: Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	BW 2 Video 2 X 50		Materi: Materi 4 Pustaka: <i>Bunawan, Lani. Yuwati, Cecilis Susila. 2000. Penguasaan Bahasa Anak Tunarungu. Jakarta</i>	2%
5	Menganalisa, mengidentifikasi faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberhasilan metode oral.	Mengidentifikasi Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberhasilan metode oral.	Kriteria: Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi Diskusi 2 X 50		Materi: Materi 5 Pustaka: <i>Bunawan, Lani. Yuwati, Cecilis Susila. 2000. Penguasaan Bahasa Anak Tunarungu. Jakarta</i>	2%
6	Memahami metode Komunikasi Manual	Mendeskripsikan perkembangan metode Komunikasi Manual	Kriteria: Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	saintifik Presentasi Diskusi 2 X 50		Materi: Materi 6 Pustaka: <i>Bunawan, Lani. Yuwati, Cecilis Susila. 2000. Penguasaan Bahasa Anak Tunarungu. Jakarta</i>	2%

7	Menjelaskan Komponen penentu makna isyarat	Mengidentifikasi Komponen penentu makna isyarat	Kriteria: Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi Diskusi 2 X 50		Materi: Materi 7 Pustaka: <i>Donald F.Moores, 2001. Educating the Deaf. Boston</i>	2%
8		tes	Kriteria: Rubrik Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50		Materi: Materi 1-7 Pustaka: <i>Donald F.Moores, 2001. Educating the Deaf. Boston</i>	10%
9	Memahami Macam isyarat (isyando, ASL dan BISINDO)	Mengidentifikasimacam isyarat (isyando, ASL dan BISINDO)	Kriteria: Rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Presentasi Diskusi 2 X 50		Materi: Materi 9 Pustaka: <i>Donald F.Moores, 2001. Educating the Deaf. Boston</i>	5%
10	Mampu berkomunikasi dengan menggunakan abjad jari	Melakukan percakapan melalui abjad jari	Kriteria: rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	saintifik Presentasi Diskusi 2 X 50		Materi: Materi 10 Pustaka: ..., <i>Deafness A Guide for Parents, Teachers and Community Workers UNESCO</i>	5%
11	Sesuai materi?	Produk	Kriteria: rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tatap muka		Materi: Materi 11 Pustaka: <i>Donald F.Moores, 2001. Educating the Deaf. Boston</i>	10%
12	sesuai materi 12	Produk	Kriteria: Rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tatap muka		Materi: Materi 12 Pustaka: <i>Donald F.Moores, 2001. Educating the Deaf. Boston</i>	10%
13	Memahami penggunaan metode kombinasi dalam komunikasi tunarungu	Memberi contoh komunikasi dengan metode komunikasi	Kriteria: Rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Presentasi Diskusi 2 X 50		Materi: Materi 13 Pustaka: ..., <i>Deafness A Guide for Parents, Teachers and Community Workers UNESCO</i>	10%
14	Memahami Komunikasi Total: konsep, latar belakang komunikasi total	Menemukan dan membuktikan berbagai solusi dalam masalah sosial dalam keluarga total	Kriteria: Rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi Diskusi 2 X 50		Materi: Materi 14 Pustaka: ..., <i>Deafness A Guide for Parents, Teachers and Community Workers UNESCO</i>	10%

15	Memahami komponen-komponen dalam komunikasi total	Menjelaskan Komponen-komponen dalam komunikasi total	Kriteria: Rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Presentasi Diskusi 2 X 50		Materi: Materi 15 Pustaka: ..., <i>Deafness A Guide for Parents, Teachers and Community Workers UNESCO</i>	10%
16		Tes	Kriteria: rubrik Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50		Materi: Materi 1 sampai akhir Pustaka: Scheetz, Nanci A, (2012), <i>Deaf education in the 21st century : topics and trends</i> , Pearson Education, Inc. United States of America	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	14%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	47.5%
3.	Penilaian Portofolio	8.5%
4.	Tes	30%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 26 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



Dr. H. Pamuji, M.Kes.
NIDN 0016076204

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



Devina Rahmadiani Kamaruddin
Nur, M.Pd.
NIDN 0014109202

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 14:56 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

