



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																										
PEMBELAJARAN ANAK TUNANETRA	8620202363		T=1	P=1	ECTS=3.18	4	18 Januari 2025																																																																																																																										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																											
	Prof. Dr. Hj. Sri Joeda Andajani, M.Kes. ; Acep Ovel Novari Beny, M.Pd.		Prof. Dr. Hj. Sri Joeda Andajani, M. Kes			Dr. H. Pamuji, M.Kes.																																																																																																																											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																																															
	CPL-8	Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus																																																																																																																															
	CPL-9	Terampil memberikan layanan akademik dan program kebutuhan khusus bagi PDBK																																																																																																																															
	CPL-10	Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan pendidikan khusus																																																																																																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																
	CPMK - 1	Mampu mengenali berbagai teori belajar dan pembelajaran serta kebutuhan pembelajaran anak tunanetra																																																																																																																															
	CPMK - 2	memperoleh kompetensi cara membelajarkan anak tunanetra sesuai kebutuhan tingkat belajar																																																																																																																															
	CPMK - 3	mampu merancang pembelajaran sesuai perkembangan kurikulum di tingkat jenjang																																																																																																																															
	CPMK - 4	memiliki keterampilan dalam melayani pembelajaran anak tunanetra																																																																																																																															
	CPMK - 5	Mampu mengkomunikasikan Ide dalam perbaikan pembelajaran anak tunanetra																																																																																																																															
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-4	CPL-8	CPL-9	CPL-10	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3		✓			CPMK-4			✓		CPMK-5	✓																																																																																															
	CPMK	CPL-4	CPL-8	CPL-9	CPL-10																																																																																																																												
	CPMK-1	✓																																																																																																																															
CPMK-2		✓																																																																																																																															
CPMK-3		✓																																																																																																																															
CPMK-4			✓																																																																																																																														
CPMK-5	✓																																																																																																																																
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																	
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																		CPMK-2																		CPMK-3																		CPMK-4																		CPMK-5																	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																	
CPMK-1																																																																																																																																	
CPMK-2																																																																																																																																	
CPMK-3																																																																																																																																	
CPMK-4																																																																																																																																	
CPMK-5																																																																																																																																	
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang teori belajar dan pembelajaran anak tunanetra dalam usia sekolah, pengembangan kurikulum SLB, evaluasi, sarana dan prasarana belajar, strategi belajar mengajar, dan lingkungan belajar serta pembelajaran bidang bahasa, matematika, IPA, IPS dan TIK, melaksanakan pembelajaran perbaikan untuk anak tunanetra, memahami fenomena dan problematika pembelajaran anak tunanetra, dan mengaplikasikan perencanaan dalam pengembangan pendidikan luar biasa serta pengelolaan pembelajaran anak tunanetra yang inspiratif, inovatif, memotivasi, menyenangkan dan menantang. Mata kuliah ini disajikan dalam bentuk diskusi, presentasi, dan Observasi lapangan.																																																																																																																																

Pustaka	Utama :		<ol style="list-style-type: none"> 1. Referensi. Arends, Richard I, (1997). Classroom Instruction and Management , The Mc.Graw-Hill Companies. 2. Arends, Richard I, (1998). Learning to Teach , The Mc.Graw-Hill Companies. 3. Coughlin Pamela A, dkk. (2000). 2000 2000 Menciptakan Kelas yang Berpusat pada Anak, Children's Resources International Inc. Washington, DC. 4. Daniel Hallahan dan James Kauffman (1994), Exceptional Children (Introduction to Special Education) . Massachusetts: Allyn and Bacon. 5. Gargiulo, Richard M. 2012. Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality . United State of America: Sage Publications, Inc. 6. Kingsley, M. (1999). " The Effects of a Visual Loss " dalam Mason, H. & McCall, S. (Eds.). (1999, pp.23-30). Visual Impairment: Access to Education for Children and Young People. London: David Fulton. Publishers. 7. Michael L. Hardman dkk. (1990), Human Exceptionality (society, school and family), Massachusetts: Allyn and Bacon. 8. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI No. 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). 9. Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Nomor: 10/D/Kr/2017 Tentang Struktur Kurikulum, Kompetensi Inti-Kompetensi Dasar, Dan Pedoman Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Khusus. 10. Slavin, R.E. 1995. Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice . Massachusetts: Allyn & Bacon. 11. Twomwy, F.C. 1989. Equiring Teachers. Equiring Learners: A Constructivist approach for teaching . New York: Teacher College Press. 				
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	Dr. H. Pamuji, M.Kes. SRI JOEDA ANDAJANI Acep Ovel Novari Beny, M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	· Memahami kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah Pembelajaran ATN	Menjelaskan kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah Pembelajaran ATN	Kriteria: 1.4: menyebut dan menjelaskan 4 CP dengan dengan tepat 2.3: hanya menyebut dan menjelaskan dengan tepat 3 CP 3.2: menyebut dan menjelaskan dengan tepat 2 CP 4.1: mnyebut dan menjelaskan 1 CP 5.0: tidak menjawab Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	· Saintifik . Kolaboratif 3 X 50		Materi: pengantar Pembelajaran ATN Pustaka: <i>Gargiulo, Richard M. 2012. Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality . United State of America: Sage Publications, Inc.</i>	5%
2	· Memahami teori belajar dan pembelajaran bagi anak tunanetra	Menjelaskan teori belajar dan pembelajaran bagi anak tunanetra	Kriteria: 1.4: menyebut dan menjelaskan 5 macam bentuk pembelajaran dengan tepat 2.3: hanya menyebut dan menjelaskan dengan tepat 3 macam bentuk pembelajaran 3.2: menyebut dan menjelaskan dengan tepat 2 macam bentuk pembelajaran 4.1: menyebut dan menjelaskan 1 macam bentuk pembelajaran 5.0: tidak menjawab. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	· Saintifik . Kolaboratif 3 X 50		Materi: teori belajar dan pembelajaran bagi anak tunanetra Pustaka: <i>Coughlin Pamela A, dkk. (2000). 2000 2000 Menciptakan Kelas yang Berpusat pada Anak, Children's Resources International Inc. Washington, DC.</i>	5%

3	Merekonstruksi kurikulum, evaluasi, sarana dan prasarana belajar	Mendeskrripsikan kurikulum, evaluasi, sarana dan prasarana belajar	Kriteria: Hasil paparan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Saintifik - Humanistik - Kolaboratif 3 X 50	Materi: kurikulum, evaluasi, sarana dan prasarana belajar Pustaka: <i>Referensi.</i> <i>Arends, Richard I, (1997). Classroom Instruction and Management , The Mc.Graw-Hill Companies.</i> Materi: kurikulum, evaluasi, sarana dan prasarana belajar Pustaka: <i>Peraturan Menti Pendidikan Nasional RI No. 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).</i>	5%
4	Merekonstruksi kurikulum, evaluasi, sarana dan prasarana belajar	Mendeskrripsikan kurikulum, evaluasi, sarana dan prasarana belajar	Kriteria: Hasil paparan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Saintifik - Humanistik - Kolaboratif 3 X 50	Materi: kurikulum, evaluasi, sarana dan prasarana belajar Pustaka: <i>Peraturan Menti Pendidikan Nasional RI No. 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).</i>	5%
5	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami strategi belajar mengajar, program pendidikan dan lingkungan belajar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyusun strategi belajar mengajar, program pendidikan . Mendeskripsikan lingkungan belajar untuk anak tunanetra. 	Kriteria: 4 : Hasil Paparan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	- Saintifik - Humanistik - Kolaboratif 3 X 50	Materi: strategi belajar mengajar, program pendidikan dan lingkungan belajar. Pustaka: <i>Coughlin Pamela A, dkk. (2000). 2000 2000 Menciptakan Kelas yang Berpusat pada Anak, Children's Resources International Inc. Washington, DC.</i>	5%

6	<p>· Memahami strategi belajar mengajar, program pendidikan dan lingkungan belajar.</p>	<p>· Menyusun strategi belajar mengajar, program pendidikan . Mendeskripsikan lingkungan belajar untuk anak tunanetra.</p>	<p>Kriteria: 4 : Hasil Paparan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	<p>· Saintifik · Humanistik · Kolaboratif 3 X 50</p>	<p>Materi: strategi belajar mengajar, program pendidikan dan lingkungan belajar. Pustaka: <i>Coughlin Pamela A, dkk. (2000). 2000 2000 Menciptakan Kelas yang Berpusat pada Anak, Children's Resources International Inc. Washington, DC.</i></p>	5%
7	<p>· Memahami strategi belajar mengajar, program pendidikan dan lingkungan belajar.</p>	<p>· Menyusun strategi belajar mengajar, program pendidikan . Mendeskripsikan lingkungan belajar untuk anak tunanetra.</p>	<p>Kriteria: 4 : Hasil Paparan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>· Saintifik · Humanistik · Kolaboratif 3 X 50</p>	<p>Materi: strategi belajar mengajar, program pendidikan dan lingkungan belajar. Pustaka: <i>Referensi. Arends, Richard I, (1997). Classroom Instruction and Management , The Mc.Graw-Hill Companies.</i></p>	5%
8	Sub Sumatif	Sub Sumatif	<p>Kriteria: Sub Sumatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Sub Sumatif 3 X 50	<p>Materi: UTS Pustaka: <i>Gargiulo, Richard M. 2012. Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality . United State of America: Sage Publications, Inc.</i></p>	10%
9	<p>· Memahami pembelajaran bidang studi bahasa . Mengaplikasikan bidang studi bahasa</p>	<p>· Mendeskripsikan bidang kajian bahasa . Memaparkan cara membelajarkan bidang studi bahasa</p>	<p>Kriteria: 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagian benar sistematika 4.1: sebagian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	<p>· Saintifik · Humanistik · Kolaboratif 3 X 50</p>	<p>Materi: pembelajaran bidang studi bahasa Pustaka: <i>Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Nomor: 10/D/Kr/2017 Tentang Struktur Kurikulum, Kompetensi Inti- Kompetensi Dasar, Dan Pedoman Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Khusus.</i></p>	5%

10	<ul style="list-style-type: none"> Memahami pembelajaran bidang studi matematika . Mengaplikasikan bidang studi matematika 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskrripsikan bidang studi matematika . Menyajikan cara membelajarkan bidang studi matematika 	<p>Kriteria:</p> <p>1.4: benar isi dan sistematikanya</p> <p>2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi</p> <p>3.2: isi sebagian benar, dan sebagaian benar sistematika</p> <p>4.1: sebagaian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	<ul style="list-style-type: none"> Saintifik Humanistik Kolaboratif <p>3 X 50</p>	<p>Materi: pembelajaran bidang studi matematika</p> <p>Pustaka: <i>Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Nomor: 10/D/Kr/2017 Tentang Struktur Kurikulum, Kompetensi Inti- Kompetensi Dasar, Dan Pedoman Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Khusus.</i></p>	5%
11	<ul style="list-style-type: none"> Memahami pembelajaran bidang studi IPA dan IPS . Mengaplikasikan bidang studi IPA dan IPS 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskrripsikan bidang studi IPA dan IPS . Menyajikan cara membelajarkan bidang studi IPA dan IPS 	<p>Kriteria:</p> <p>1.4: benar isi dan sistematikanya</p> <p>2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi</p> <p>3.2: isi sebagian benar, dan sebagaian benar sistematika</p> <p>4.1: sebagaian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<ul style="list-style-type: none"> Saintifik Humanistik Kolaboratif <p>3 X 50</p>	<p>Materi: bidang studi IPA dan IPS</p> <p>Pustaka: <i>Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Nomor: 10/D/Kr/2017 Tentang Struktur Kurikulum, Kompetensi Inti- Kompetensi Dasar, Dan Pedoman Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Khusus.</i></p>	5%

12	<p>- Memahami pembelajaran bidang studi IPA dan IPS . Mengaplikasikan bidang studi IPA dan IPS</p>	<p>- Mendeskripsikan bidang studi IPA dan IPS . Menyajikan cara membelajarkan bidang studi IPA dan IPS</p>	<p>Kriteria: 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagian benar sistematika 4.1: sebagian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>- Saintifik - Humanistik - Kolaboratif 3 X 50</p>	<p>Materi: bidang studi IPA dan IPS Pustaka: <i>Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Nomor: 10/D/Kr/2017 Tentang Struktur Kurikulum, Kompetensi Inti- Kompetensi Dasar, Dan Pedoman Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Khusus.</i></p>	5%
13	<p>- Memahami pembelajaran bidang studi Teknologi informatika dan komunikasi (TIK) - Mengaplikasikan bidang studi Teknologi informatika dan komunikasi (TIK)</p>	<p>- Mendeskripsikan bidang studi Teknologi informatika dan komunikasi (TIK) - Menyajikan cara membelajarkan bidang studi Teknologi informatika dan komunikasi (TIK)</p>	<p>Kriteria: 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagian benar sistematika 4.1: sebagian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>- Saintifik - Humanistik - Kolaboratif 3 X 50</p>	<p>Materi: bidang studi Teknologi informatika dan komunikasi (TIK) Pustaka: <i>Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Nomor: 10/D/Kr/2017 Tentang Struktur Kurikulum, Kompetensi Inti- Kompetensi Dasar, Dan Pedoman Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Khusus.</i></p>	5%
14	<p>- Memahami fenomena dan problematika pembelajaran anak tunanetra sesuai dengan dasar-dasar teoretis keilmuan pendidikan luar biasa - Mengaplikasikan perencanaan dalam pengembangan pendidikan luar biasa</p>	<p>- Menjelaskan fenomena dan problematika pembelajaran anak tunanetra sesuai dengan dasar-dasar teoretis keilmuan pendidikan luar biasa - Mengaplikasikan perencanaan dalam pengembangan pendidikan luar biasa</p>	<p>Kriteria: 1.4: menjelaskan 3 fenomena dan problematika pembelajaran ATN dengan benar. 2.3: menjelaskan 2 fenomena dan problematika pembelajaran ATN dengan benar. 3.2: menjelaskan 1 fenomena dan problematika pembelajaran ATN dengan benar 4.1: menjelaskan salah.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>- Saintifik - Humanistik - Kolaboratif 3 X 50</p>	<p>Materi: fenomena dan problematika pembelajaran anak tunanetra sesuai dengan dasar-dasar teoretis keilmuan pendidikan luar biasa Pustaka: <i>Daniel Hallahan dan James Kauffman (1994), Exceptional Children (Introduction to Special Education) . Massachusetts: Allyn and Bacon.</i></p>	5%

15	- Menganalisis pengelolaan pembelajaran anak tunanetra yang inspiratif, inovatif, memotivasi, menyenangkan dan menantang.	Menjelaskan pengelolaan pembelajaran anak tunanetra yang inspiratif, inovatif, memotivasi, menyenangkan dan menantang	Kriteria: 1.4: benar sesuai teoritis dan empiris, 2.3: teoretis benar, empiris sebagian salah; ATAU teoretis sebagian salah, empiris benar, 3.2: teoretis sebagian salah, dan empiris sebagian salah 4.1: teoretis salah, empiris salah Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	- Saintifik - Humanistik - kolaboratif 3 X 50		Materi: pengelolaan pembelajaran anak tunanetra yang inspiratif, inovatif, memotivasi, menyenangkan dan menantang. Pustaka: <i>Slavin, R.E. 1995. Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice . Massachusetts: Allyn & Bacon.</i>	5%
16	ujian sumatif	ujian sumatif	Kriteria: ujian sumatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ujian sumatif 3 X 50		Materi: UAS Pustaka: <i>Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Nomor: 10/D/Kr/2017 Tentang Struktur Kurikulum, Kompetensi Inti-Kompetensi Dasar, Dan Pedoman Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Khusus.</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	67.5%
3.	Penilaian Portofolio	17.5%
4.	Tes	5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



Dr. H. Pamuji, M.Kes.
NIDN 0016076204

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 14:51 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

VALID