



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																		
PEMBELAJARAN ANAK KESULITAN BELAJAR	8620202377	Anak Kesulitan Belajar	T=1 P=1 ECTS=3.18	4	5 Juli 2024																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																		
	Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.; Ni Made Minarsih, M.Pd		Ima Kurrotun Ainin, M.Pd.		Dr. H. Pamuji, M.Kes.																																																		
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																						
	CPL-10	Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus.																																																					
	CPL-14	Menguasai dasar-dasar perancangan, penerapan, penilaian layanan bagi PDBK																																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																						
	CPMK - 1	Mampu memberikan layanan khusus bagi PDBK																																																					
	Matrik CPL - CPMK																																																						
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-10</td> <td>CPL-14</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					CPMK	CPL-10	CPL-14	CPMK-1																																														
CPMK	CPL-10	CPL-14																																																					
CPMK-1																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																							
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																							
CPMK-1																																																							
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini mengkaji tentang: prinsip-prinsip dasar kesulitan belajar karena hambatan koordinasi motorik, kinestetik-taktil, sensori, persepsi, lateralisasi, atau konsentrasi-atensi, analisis kurikulum prototipe, desain pembelajaran individual bagi anak berkesulitan belajar akademik, aspek-aspek yang terkait pembelajaran calistung, deskripsi anak yang mengalami kesulitan belajar spesifik, pengembangan program pembelajaran bagi anak berkesulitan belajar spesifik, implementasi program pembelajaran bagi anak berkesulitan belajar spesifik. Konsep dasar pembelajaran anak kesulitan belajar umum: pengertian, definisi, prinsip-prinsip pembelajaran dan azas-azas pembelajaran, model-model pembelajaran, strategi pembelajaran, program pembelajaran akademik dan non akademik, implementasi model-model pembelajaran dan strategi pembelajaran anak kesulitan belajar, program pembelajaran VAKT, analisis kurikulum, penyusunan dan pelaksanaan program pembelajaran di sekolah jenjang SD melalui kegiatan proyek studi lapangan dan studi kasus. Penerapan teknologi assistive pada pembelajaran membaca, menulis, dan matematika bagi anak kesulitan belajar																																																						
Pustaka	Utama :																																																						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ashmen, Andrian dan Elkins.John. 1994. Educating Children With Special Needs. New York: Prentice 2. HallGaerhart, R.B. 1993. Learning Disabilities. Saint Louis: The CV Mosby Company 3. Greenspan J. Stanley & Wiede Serena. 2000. The Child with Special Needs. Massachusetts: A MerloydLawrence Book 4. Kirk A. Samuel & Kirk D. Winifred. 1983. Psycholinguistics Learning Disabilities : Diagnosis andRemmediation. Urbana: University of Illinois Press 5. Lovitt C. Thomas. 1989. Learning Disabilities. Massacusetts: Allyn and Bacon 6. Mercer & Mercer. 1995. Teaching Students with Learning Problems. Columbus: Merrill Publishing Company 7. McLouglin A James & Lewis B. Rena. 1989. Assessing Special Students. Columbus: Merrill PublishingCompany 8. O'Brain Tim & Benton Peter. 2000. Special Needs and the Beginning Teacher. New York: Continuum 9. Polloway A. Edward & Patton R. James. 1999. Strategies for Teaching Learners wit Special Needs. NewYork: Merrill an imprint of Macmillan Publishing Company 10. . Slavin, R. E. 2009. Educational psychology: Theory and practice. Upper Saddle River, New Jersey: PearsonEducation, Inc 11. . Westwood Peter. 1993. Commonsense Methods for Children with Special Needs. New York: Routledge 12. . Winebrenner. Susan. 1996. Teaching Kids with Learning Difficulties in the Regular Classroom.Minneapolis: Frre Spirit Publishing Inc 																																																						
	Pendukung :																																																						
	1. Referensi artikel dan buku lain baik dari internet maupun non digital, https://youtu.be/_3ONz6TaKik , https://youtu.be/1W7bfX8JkxA																																																						
Dosen Pengampu	Dr. Asri Wijastuti, M.Pd. Ni Made Marlin Minarsih, S.Pd., M.Pd.																																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																

1	Memahami konsep dasar pembelajaran anak kesulitan belajar: pengertian, definisi, prinsip dan azaz-azaz pembelajaran	Menyebutkan kompetensi, deskripsi, sekuen materi mata kuliah Pembelajaran anak kesulitan belajar	<p>Kriteria: 4: menyebut dan menjelaskan 4 CP dengan dengan tepat3: hanya menyebut dan menjelaskan dengan tepat 3 CP2: menyebut dan menjelaskan dengan tepat 2 CP1: menyebut dan menjelaskan 1 CP0: tidak menjawab</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ekspositori Diskusi 2 X 50		<p>Materi: Pengertian, definisi, prinsip dan azaz-azaz pembelajaran AKB Pustaka utama, internet, referensi/sumber lain baik digital maupun non digital Pustaka: <i>Ashmen, Andrian dan Elkins.John. 1994. Educating Children With Special Needs. New York: Prentice</i></p>	3%
2	Memahami konsep dasar pembelajaran anak kesulitan belajar: pengertian, definisi, prinsip dan azaz-azaz pembelajaran	Mendiskripsikan hakikat kesulitan belajarMenguraikan ruang lingkup Pembelajaran Anak Kesulitan Belajar	<p>Kriteria: 1.4: tulisan makalah mendekati sama atau 10 halaman, dan menguraikan hakikat kesulitan belajar dan ruang lingkup pendidikan anak kesulitan belajar 2.3: tulisan secara umum benar, hanya satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: tulisan hanya mengandung dua aspek yang benar. 3.1: tulisan secara umum tidak menjawab perintah.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Proyek Based Learning 2 X 50		<p>Materi: Pengertian, definisi, prinsip dan azaz-azaz pembelajaran AKB Pustaka: <i>Hall/Gaerhart, R.B. 1993. Learning Disabilities. Saint Louis: The CV Mosby Company</i></p>	3%
3	Memahami dan mengaplikasikan model-model pembelajaran, strategi pembelajaran, program pembelajaran akademik dan non akademik bagi anak kesulitan belajar	Merumuskan strategi pembelajaran anak kesulitan belajar umum dan spesifik	<p>Kriteria: 1.4: tulisan mendekati sama atau 200 kata10 halaman, dan menguraikan hasil review 3 kasus kesulitan membaca dan menulis dari 5 artikel.3: tulisan secara umum benar, hanya satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: tulisan hanya mengandung dua aspek yang benar. 2.1: tulisan secara umum tidak menjawab perintah.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Studi Kasus 2 X 50		<p>Materi: Model-model pembelajaran, strategi pembelajaran phonological awareness, program pembelajaran akademik dan non akademik bagi anak kesulitan belajar Pustaka: <i>Polloway A. Edward & Patton R. James. 1999. Strategies for Teaching Learners wit Special Needs. NewYork: Merrill an imprint of Macmillan Publishing Company</i></p>	3%
4	Mengidentifikasi Strategi Pembelajaran diferensiasi bagi anak dyslexia di kelas inklusi	Menunjukkan pendekatan individual di kelas inklusi bagi anak kesulitan belajar spesifik	<p>Kriteria: 1.4: benar isi dan penempatannya; 2.3: benar isi, ada kesalahan penempatan, ATAU benar penempatan salah isi2: isi sebagian benar, dan sebagaian benar penempatan 3.1: sebagaian benar dan salah penempatan ATAU benar pempatan dan salah isi.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Inquiry 2 X 50		<p>Materi: Pendekatan individual bagi AKB Pustaka: <i>Hall/Gaerhart, R.B. 1993. Learning Disabilities. Saint Louis: The CV Mosby Company</i></p>	3%

5	Menerapkan strategi pembelajaran individual bagi anak kesulitan belajar spesifik	Merumuskan perencanaan pembelajaran individual bagi anak kesulitan belajarspesifik di kelas inklusi	Kriteria: 1.4: isi laporan profil anak dan perencanaan pembelajaran individual benar, runtut/padu 2.3: isi laporan profil anak dan perencanaan pembelajaran individual benar, kurang runtut/padu,2: isi sebagian salah, kurang runtut/padu1: isi salah Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Proyek Based Learning 2 X 50		Materi: membuat perencanaan pembelajaran bagi akb Pustaka: Kirk A. Samuel & Kirk D. Winifred. 1983. <i>Psycholinguistics Learning Disabilities : Diagnosis andRemmediation.</i> Urbana: University of Illinois Press	10%
6	Mendeskripsikan strategi meningkatkan keterampilan berpikir anak kesulitan belajar	Menunjukkan prinsip-prinsip strategi metakognisi	Kriteria: 1.4: menyebutkan lengkap dan menjelaskan benar 2.3: menyebutkan tidak lengkap dan menjelaskan benar2: menyebutkan sebagian dan menjelaskan benar 3.1: menyebutkan sebagian dan menjelaskan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	DsikusiInquiry 2 X 50		Materi: prinsip metakognisi Pustaka: Ashmen, Andrian dan Elkins.John. 1994. <i>Educating Children With Special Needs.</i> New York: Prentice	3%
7	Membagikan strategi pembelajaran meningkatkan keterampilan mengingat bagi anak kesulitan belajar	1.Menyusun bagan strategi keterampilan mengingat AKB 2.Menyajikan bagan keterampilan mengingat AKB dalam peta konsep model Fryer	Kriteria: 4 : Essay menggambarkan kasus kemampuan mengingat AKB, runtut, dan sumber relevan3: Essay sesuai kasus kemampuan mengingat AKB, runtut, sumber kurang relevan2: Essay belum menggambarkan kasus kemampuan mengingat AKB1: Essay tidak sesuai dengan isi dan referensi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi Kasus 2 X 50		Materi: Strategi keterampilan akb Pustaka: Lovitt C. Thomas. 1989. <i>Learning Disabilities.</i> Massacusetts: Allyn and Bacon	3%
8	Kemampuan akhir pada pertemuan 1-7	Indikator pertemuan 1-7	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Tengah Semester 2 X 50		Materi: UTS Pustaka: Ashmen, Andrian dan Elkins.John. 1994. <i>Educating Children With Special Needs.</i> New York: Prentice	20%
9	Menganalisis strategi pembelajaran membaca pemahaman anak dyslexia	1.Memaparkan strategi pembelajaran membaca pemahaman anak dyslexia 2.Membedakan model bottom up dengan top down	Kriteria: 1.4: Laporan lengkap mencakup masalah, isi, dan implementasi program3: Laporan hanya menjabarkan masalah dan isi, sedangkan implementasi program tidak jelas 2.2: Laporan hanya menjabarkan masalah sedang isi dan imlemntasi program tidak jelas1: Laporan tidak sesuai dengan masalah, isi, maupun implementasi program Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Problem Based Learning 2 X 50		Materi: membaca pemahaman Pustaka: Mercer & Mercer. 1995. <i>Teaching Students with Learning Problems.</i> Columbus: Merrill Publishing Company	5%

10	Menerapkan metode pembelajaran membaca anak dyslexia	<p>1. Menyusun perencanaan pembelajaran membaca anak kesulitan belajar menggunakan model phonic</p> <p>2. Menganalisis isi, proses, dan produk pembelajaran membaca model phonic bagi anak dyslexia</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.4: benar sesuai teoretis dan empiris,</p> <p>2.3: teoretis benar, empiris sebagian salah; ATAU teoretis sebagian salah, empiris benar</p> <p>2: teoretis sebagian salah, dan empiris sebagian salah</p> <p>3.1: teoretis salah, empiris salah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Model proyek 2 X 50		<p>Materi: Metode membaca disleksia</p> <p>Pustaka: O'Brain Tim & Benton Peter. 2000. <i>Special Needs and the Beginning Teacher.</i> New York: Continuum</p>	5%
11	Menerapkan strategi menulis bagi anak dyslexia	Mengajarkan dasar-dasar pembelajaran menulis anak dyslexia Menganalisis pra menulis anak dyslexia	<p>Kriteria:</p> <p>1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu</p> <p>2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu</p> <p>3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu</p> <p>4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Studi Kasus 2 X 50		<p>Materi: strategi menulis</p> <p>Pustaka: Polloway A. Edward & Patton R. James. 1999. <i>Strategies for Teaching Learners wit Special Needs.</i> New York: Merrill an imprint of Macmillan Publishing Company</p>	5%
12	Menerapkan strategi pembelajaran motorik halus dan kasar anak kesulitan belajar di kelas inklusi	<p>1. Menjabarkan strategi pembelajaran motorik halus dan kasar anak kesulitan belajar di kelas inklusi</p> <p>2. Menganalisis pengelolaan lingkungan belajar anak kesulitan motorik</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu</p> <p>2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu</p> <p>2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu</p> <p>3.1: isi, penjelasan, keruntutan salah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Simulasi • Studi kasus • Refleksi 2 X 50		<p>Materi: Strategi pembelajaran motorik AKB</p> <p>Pustaka: . Westwood Peter. 1993. <i>Commonsense Methods for Children with Special Needs.</i> New York: Routledge</p>	5%
13	Menerapkan strategi diferensiasi isi materi dan proses matematika bagi anak dyscalculia	<p>1. Menjelaskan dasar-dasar diferensiasi isi materi dan proses</p> <p>2. Menganalisis komponen kunci akomodasi isi dan proses matematika anak dyscalculia</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu</p> <p>2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu</p> <p>2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu</p> <p>3.1: isi, penjelasan, keruntutan salah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Tugas mandiri membuat program pembelajaran berbasis proyek 2 X 50		<p>Materi: Strategi diferensiasi</p> <p>Pustaka: Lovitt C. Thomas. 1989. <i>Learning Disabilities.</i> Massachusetts: Allyn and Bacon</p>	5%
14	Menerapkan strategi pembelajaran matematika berbantuan teknologi assistive bagi anak kesulitan belajar di kelas inklusi	Menjelaskan dasar-dasar teknologi assistive Menganalisis komponen kunci teknologi assistive pada pembelajaran matematika AKB	<p>Kriteria:</p> <p>1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu</p> <p>2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu</p> <p>2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu</p> <p>3.1: isi, penjelasan, keruntutan salah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Studi kasus, Refleksi 2 X 50		<p>Materi: teknologi asistif</p> <p>Pustaka: O'Brain Tim & Benton Peter. 2000. <i>Special Needs and the Beginning Teacher.</i> New York: Continuum</p>	15%

15	Menerapkan modifikasi dasar-dasar teknologi assistive pada pembelajaran matematika bagi anak kesulitan belajar	Menjelaskan mndifikasi dasar-dasar teknologi assistive pada pembelajaran matematika anak kesulitan belajar	Kriteria: 4: praktek sesuai isi , runtut/padu3: praktek sesuai isi benar, kurang runtut/padu2: praktek kesesuaian isi sebagian salah, kurang runtut/padu,1: praktek tidak sesuai dengan isi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Saintifik 2 X 50		Materi: teknologi asistif Pustaka: . <i>Winebrenner. Susan. 1996. Teaching Kids with Learning Difficulties in the Regular Classroom. Minneapolis: Frre Spirit Publishing Inc</i>	7%
16	Kemampuan akhir pertemuan 1-15	Indikator pertemuan 1 - 15	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ujian Akhir Semester 2 X 50		Materi: UAS Pustaka: <i>O'Brain Tim & Benton Peter. 2000. Special Needs and the Beginning Teacher. New York: Continuum</i>	5%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	60.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	15%
3.	Penilaian Portofolio	4.5%
4.	Tes	20%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



Dr. H. Pamuji, M.Kes.
NIDN 0016076204

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Luar Biasa



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 5 Juli 2024 Jam 01:15 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

