



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																														
PEMBELAJARAN ANAK SPEKTRUM AUTIS	8620202374	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=1 P=1 ECTS=3.18	4	4 Januari 2023																																																																																														
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																														
	Muhammad Nurul Ashar, S.Pd., M.Ed.		Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd.		Dr. H. Pamuji, M.Kes.																																																																																														
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																		
	CPL-8	Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus																																																																																																	
	CPL-10	Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan pendidikan khusus																																																																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																		
	CPMK - 1	Menguasai konsep teoritis gaya belajar anak dengan spektrum autis, model pembelajaran untuk anak dengan spektrum autis dan kurikulum akademik untuk anak dengan spektrum autis																																																																																																	
	CPMK - 2	Terampil memberikan layanan akademik bagi anak dengan spektrum autis																																																																																																	
	CPMK - 3	Terampil bekerja mandiri, bekerja sama di dalam tim kolaboratif, bertanggung jawab baik tugas individu maupun tim, serta mengkomunikasikan ide, pendapat, dan argumentasi secara lisan/tertulis dalam menyelesaikan kasus-kasus terkait dengan pembelajaran anak dengan spektrum autis																																																																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																		
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-8</td> <td>CPL-10</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>				CPMK	CPL-8	CPL-10	CPMK-1	✓		CPMK-2		✓	CPMK-3	✓	✓																																																																																		
CPMK	CPL-8	CPL-10																																																																																																	
CPMK-1	✓																																																																																																		
CPMK-2		✓																																																																																																	
CPMK-3	✓	✓																																																																																																	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																		
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>														CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2																	CPMK-3																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																			
CPMK-1	✓																																																																																																		
CPMK-2																																																																																																			
CPMK-3																																																																																																			
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji konsep gaya belajar anak dengan spektrum autis, model pembelajaran perilaku untuk anak dengan spektrum autis, model pembelajaran perkembangan untuk anak dengan spektrum autis, model pembelajaran kognitif untuk anak dengan spektrum autis, model pembelajaran multi-dimensi untuk anak dengan spektrum autis, kurikulum akademik untuk anak dengan spektrum autis, perencanaan pembelajaran untuk anak dengan spektrum autis, pelaksanaan pembelajaran untuk anak dengan spektrum autis dan evaluasi pembelajaran untuk anak dengan spektrum autis. Perkuliahan dilaksanakan dengan metode pembelajaran direct learning, case study, small-group discussion, problem-based learning, project-based learning dan collaborative learning.																																																																																																		
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> American Psychiatric Association. 2013. Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5®) . American Psychiatric Pub. Ashar, M. N., & Kholidya, C. F. (2019, December). Managing Challenging Behaviors of Students with Autism Spectrum Disorder in Inclusive Schools Setting. In 3rd International Conference on Special Education (ICSE 2019) (pp. 368-370). Atlantis Press. Ashar, M. N. 2019, December. Teacher Skills in Communicating with Students with ASD in Inclusive Schools. In 3rd International Conference on Education Innovation (ICEI 2019) (pp. 340-343). Atlantis Press. Budiyanto. 2018. Merancang Identifikasi, Asesmen, Planing Matriks dan Layanan Kekhususan Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif . Surabaya: Jakad Publishing. Chiang, H. M. 2018. Curricula for Teaching Students with Autism Spectrum Disorder . Springer. Ennis-Cole, D. L. 2015. Technology for learners with autism spectrum disorders . Berlin: Springer. Fletcher-Watson, S., & Happe, F. 2019. Autism: a new introduction to psychological theory and current debate . Routledge. Gargiulo, Richard M. 2012. Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality . Sage Publications, Inc. Lang, R., Hancock, T. B., & Singh, N. N. 2016. Early intervention for young children with autism spectrum disorder . Springer. Leaf, J. B. (Ed.). 2017. Handbook of social skills and Autism spectrum disorder: Assessment, curricula, and intervention . Springer. Mesibov, G. 2018. Accessing the curriculum for pupils with autistic spectrum disorders: Using the TEACCH programme to help inclusion . Routledge. Prior, M., & Roberts, J. 2012. Early intervention for children with autism spectrum disorders: Guidelines for good practice' FaHCSIA. Tarbox, J., Dixon, D., Sturmey, P., & Matson, J. 2014. Handbook of early intervention for autism spectrum disorders . Springer New York. <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> Video Pembelajaran Autis 																																																																																																		
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd. Muhammad Nurul Ashar , S.Pd., M.Ed.																																																																																																		

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Mampu menelaah konsep gaya belajar anak dengan spektrum autis 2. Bertindak mandiri dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas individu	Menyebutkan kompetensi, deskripsi, materi mata kuliah pembelajaran anak dengan spektrum autis	Kriteria: 1.4: menyebut dan menjelaskan 4 CP dengan dengan tepat 2.3: hanya menyebut dan menjelaskan dengan tepat 3 CP 3.2: menyebut dan menjelaskan dengan tepat 2 CP 4.1: menyebut dan menjelaskan 1 CP 5.0: tidak menjawab Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Direct learning, tutorial sinkronus 2 X 50		Materi: Autis Pustaka: <i>American Psychiatric Association. 2013. Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5®) . American Psychiatric Pub.</i>	2%
2	Mengevaluasi konsep model pembelajaran untuk anak dengan spektrum autis	Menyusun karakteristik belajar anak dengan spektrum autis	Kriteria: 1.4: tulisan mendekati sama atau 300 kata, dan menguraikan hakikat dan ruang lingkup Linguistika secara benar. 2.3: tulisan secara umum benar, hanya satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: tulisan hanya mengandung dua aspek yang benar. 4.1: tulisan secara umum tidak menjawab perintah. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	saintifik kolaboratif 2 X 50		Materi: Model Pembelajaran Autis Pustaka: <i>Prior, M., & Roberts, J. 2012. Early intervention for children with autism spectrum disorders: 'Guidelines for good practice' FaHCSIA.</i>	4%
3	Mengevaluasi konsep model pembelajaran untuk anak dengan spektrum autis	Menyusun karakteristik belajar anak dengan spektrum autis	Kriteria: 1.4: tulisan mendekati sama atau 300 kata, dan menguraikan hakikat dan ruang lingkup Linguistika secara benar. 2.3: tulisan secara umum benar, hanya satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: tulisan hanya mengandung dua aspek yang benar. 4.1: tulisan secara umum tidak menjawab perintah. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	saintifik kolaboratif 2 X 50		Materi: Model Pembelajaran Autis Pustaka: <i>Prior, M., & Roberts, J. 2012. Early intervention for children with autism spectrum disorders: 'Guidelines for good practice' FaHCSIA.</i>	4%
4	Mengevaluasi konsep model pembelajaran untuk anak dengan spektrum autis	Menyusun karakteristik belajar anak dengan spektrum autis	Kriteria: 1.4: tulisan mendekati sama atau 300 kata, dan menguraikan hakikat dan ruang lingkup Linguistika secara benar. 2.3: tulisan secara umum benar, hanya satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: tulisan hanya mengandung dua aspek yang benar. 4.1: tulisan secara umum tidak menjawab perintah. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	saintifik kolaboratif 2 X 50		Materi: Model Pembelajaran Autis Pustaka: <i>Prior, M., & Roberts, J. 2012. Early intervention for children with autism spectrum disorders: 'Guidelines for good practice' FaHCSIA.</i>	4%

5	Mengevaluasi konsep model pembelajaran untuk anak dengan spektrum autis	Menyusun karakteristik belajar anak dengan spektrum autis	Kriteria: 1.4: tulisan mendekati sama atau 300 kata, dan menguraikan hakikat dan ruang lingkup Linguistika secara benar. 2.3: tulisan secara umum benar, hanya satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: tulisan hanya mengandung dua aspek yang benar. 4.1: tulisan secara umum tidak menjawab perintah. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	saintifik kolaboratif 2 X 50		Materi: Model Pembelajaran Autis Pustaka: <i>Prior, M., & Roberts, J. 2012. Early intervention for children with autism spectrum disorders: 'Guidelines for good practice' FaHCSIA.</i>	4%
6	Memahami pengelolaan pembelajaran bagi anak dengan spektrum autis di sekolah inklusif	Mendeskripsikan strategi pengelolaan pembelajaran bagi anak dengan spektrum autis di sekolah inklusif.	Kriteria: 1.4: benar isi dan penempatannya; 2.3: benar isi, ada kesalahan penempatan, atau benar penempatan salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagian benar penempatan 4.1: sebagian benar dan salah penempatan atau benar penempatan dan salah isi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	saintifikkolaboratif 3 X 50		Materi: Kurikulum Anak Autis Pustaka: <i>Chiang, H. M. 2018. Curricula for Teaching Students with Autism Spectrum Disorder . Springer.</i>	2%
7	Memahami pengelolaan pembelajaran bagi anak dengan spektrum autis di sekolah inklusif	Mendeskripsikan strategi pengelolaan pembelajaran bagi anak dengan spektrum autis di sekolah inklusif.	Kriteria: 1.4: benar isi dan penempatannya; 2.3: benar isi, ada kesalahan penempatan, atau benar penempatan salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagian benar penempatan 4.1: sebagian benar dan salah penempatan atau benar penempatan dan salah isi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	saintifikkolaboratif 3 X 50		Materi: Kurikulum Anak Autis Pustaka: <i>Chiang, H. M. 2018. Curricula for Teaching Students with Autism Spectrum Disorder . Springer.</i>	4%
8	Memahami materi pertemuan 2-7	Menjelaskan materi pertemuan 2-7	Kriteria: 1.Poin 10 untuk jawaban yang tepat dan komprehensif 2.Poin 7 untuk jawaban yang tepat tetapi kurang komprehensif 3.Poin 3 untuk jawaban yang kurang tepat 4.Poin 0 untuk jawaban kosong Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UTS 3 X 50		Materi: UTS Pustaka: <i>Chiang, H. M. 2018. Curricula for Teaching Students with Autism Spectrum Disorder . Springer.</i>	20%

9	Memahami proses penyusunan perencanaan pembelajaran bagi anak dengan spektrum autis	Menjelaskan proses penyusunan perencanaan pembelajaran bagi anak dengan spektrum autis	Kriteria: 1.4: menyebutkan seluruh proses dan menjelaskan dengan benar. 2.3: menyebutkan seluruh proses dan menjelaskan ada yang salah. 3.2: menyebutkan seluruh proses, menjelaskan salah semua 4.1: menyebutkan salah dan menjelaskan salah. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	saintifikkolaboratif 3 X 50		Materi: Kurikulum Anak Autis Pustaka: <i>Budiyanto. 2018. Merancang Identifikasi, Asesmen, Planing Matriks dan Layanan Kekhususan Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif . Surabaya: Jakad Publishing.</i>	4%
10	Memahami penyusunan evaluasi pembelajaran anak dengan spektrum autis	Mendeskripsikan proses penyusunan evaluasi pembelajaran anak dengan spektrum autis	Kriteria: 1.4.Isi lengkap, runtut dan tulisan mudah dimengerti 2.3.Isi lengkap, runtut, tidak mudah dimengerti 3.2.Isi lengkap, susunan tidak runtut, dapat dipahami 4.1.Isi tidak lengkap, tidak runtut dan sukar dipahami Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	saintifikkolaboratif 3 X 50		Materi: Rencana Pembelajaran Pustaka: <i>Budiyanto. 2018. Merancang Identifikasi, Asesmen, Planing Matriks dan Layanan Kekhususan Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif . Surabaya: Jakad Publishing.</i>	4%
11	Memahami penyusunan evaluasi pembelajaran anak dengan spektrum autis	Mendeskripsikan proses penyusunan evaluasi pembelajaran anak dengan spektrum autis	Kriteria: 1.4.Isi lengkap, runtut dan tulisan mudah dimengerti 2.3.Isi lengkap, runtut, tidak mudah dimengerti 3.2.Isi lengkap, susunan tidak runtut, dapat dipahami 4.1.Isi tidak lengkap, tidak runtut dan sukar dipahami Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	saintifikkolaboratif 3 X 50		Materi: Rencana Pembelajaran Pustaka: <i>Budiyanto. 2018. Merancang Identifikasi, Asesmen, Planing Matriks dan Layanan Kekhususan Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif . Surabaya: Jakad Publishing.</i>	3%
12	Melaksanakan pembelajaran untuk anak dengan spektrum autis	Menerapkan pembelajaran anak dengan spektrum autis di sekolah khusus,	Kriteria: 1.4. Bahan ajar lengkap, hasil bagus 2.3. Bahan ajar lengkap, hasil biasa 3.2. Bahan ajar lengkap, hasil kurang 4.1. Bahan ajar kurang lengkap, hasil kurang Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	saintifikkolaboratif 3 X 50		Materi: Manajemen perilaku autis Pustaka: <i>Ashar, M. N., & Kholidya, C. F. (2019, December). Managing Challenging Behaviors of Students with Autism Spectrum Disorder in Inclusive Schools Setting. In 3rd International Conference on Special Education (ICSE 2019) (pp. 368-370). Atlantis Press.</i>	3%

13	Melaksanakan pembelajaran untuk anak dengan spektrum autis	Menerapkan pembelajaran anak dengan spektrum autis di sekolah khusus,	Kriteria: 1.4. Bahan ajar lengkap, hasil bagus 2.3. Bahan ajar lengkap, hasil biasa 3.2. Bahan ajar lengkap, hasil kurang 4.1. Bahan ajar kurang lengkap, hasil kurang Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	saintifikkolaboratif 3 X 50		Materi: Manajemen perilaku autis Pustaka: Ashar, M. N., & Kholidya, C. F. (2019, December). <i>Managing Challenging Behaviors of Students with Autism Spectrum Disorder in Inclusive Schools Setting</i> . In <i>3rd International Conference on Special Education (ICSE 2019)</i> (pp. 368-370). Atlantis Press. Materi: Komunikasi dengan Autis Pustaka: Ashar, M. N. 2019, December. <i>Teacher Skills in Communicating with Students with ASD in Inclusive Schools</i> . In <i>3rd International Conference on Education Innovation (ICEI 2019)</i> (pp. 340-343). Atlantis Press.	4%
14	Melaksanakan pembelajaran untuk anak dengan spektrum autis	Menerapkan pembelajaran anak dengan spektrum autis di sekolah khusus,	Kriteria: 1.4. Bahan ajar lengkap, hasil bagus 2.3. Bahan ajar lengkap, hasil biasa 3.2. Bahan ajar lengkap, hasil kurang 4.1. Bahan ajar kurang lengkap, hasil kurang Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	saintifikkolaboratif 3 X 50		Materi: Manajemen perilaku autis Pustaka: Ashar, M. N., & Kholidya, C. F. (2019, December). <i>Managing Challenging Behaviors of Students with Autism Spectrum Disorder in Inclusive Schools Setting</i> . In <i>3rd International Conference on Special Education (ICSE 2019)</i> (pp. 368-370). Atlantis Press. Materi: Komunikasi dengan Autis Pustaka: Ashar, M. N. 2019, December. <i>Teacher Skills in Communicating with Students with ASD in Inclusive Schools</i> . In <i>3rd International Conference on Education Innovation (ICEI 2019)</i> (pp. 340-343). Atlantis Press.	6%
15	Melaksanakan evaluasi pembelajaran untuk anak dengan spektrum autis	Mengembangkan laporan hasil praktik pembelajaran dan refleksi hasil pembelajaranMempresentasikan laporan hasil praktik pembelajaran dan refleksi hasil pembelajaran	Kriteria: 1.4: laporan, refleksi, dan presentasi lengkap dan sesuai 2.3: laporan, refleksi, dan presentasi lengkap dan kurang sesuai 3.2: laporan, refleksi, dan presentasi kurang lengkap dan sesuai 4.1: laporan, refleksi, dan presentasi kurang lengkap dan kurang sesuai Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	saintifikkolaboratif 3 X 50		Materi: Model Pembelajaran Autis Pustaka: Chiang, H. M. 2018. <i>Curricula for Teaching Students with Autism Spectrum Disorder</i> . Springer.	2%

16	UAS-Memahami materi seluruh pertemuan	Mengerjakan soal UAS	Kriteria: Sesuai rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi Kasus 3 X 50		Materi: Proyek pembelajaran Pustaka: <i>Tarbox, J., Dixon, D., Sturmey, P., & Matson, J. 2014. Handbook of early intervention for autism spectrum disorders . Springer New York.</i>	30%
----	---------------------------------------	----------------------	---	-----------------------	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	28%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	59%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	13%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



Dr. H. Pamuji, M.Kes.
NIDN 0016076204

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Luar Biasa



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 14:47 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

