

	<div>Universitas Negeri Surabaya</div> <div>Fakultas Ilmu Pendidikan</div> <div>Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa</div>						<div>Kode Dokumen</div>											
<div>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</div>																		
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan											
Pembelajaran Anak dengan Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktif	8620202349	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=1	P=1	ECTS=3.18	3	15 Desember 2025											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi												
	Ni Made Marlin Minarsih M.Pd, Ima Kurrotun Ainin, M.Pd, Dr. Pamuji, M.Kes, Prof. Dr. Budiyo, M.Pd		Dr. H. Pamuji, M.Kes.			KHOFIDOTUR ROFIAH												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																
	CPL-8	Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus																
	CPL-9	Terampil memberikan layanan akademik dan program kebutuhan khusus bagi PDBK																
	CPL-10	Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan pendidikan khusus																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	Menguasai konsep, karakteristik dan kebutuhan belajar untuk anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif																
	CPMK - 2	Mengkaji bentuk identifikasi dan asesmen bagi anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif																
	CPMK - 3	Mengkaji berbagai cara menangani perilaku belajar komunikasi, emosi dan sosial anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif																
	CPMK - 4	Mengintervensi pola pendidikan anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif																
	Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK	CPL-4	CPL-8	CPL-9	CPL-10												
		CPMK-1	✓															
		CPMK-2		✓														
		CPMK-3			✓													
		CPMK-4				✓												
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1	✓	✓	✓	✓												
		CPMK-2					✓	✓	✓	✓								
		CPMK-3									✓	✓	✓	✓				
		CPMK-4												✓	✓	✓	✓	✓
Deskripsi Singkat MK	Melalui matakuliah pembelajaran anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktif ini merupakan matakuliah yang memberikan kepada mahasiswa pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman tentang konsep, prinsip, klasifikasi, prevalensi, sebab-sebab, kebutuhan, problematika anak dengan gangguan emosi perilaku. Mengkaji kurikulum, pelaksanaan pembelajaran dan prinsip pembelajaran untuk anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktif. Mengkaji bentuk merencanakan, problem solving yang terkait dengan pendidikan anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktif. Mengelola proses dan layanan pembelajaran baik secara kooperatif maupun individu dalam penataan kelas, penggunaan media, dan pengembangan topik pembelajaran anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktif. Mengkaji berbagai cara implementasi layanan pembelajaran dan micro teaching serta mampu membuat keputusan untuk menemukan alternatif dalam menyelesaikan permasalahan bidang pendidikan bagi anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktif. Latihan studi kasus untuk menangani perilaku belajar komunikasi, emosi dan sosial anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktif. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.																	
Pustaka	Utama :																	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cole, P.&amp; Lorna, Chan. 1990. Methods and Strategies for Special Education. Sydney : Prentice Hall Ltd.</li> <li>2. George J. DuPAUL and Gary Stoner; 1994. ADHD IN THE SCHOOLS Assessment and Intervention Strategies. New York : The Guilford Publications, Inc.</li> <li>3. Grant L. Martin; 1998. The Attention Deficit Child. USA : Published by Arrangement with Cook Communications Ministries 4050 Lee Vance View, Colorado Springs.</li> <li>4. Lou Anne Johnson; 2005. Teaching Outside the Box : How to Grab Your Students by Their Brains. San Fransisco : at Jossey-Bass a Wiley Impriat 989 Market Street.</li> <li>5. Riana Bagaskorowati;2010. Anak Beresiko Identifikasi, Asesmen dan Intervensi Dini. Bogor : Penerbit Ghalia Indonesia.</li> <li>6. Robb Flanagan LCPC; 2005. ADHD KIDS Attention Deficit Hyperactivity Disorder . University of Illinois : Firs Published by Kids Health Inc.</li> <li>7. Sri Joeda Andajani; 2019. Model Pembelajaran Anak Dengan Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktif . Surabaya: Penerbit University Press Surabaya.</li> <li>8. Ni Made Marlin Minarsih; Asri Wijastuti, Siti Mashitoh, Ima Kurratun Ainin, Devina Rahmadiani Kammarudin Nur, Wahyu Nurfaizi Wicaksono, Ahmad Zulvikar Handriawan, Naila Ni'amillah. Pengaruh Metode VAKT terhadap Pengetahuan dan Keterampilan Guru Dalam Menangani Anak Kesulitan Belajar melalui Pembuatan Handicraft. Surabaya: Prosiding Seminar Nasional MBKM</li> </ol>							
<b>Pendukung :</b>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Minarsih, N. M. M. (2023). Pelatihan Penerapan Metode Visual Auditory Kinestetik dan Taktil (VAKT) pada Siswa Kesulitan Belajar Spesifik Melalui Pembuatan Handicraft</li> </ol>							
<b>Dosen Pengampu</b>		Dr. H. Pamuji, M.Kes. Ima Kurrotun Ainin, S.Pd., M.Pd. Ni Made Marlin Minarsih, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami tentang konsep dasar anak dengan gangguan emosi perilakuMemahami tentang prinsip, klasifikasi, prevalensi, sebab-sebab, kebutuhan, problematika anak dengan gangguan emosi perilaku	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mengidentifikasi konsep anak dengan gangguan emosi perilaku</li> <li>2.Mengidentifikasi prinsip-prinsip anak dengan gangguan emosi perilaku</li> <li>3. Mendeskripsikan klasifikasi, prevalensi, sebab-sebab anak dengan gangguan emosi perilaku</li> <li>4. Mendeskripsikan Kebutuhan belajar anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktif dari hasil pendapat para ahli</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik</li> <li>2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik</li> <li>3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup</li> <li>4.Skor 1 jika tidak dilakukan</li> </ol> <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah terstrukturPemberian Tugas kelompokDiskusi antar mahasiswa. 2 X 50	2 x 50	<b>Materi:</b> Memahami tentang konsep dasar anak dengan gangguan emosi perilakuMemahami tentang prinsip, klasifikasi, prevalensi, sebab-sebab, kebutuhan, problematika anak dengan gangguan emosi perilaku <b>Pustaka:</b> George J. DuPAUL and Gary Stoner; 1994. ADHD IN THE SCHOOLS Assessment and Intervention Strategies. New York : The Guilford Publications, Inc.	3%
2	Memahami tentang konsep dasar anak dengan gangguan emosi perilakuMemahami tentang prinsip, klasifikasi, prevalensi, sebab-sebab, kebutuhan, problematika anak dengan gangguan emosi perilaku	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mengidentifikasi konsep anak dengan gangguan emosi perilaku</li> <li>2.Mengidentifikasi prinsip-prinsip anak dengan gangguan emosi perilaku</li> <li>3. Mendeskripsikan klasifikasi, prevalensi, sebab-sebab anak dengan gangguan emosi perilaku</li> <li>4. Mendeskripsikan Kebutuhan belajar anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktif dari hasil pendapat para ahli</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik</li> <li>2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik</li> <li>3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup</li> <li>4.Skor 1 jika tidak dilakukan</li> </ol> <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah terstrukturPemberian Tugas kelompokDiskusi antar mahasiswa. 2 X 50		<b>Materi:</b> Materi 2 <b>Pustaka:</b> Cole, P.& Lorna, Chan. 1990. Methods and Strategies for Special Education. Sydney : Prentice Hall Ltd.	2%

3	Memahami tentang konsep dasar anak dengan gangguan emosi perilakuMemahami tentang prinsip, klasifikasi, prevalensi, sebab-sebab, kebutuhan, problematika anak dengan gangguan emosi perilaku	1.Mengidentifikasi konsep anak dengan gangguan emosi perilaku 2.Mengidentifikasi prinsip-prinsip anak dengan gangguan emosi perilaku 3. Mendeskripsikan klasifikasi, prevalensi, sebab-sebab anak dengan gangguan emosi perilaku 4. Mendeskripsikan Kebutuhan belajar anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktif dari hasil pendapat para ahli	<b>Kriteria:</b> 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup 4.Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah terstrukturPemberian Tugas kelompokDiskusi antar mahasiswa. 2 X 50		<b>Materi:</b> Materi 3 <b>Pustaka:</b> <i>Cole, P.&amp; Lorna, Chan. 1990. Methods and Strategies for Special Education. Sydney : Prentice Hall Ltd.</i>	2%
4	Memahami tentang kurikulum, pelaksanaan pembelajaran dan hasil evaluasi pembelajaran untuk anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktif.	1.Menjelaskan kurikulum yang diperuntukkan anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif 2.Menjelaskan tujuan kurikulum yang diperuntukkan anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif 3.Menjelaskan strategi dalam pelaksanaan pembelajaran anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif 4.Menjelaskan cara menganalisis hasil evaluasi perilaku anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif	<b>Kriteria:</b> 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup 4.Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah terstrukturPemberian Tugas kelompokDiskusi antar mahasiswa. 2 X 50		<b>Materi:</b> Materi 4 <b>Pustaka:</b> <i>George J. DuPAUL and Gary Stoner; 1994. ADHD IN THE SCHOOLS Assessment and Intervention Strategies. New York : The Guilford Publications, Inc.</i>	2%

5	Memahami tentang kurikulum, pelaksanaan pembelajaran dan hasil evaluasi pembelajaran untuk anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktif.	1. Menjelaskan kurikulum yang diperuntukkan anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif 2. Menjelaskan tujuan kurikulum yang diperuntukkan anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif 3. Menjelaskan strategi dalam pelaksanaan pembelajaran anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif 4. Menjelaskan cara menganalisis hasil evaluasi perilaku anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif	<b>Kriteria:</b> 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup 4. Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		<b>Materi:</b> Materi 5 <b>Pustaka:</b> George J. DuPAUL and Gary Stoner; 1994. <i>ADHD IN THE SCHOOLS Assessment and Intervention Strategies</i> . New York : The Guilford Publications, Inc.	2%
6	Memahami berbagai bentuk merencanakan, problem solving yang terkait dengan pendidikan anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktif.	1. Menjelaskan bentuk perencanaan dalam menangani anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktif 2. Menjelaskan cara memecahkan masalah anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktif	<b>Kriteria:</b> 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup 4. Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		<b>Materi:</b> Materi 6 <b>Pustaka:</b> Grant L. Martin; 1998. <i>The Attention Deficit Child. USA : Published by Arrangement with Cook Communications Ministries 4050 Lee Vance View, Colorado Springs.</i>	2%
7	Memahami cara menganalisis hasil asesmen pada anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktif Memahami gambaran hasil asesmen anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktif	1. Menganalisis hasil asesmen anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktif 2. Menjelaskan gambaran hasil asesmen anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktif	<b>Kriteria:</b> 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup 4. Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas secara individu Diskusi antar mahasiswa. Presentasi paparan hasil tugas 2 X 50		<b>Materi:</b> Materi 7 <b>Pustaka:</b> Grant L. Martin; 1998. <i>The Attention Deficit Child. USA : Published by Arrangement with Cook Communications Ministries 4050 Lee Vance View, Colorado Springs.</i>	2%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER	UJIAN TENGAH SEMESTER	<b>Kriteria:</b> UJIAN TENGAH SEMESTER  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	UJIAN TENGAH SEMESTER 2 X 50		<b>Materi:</b> Materi 1-7 <b>Pustaka:</b> Grant L. Martin; 1998. <i>The Attention Deficit Child. USA : Published by Arrangement with Cook Communications Ministries 4050 Lee Vance View, Colorado Springs.</i>	10%

9	Menangani perilaku melawan, menentang, kemarahan dan temperamen tantrum dengan memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu dalam memahami anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktif	1. Menjelaskan tentang menangani perilaku melawan dan menentang anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktif 2. Mendeskripsikan bentuk menghadapi kemarahan dan temperamen tantrum anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktif	<b>Kriteria:</b> 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup 4. Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		<b>Materi:</b> Materi 9 <b>Pustaka:</b> Lou Anne Johnson; 2005. <i>Teaching Outside the Box : How to Grab Your Students by Their Brains. San Fransisco : at Jossey-Bass a Wiley Impriat 989 Market Street.</i>	5%
10	Menangani perilaku melawan, menentang, kemarahan dan temperamen tantrum dengan memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu dalam memahami anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktif	1. Menjelaskan tentang menangani perilaku melawan dan menentang anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktif 2. Mendeskripsikan bentuk menghadapi kemarahan dan temperamen tantrum anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktif	<b>Kriteria:</b> 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup 4. Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		<b>Materi:</b> Materi 10 <b>Pustaka:</b> Lou Anne Johnson; 2005. <i>Teaching Outside the Box : How to Grab Your Students by Their Brains. San Fransisco : at Jossey-Bass a Wiley Impriat 989 Market Street.</i>	5%
11	Mengatasi pendidikan dengan memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu dalam memahami kesulitan belajar bidang akademik baik segi kognitif, keterampilan dan sikap anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktif	Menjelaskan tentang mengatasi anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktif yang kesulitan dalam bidang akademik baik segi kognitif, keterampilan dan sikap	<b>Kriteria:</b> 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup 4. Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		<b>Materi:</b> Materi 11 <b>Pustaka:</b> Lou Anne Johnson; 2005. <i>Teaching Outside the Box : How to Grab Your Students by Their Brains. San Fransisco : at Jossey-Bass a Wiley Impriat 989 Market Street.</i>	10%
12	Mengatasi pendidikan dengan memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu dalam memahami kesulitan belajar bidang akademik baik segi kognitif, keterampilan dan sikap anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktif	Menjelaskan tentang mengatasi anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktif yang kesulitan dalam bidang akademik baik segi kognitif, keterampilan dan sikap	<b>Kriteria:</b> 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup 4. Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		<b>Materi:</b> Materi 12 <b>Pustaka:</b> Riana Bagaskorowati: 2010. <i>Anak Beresiko Identifikasi, Asesmen dan Intervensi Dini. Bogor : Penerbit Ghalia Indonesia.</i>	10%

13	Memahami anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif dengan cara mengatasi perilaku belajar komunikasi, emosi dan sosial di lingkungan	1. Menjelaskan bentuk strategis dalam intervensi pembelajaran untuk perilaku belajar 2. Menjelaskan bentuk strategis dalam intervensi pembelajaran untuk komunikasi. 3. Menjelaskan bentuk strategis dalam intervensi pembelajaran untuk mengendalikan emosi. 4. Menjelaskan bentuk strategis dalam intervensi pembelajaran untuk perilaku sosial anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktif	<b>Kriteria:</b> 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup 4. Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah terstruktur Diskusi kelas.E-learning 2 X 50		<b>Materi:</b> Materi 13 <b>Pustaka:</b> Riana Bagaskorowati:2010. Anak Beresiko Identifikasi, Asesmen dan Intervensi Dini. Bogor : Penerbit Ghalia Indonesia.	10%
14	Memahami anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif dengan cara mengatasi perilaku belajar komunikasi, emosi dan sosial di lingkungan	1. Menjelaskan bentuk strategis dalam intervensi pembelajaran untuk perilaku belajar 2. Menjelaskan bentuk strategis dalam intervensi pembelajaran untuk komunikasi. 3. Menjelaskan bentuk strategis dalam intervensi pembelajaran untuk mengendalikan emosi. 4. Menjelaskan bentuk strategis dalam intervensi pembelajaran untuk perilaku sosial anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktif	<b>Kriteria:</b> 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup 4. Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah terstruktur Diskusi kelas.E-learning 2 X 50		<b>Materi:</b> Materi 14 <b>Pustaka:</b> Riana Bagaskorowati:2010. Anak Beresiko Identifikasi, Asesmen dan Intervensi Dini. Bogor : Penerbit Ghalia Indonesia.	10%
15	Memahami anak dengan hambatan pemusatan perhatian dan hiperaktif dengan cara mengatasi perilaku belajar komunikasi, emosi dan sosial di lingkungan	1. Menjelaskan bentuk strategis dalam intervensi pembelajaran untuk perilaku belajar 2. Menjelaskan bentuk strategis dalam intervensi pembelajaran untuk komunikasi. 3. Menjelaskan bentuk strategis dalam intervensi pembelajaran untuk mengendalikan emosi. 4. Menjelaskan bentuk strategis dalam intervensi pembelajaran untuk perilaku sosial anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktif	<b>Kriteria:</b> 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup 4. Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah terstruktur Diskusi kelas.E-learning 2 X 50		<b>Materi:</b> Materi 15 <b>Pustaka:</b> Sri Joeda Andajani; 2019. Model Pembelajaran Anak Dengan Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktif . Surabaya: Penerbit University Press Surabaya.	10%

16	UJIAN AKHIR SEMESTER	UJIAN AKHIR SEMESTER	<b>Kriteria:</b> UJIAN AKHIR SEMESTER  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	UJIAN AKHIR SEMESTER 2 X 50		<b>Materi:</b> Materi 1-15 <b>Pustaka:</b> Robb Flanagan LCPC; 2005. ADHD KIDS Attention Deficit Hyperactivity Disorder . University of Illinois : Firs Published by Kids Health Inc.	15%
----	----------------------	----------------------	--	--------------------------------	--	--	-----

**Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning**

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	15%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	60%
3.	Tes	25%
		100%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 26 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Luar Biasa



KHOFIDOTUR ROFIAH  
NIDN 0010038901

UPM Program Studi S1 Pendidikan  
Luar Biasa



NIDN 0014109202

File PDF ini digenerate pada tanggal 15 Desember 2025 Jam 00:25 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

