

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa					Kode Dokumen																																																																																																																
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																															
Pembelajaran Anak dengan Disabilitas Majemuk	8620202355		T=1	P=1	ECTS=3.18	2	14 Desember 2025																																																																																																															
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																
	Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd; Vivi Kurnia Herviani, M.Pd		Dr. Asri Wijastuti, M.Pd			KHOFIDOTUR ROFIAH																																																																																																																
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																					
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																																				
	CPL-8	Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus																																																																																																																				
	CPL-9	Terampil memberikan layanan akademik dan program kebutuhan khusus bagi PDBK																																																																																																																				
	CPL-10	Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan pendidikan khusus																																																																																																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																					
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan karakteristik anak dengan disabilitas majemuk secara tepat berdasarkan teori-teori pendidikan khusus.																																																																																																																				
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan melalui refleksi kritis dan kolaborasi dengan berbagai pihak (guru, orang tua, tenaga ahli, dan masyarakat) dalam merancang serta melaksanakan layanan pendidikan yang efektif, adaptif, dan inklusif bagi anak dengan disabilitas majemuk.																																																																																																																				
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu memberikan layanan akademik dan program intervensi yang sesuai dengan kebutuhan individu anak dengan disabilitas majemuk melalui penerapan hasil asesmen, perancangan strategi pembelajaran, serta pelaksanaan layanan pendidikan yang kolaboratif, adaptif, dan humanistik.																																																																																																																				
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu memilih, memodifikasi, dan memanfaatkan media serta teknologi asistif yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan anak dengan disabilitas majemuk guna mendukung proses pembelajaran dan peningkatan kemandirian dalam berbagai konteks layanan pendidikan khusus.																																																																																																																				
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																					
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-4	CPL-8	CPL-9	CPL-10	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4				✓																																																																																						
CPMK	CPL-4	CPL-8	CPL-9	CPL-10																																																																																																																		
CPMK-1	✓																																																																																																																					
CPMK-2		✓																																																																																																																				
CPMK-3			✓																																																																																																																			
CPMK-4				✓																																																																																																																		
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																					
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓	✓	✓	✓									CPMK-3									✓	✓	✓	✓					CPMK-4													✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																						
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																																		
CPMK-2					✓	✓	✓	✓																																																																																																														
CPMK-3									✓	✓	✓	✓																																																																																																										
CPMK-4													✓	✓	✓	✓																																																																																																						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas secara komprehensif keterkaitan antar konsep dasar individu dengan disabilitas majemuk, faktor-faktor penyebab, serta klasifikasi dan karakteristik anak dengan disabilitas majemuk. Selain itu, mahasiswa akan mempelajari proses identifikasi dan asesmen yang sesuai bagi individu dengan disabilitas majemuk, serta memahami prinsip-prinsip pendidikan yang meliputi tujuan, tempat dan sistem penyelenggaraan pendidikan, serta pengembangan kurikulum yang relevan. Mata kuliah ini juga mengkaji sasaran program dan strategi pembelajaran yang tepat bagi anak dengan hambatan majemuk dengan menekankan penerapan pendekatan kolaboratif, saintifik, dan humanistik. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman yang mendalam serta keterampilan praktis dalam memberikan layanan pendidikan yang efektif, adaptif, dan inklusif bagi anak dengan disabilitas majemuk di berbagai setting pendidikan.																																																																																																																					
Pustaka	Utama :																																																																																																																					

1. Sunanto, Juang, dkk. 2013. Pendidikan Individu dengan Disabilitas Majemuk . Hellen Keller Internasional Indonesia 2. Imray, Peter dan Hinchcliffe, Viv. 2014. Curricula for Teaching Children and Young People with Severe or Profound and Multiple Learning Difficulties . New York: Routledge 3. Kirk, Samuel, dkk. 2009. Educating Exceptional Children . New York: Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company 4. Lancioni, Giulio E. 2013. Assistive Technology: Interventions for Individuals with Severe/ Profound and Multiple Disabilities . New York: Springer 5. Jilian, Pawlyn dkk. 2009. Profound Intellectual And Multiple Disabilities: Nursing Complex Need s. Chichester: Wiley-Blackwell Publishing 6. Smith, Robert dan Neisworth, John T. 1975. The Exceptional Children: A Function Approach . New York: McGraw-Hill 7. Gargiulo, Richard M. 2012. Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality. United State of America: Sage Publications, Inc 8. Hallahan, D.P., & Kauffman, J. 1986. Introduction Special Education Third Edition. Printice Hall. 9. Handbook on multiple disabilities(1999) National Trust for the Welfare of Persons with Autism, Cerebral Palsy, Mental retardation and Multiple Disabilities							
Pendukung :							
1. Handbook on Deafblindness. Sense International India 2. Sartinah, Endang Pudjiastuti. (2022). Pengembangan Model Pembelajaran Komunikasi Isyarat bagi Peserta Didik MDVI-Spektrum Autis di Sekolah Khusus							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd. Dr. H. Pamuji, M.Kes. Devina Rahmadiani Kamaruddin Nur, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat, ruang lingkup, dan urgensi pembelajaran bagi anak dengan disabilitas majemuk.	1. Menjelaskan konsep dasar dan urgensi pendidikan bagi anak dengan disabilitas majemuk secara lisan maupun tertulis. 2. Berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok, menunjukkan pemahaman awal dan rasa empati terhadap isu disabilitas majemuk. 3. Mengemukakan pendapat dan refleksi pribadi mengenai pentingnya pendidikan inklusif bagi anak dengan hambatan majemuk. 4. Menunjukkan sikap terbuka, kolaboratif, dan menghargai perbedaan selama kegiatan diskusi dan brainstorming berlangsung.	Kriteria: 1. Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2. Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3. Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Brainstorming, Diskusi, Refleksi 2 X 50		Materi: Memahami konsep dasar individu dengan disabilitas majemuk Pustaka: <i>Sunanto, Juang, dkk. 2013. Pendidikan Individu dengan Disabilitas Majemuk . Hellen Keller Internasional Indonesia</i> Materi: Materi 1 Pustaka: <i>Sunanto, Juang, dkk. 2013. Pendidikan Individu dengan Disabilitas Majemuk . Hellen Keller Internasional Indonesia</i> Materi: Hakikat pendidikan anak dengan disabilitas majemuk, urgensi dan ruang lingkup kajian Pustaka: <i>Gargiulo, Richard M. 2012. Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality. United State of America: Sage Publications, Inc</i>	5%
---	--	--	--	--	--	--	----

2	Mahasiswa mampu menguraikan konsep dasar dan karakteristik umum individu dengan disabilitas majemuk.	1. Menjelaskan pengertian dan konsep dasar disabilitas majemuk secara runtut dan logis. 2. Mengidentifikasi ciri-ciri dan karakteristik umum anak dengan disabilitas majemuk melalui hasil kajian literatur atau studi kasus sederhana. 3. Menghubungkan antara konsep teoretis dan contoh nyata di lapangan terkait kondisi disabilitas majemuk. 4. Berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok dengan menunjukkan kemampuan argumentasi dan sikap saling menghargai.	Kriteria: 1. Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2. Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3. Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Brainstorming, Diskusi, Refleksi 2 X 50		Materi: Memahami konsep dasar individu dengan disabilitas majemuk Pustaka: <i>Sunanto, Juang, dkk. 2013. Pendidikan Individu dengan Disabilitas Majemuk . Hellen Keller Internasional Indonesia</i> Materi: Materi 2 Pustaka: <i>Hallahan, D.P., & Kauffman, J. 1986. Introduction Special Education Third Edition. Printice Hall.</i> Materi: Materi 3 Pustaka: <i>Lancioni, Giulio E. 2013. Assistive Technology: Interventions for Individuals with Severe/ Profound and Multiple Disabilities . New York: Springer</i>	5%
---	--	--	--	--	--	--	----

3	Mahasiswa mampu menguraikan konsep dasar dan karakteristik umum individu dengan disabilitas majemuk.	1. Mengidentifikasi faktor biologis, lingkungan, dan sosial yang menjadi penyebab munculnya disabilitas majemuk. 2. Menjelaskan keterkaitan antara kondisi medis tertentu dengan gangguan perkembangan atau fungsi adaptif anak. 3. Menganalisis studi kasus sederhana mengenai anak dengan disabilitas majemuk berdasarkan data atau deskripsi yang diberikan. 4. Menyampaikan hasil analisis secara logis dan kolaboratif dalam diskusi kelompok.	Kriteria: 1. Aktivitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2. Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3. Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Bentuk Penilaian : Aktivitas Partisipatif	Brainstorming, Diskusi, Refleksi 2 X 50		Materi: Memahami konsep dasar individu dengan disabilitas majemuk Pustaka: <i>Sunanto, Juang, dkk. 2013. Pendidikan Individu dengan Disabilitas Majemuk . Hellen Keller Internasional Indonesia</i> Materi: Materi 2 Pustaka: <i>Hallahan, D.P., & Kauffman, J. 1986. Introduction Special Education Third Edition. Printice Hall.</i> Materi: Materi 3 Pustaka: <i>Lancioni, Giulio E. 2013. Assistive Technology: Interventions for Individuals with Severe/ Profound and Multiple Disabilities . New York: Springer</i>	5%
---	--	---	--	--	--	--	----

4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi klasifikasi anak dengan disabilitas majemuk dan implikasinya terhadap layanan pendidikan.	1. Menguraikan berbagai klasifikasi disabilitas majemuk berdasarkan kombinasi jenis hambatan (fisik, intelektual, sensorik, dan sosial-emosional). 2. Menjelaskan karakteristik utama dari tiap klasifikasi disabilitas majemuk dengan contoh kasus nyata atau hasil kajian literatur. 3. Menganalisis implikasi klasifikasi terhadap perencanaan layanan pendidikan (pendekatan pembelajaran, media, asesmen). 4. Berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok dengan menunjukkan kemampuan berpikir kritis dan menghargai pendapat teman.	Kriteria: 1. Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2. Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3. Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Brainstorming, Diskusi, Refleksi 2 X 50		Materi: Memahami konsep dasar individu dengan disabilitas majemuk Pustaka: <i>Sunanto, Juang, dkk. 2013. Pendidikan Individu dengan Disabilitas Majemuk . Hellen Keller Internasional Indonesia</i> Materi: Materi 2 Pustaka: <i>Hallahan, D.P., & Kauffman, J. 1986. Introduction Special Education Third Edition. Printice Hall.</i> Materi: Materi 3 Pustaka: <i>Lancioni, Giulio E. 2013. Assistive Technology: Interventions for Individuals with Severe/ Profound and Multiple Disabilities . New York: Springer</i> Materi: Materi 4 Pustaka: <i>Kirk, Samuel, dkk. 2009. Educating Exceptional Children . New York: Houghton Miffl in Harcourt Publishing Company</i>	5%
---	--	--	--	--	--	---	----

5	Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah identifikasi dan asesmen kebutuhan belajar anak dengan disabilitas majemuk.	1. Menjelaskan tujuan dan prinsip identifikasi serta asesmen bagi anak dengan disabilitas majemuk. 2. Menguraikan tahapan dan prosedur asesmen pendidikan, medis, dan psikologis secara runtut dan sistematis. 3. Menganalisis contoh instrumen asesmen yang relevan untuk digunakan pada anak dengan hambatan majemuk. 4. Menunjukkan kemampuan bekerja sama dalam simulasi proses identifikasi dan asesmen.	Kriteria: 1. Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2. Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3. Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Brainstorming, Diskusi, Refleksi 2 X 50		Materi: Memahami konsep dasar individu dengan disabilitas majemuk Pustaka: <i>Sunanto, Juang, dkk. 2013. Pendidikan Individu dengan Disabilitas Majemuk . Hellen Keller Internasional Indonesia</i> Materi: Materi 2 Pustaka: <i>Hallahan, D.P., & Kauffman, J. 1986. Introduction Special Education Third Edition. Printice Hall.</i> Materi: Materi 3 Pustaka: <i>Lancioni, Giulio E. 2013. Assistive Technology: Interventions for Individuals with Severe/ Profound and Multiple Disabilities . New York: Springer</i> Materi: Materi 4 Pustaka: <i>Kirk, Samuel, dkk. 2009. Educating Exceptional Children . New York: Houghton Miffl in Harcourt Publishing Company</i>	5%
---	---	---	--	--	--	---	----

6	Mahasiswa mampu mendeskripsikan prinsip-prinsip intervensi pendidikan dan layanan multidisipliner bagi anak dengan disabilitas majemuk.	1. Menjelaskan prinsip-prinsip dasar intervensi pendidikan bagi anak dengan disabilitas majemuk. 2. Menguraikan pendekatan intervensi multidisipliner (pendidikan, medis, terapi, sosial, dan keluarga). 3. Menganalisis contoh penerapan intervensi yang efektif berdasarkan studi kasus atau video pembelajaran. 4. Berpartisipasi aktif dalam diskusi reflektif dengan menunjukkan kemampuan berpikir kritis dan empatik terhadap kebutuhan anak.	Kriteria: 1. Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2. Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3. Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Brainstorming, Diskusi, Refleksi 2 X 50		Materi: Memahami konsep dasar individu dengan disabilitas majemuk Pustaka: <i>Sunanto, Juang, dkk. 2013. Pendidikan Individu dengan Disabilitas Majemuk . Hellen Keller Internasional Indonesia</i> Materi: Materi 2 Pustaka: <i>Hallahan, D.P., & Kauffman, J. 1986. Introduction Special Education Third Edition. Printice Hall.</i> Materi: Materi 3 Pustaka: <i>Lancioni, Giulio E. 2013. Assistive Technology: Interventions for Individuals with Severe/ Profound and Multiple Disabilities . New York: Springer</i> Materi: Materi 4 Pustaka: <i>Kirk, Samuel, dkk. 2009. Educating Exceptional Children . New York: Houghton Miffl in Harcourt Publishing Company</i>	5%
---	---	--	--	--	--	---	----

7	Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang peran dan fungsi tim kolaboratif dalam memberikan layanan pendidikan anak dengan disabilitas majemuk.	1. Menjelaskan konsep dan pentingnya kolaborasi antarprofesional (guru, terapis, psikolog, dokter, dan keluarga) dalam layanan anak dengan disabilitas majemuk. 2. Mengidentifikasi peran dan tanggung jawab masing-masing anggota tim kolaboratif dalam proses pendidikan dan intervensi. 3. Mendemonstrasikan kerja sama efektif dalam simulasi atau studi kasus kolaboratif. 4. Menunjukkan sikap terbuka, menghargai pendapat, dan berkomunikasi asertif selama kegiatan kelompok.	Kriteria: 1. Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2. Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3. Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Brainstorming, Diskusi, Refleksi 2 X 50		Materi: Memahami konsep dasar individu dengan disabilitas majemuk Pustaka: <i>Sunanto, Juang, dkk. 2013. Pendidikan Individu dengan Disabilitas Majemuk . Hellen Keller Internasional Indonesia</i> Materi: Materi 2 Pustaka: <i>Hallahan, D.P., & Kauffman, J. 1986. Introduction Special Education Third Edition. Printice Hall.</i> Materi: Materi 3 Pustaka: <i>Lancioni, Giulio E. 2013. Assistive Technology: Interventions for Individuals with Severe/ Profound and Multiple Disabilities . New York: Springer</i> Materi: Materi 4 Pustaka: <i>Kirk, Samuel, dkk. 2009. Educating Exceptional Children . New York: Houghton Miffl in Harcourt Publishing Company</i>	5%
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Tengah Semester 2 X 50		Materi: Materi 1-7 Pustaka: <i>Sunanto, Juang, dkk. 2013. Pendidikan Individu dengan Disabilitas Majemuk . Hellen Keller Internasional Indonesia</i>	15%

9	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan, sistem, dan setting layanan pendidikan bagi anak dengan disabilitas majemuk.	1. Menguraikan prinsip-prinsip dasar pendidikan bagi anak dengan disabilitas majemuk (individualisasi, inklusivitas, partisipasi aktif, keberlanjutan, dan kolaborasi). 2. Menjelaskan tujuan pendidikan anak dengan disabilitas majemuk dalam konteks pengembangan potensi akademik, sosial, dan kemandirian. 3. Menganalisis kesesuaian antara prinsip dan praktik pendidikan di lapangan berdasarkan studi kasus atau kebijakan yang berlaku. 4. Menunjukkan sikap reflektif dan apresiatif terhadap keberagaman kebutuhan anak dalam pendidikan	Kriteria: 1. Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2. Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3. Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Brainstorming, Diskusi, Refleksi 2 X 50		Materi: Materi 9 Pustaka: Kirk, Samuel, dkk. 2009. <i>Educating Exceptional Children</i>. New York: Houghton Mifflin in Harcourt Publishing Company Materi: Materi 9 Pustaka: Imray, Peter dan Hinchcliffe, Viv. 2014. <i>Curricula for Teaching Children and Young People with Severe or Profound and Multiple Learning Difficulties</i>. New York: Routledge	5%
10	Mahasiswa mampu merancang komponen kurikulum adaptif dan modifikasi pembelajaran bagi anak dengan disabilitas majemuk.	1. Mengidentifikasi berbagai bentuk layanan pendidikan bagi anak dengan disabilitas majemuk (sekolah luar biasa, sekolah inklusif, program terpadu, dan home-based education). 2. Menjelaskan sistem penyelenggaraan pendidikan yang sesuai dengan karakteristik anak dan kebijakan nasional. 3. Menganalisis kelebihan dan tantangan tiap bentuk layanan pendidikan berdasarkan studi kasus nyata. 4. Menunjukkan sikap kritis dan terbuka terhadap penerapan sistem pendidikan inklusif.	Kriteria: 1. Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2. Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3. Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Brainstorming, Diskusi, Refleksi 2 X 50		Materi: Materi 9 Pustaka: Kirk, Samuel, dkk. 2009. <i>Educating Exceptional Children</i>. New York: Houghton Mifflin in Harcourt Publishing Company Materi: Materi 9 Pustaka: Imray, Peter dan Hinchcliffe, Viv. 2014. <i>Curricula for Teaching Children and Young People with Severe or Profound and Multiple Learning Difficulties</i>. New York: Routledge Materi: Materi 10 Pustaka: Gargiulo, Richard M. 2012. <i>Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality</i>. United State of America: Sage Publications, Inc	5%

11	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip pengembangan dan penerapan kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan individual anak dengan disabilitas majemuk, serta menyesuainya dengan konteks pendidikan inklusif.	1. Menjelaskan prinsip-prinsip dasar pengembangan kurikulum adaptif bagi anak dengan disabilitas majemuk (individualisasi, fleksibilitas, relevansi, dan fungsionalitas). 2. Mengidentifikasi komponen kurikulum (tujuan, isi, strategi, evaluasi) yang perlu disesuaikan dengan kebutuhan anak. 3. Menganalisis contoh kurikulum atau RPP yang digunakan dalam pendidikan anak dengan disabilitas majemuk. 4. Menunjukkan sikap kreatif dan peduli terhadap kebutuhan belajar individual anak.	Kriteria: 1. Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2. Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3. Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Brainstorming, Diskusi, Refleksi 2 X 50		Materi: Materi 9 Pustaka: Kirk, Samuel, dkk. 2009. <i>Educating Exceptional Children</i>. New York: Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company Materi: Materi 9 Pustaka: Imray, Peter dan Hinchcliffe, Viv. 2014. <i>Curricula for Teaching Children and Young People with Severe or Profound and Multiple Learning Difficulties</i>. New York: Routledge Materi: Materi 10 Pustaka: Gargiulo, Richard M. 2012. <i>Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality</i>. United State of America: Sage Publications, Inc	5%
----	--	---	--	--	--	--	----

12	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan sasaran program layanan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan dan potensi anak dengan disabilitas majemuk secara komprehensif dan berorientasi pada kemandirian.	1. Menjelaskan sasaran utama program pendidikan anak dengan disabilitas majemuk meliputi aspek akademik, sosial, emosional, dan keterampilan hidup. 2. Mengidentifikasi kebutuhan dan potensi individual anak sebagai dasar penentuan sasaran program. 3. Menganalisis contoh program layanan pendidikan yang diterapkan di sekolah luar biasa atau sekolah inklusif. 4. Menunjukkan sikap empatik dan profesional dalam merumuskan sasaran program yang realistis dan berpusat pada anak.	Kriteria: 1. Aktivitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2. Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3. Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Brainstorming, Diskusi, Refleksi 2 X 50		Materi: Materi 9 Pustaka: Kirk, Samuel, dkk. 2009. <i>Educating Exceptional Children</i>. New York: Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company Materi: Materi 9 Pustaka: Imray, Peter dan Hinchcliffe, Viv. 2014. <i>Curricula for Teaching Children and Young People with Severe or Profound and Multiple Learning Difficulties</i>. New York: Routledge Materi: Materi 10 Pustaka: Gargiulo, Richard M. 2012. <i>Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality</i>. United State of America: Sage Publications, Inc	5%
----	---	--	---	--	--	--	----

13	Mahasiswa mampu merancang dan menerapkan strategi pembelajaran yang efektif, adaptif, dan berpusat pada anak untuk mendukung perkembangan akademik, sosial, dan emosional anak dengan hambatan majemuk.	1. Menjelaskan prinsip dan pendekatan pembelajaran adaptif yang sesuai dengan karakteristik anak dengan hambatan majemuk. 2. Mengidentifikasi strategi dan metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk berbagai kombinasi hambatan. 3. Merancang contoh rencana pembelajaran sederhana dengan menyesuaikan materi, media, dan asesmen terhadap kebutuhan anak. 4. Menunjukkan sikap kreatif, inklusif, dan kolaboratif dalam proses perancangan strategi pembelajaran.	Kriteria: 1. Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2. Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3. Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Brainstorming, Diskusi, Refleksi 2 X 50	Materi: Materi 9 Pustaka: Kirk, Samuel, dkk. 2009. <i>Educating Exceptional Children</i>. New York: Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company Materi: Materi 9 Pustaka: Imray, Peter dan Hinchcliffe, Viv. 2014. <i>Curricula for Teaching Children and Young People with Severe or Profound and Multiple Learning Difficulties</i>. New York: Routledge Materi: Materi 10 Pustaka: Gargiulo, Richard M. 2012. <i>Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality</i>. United State of America: Sage Publications, Inc	5%
----	--	--	--	--	---	----

14	Mahasiswa mampu mengidentifikasi, memilih, dan memanfaatkan media serta teknologi asistif yang relevan untuk mendukung proses pembelajaran anak dengan disabilitas majemuk secara efektif dan inklusif.	1. Menjelaskan konsep dan fungsi media serta teknologi asistif dalam konteks pendidikan anak dengan disabilitas majemuk. 2. Mengidentifikasi jenis-jenis media dan alat bantu belajar sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik anak. 3. Mendemonstrasikan penggunaan teknologi asistif sederhana (misalnya aplikasi pendukung komunikasi, alat bantu visual, atau perangkat adaptif). 4. Menunjukkan sikap inovatif, terbuka terhadap teknologi, dan berorientasi pada kebutuhan anak	Kriteria: 1. Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2. Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3. Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Brainstorming, Diskusi, Refleksi 2 X 50		Materi: Materi 9 Pustaka: Kirk, Samuel, dkk. 2009. <i>Educating Exceptional Children</i>. New York: Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company Materi: Materi 9 Pustaka: Imray, Peter dan Hinchcliffe, Viv. 2014. <i>Curricula for Teaching Children and Young People with Severe or Profound and Multiple Learning Difficulties</i>. New York: Routledge Materi: Materi 10 Pustaka: Gargiulo, Richard M. 2012. <i>Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality</i>. United State of America: Sage Publications, Inc	5%
----	---	--	---	--	--	--	----

15	Mahasiswa mampu menerapkan prinsip kolaboratif dan humanistik dalam merancang serta melaksanakan layanan pendidikan yang berpusat pada kebutuhan dan kesejahteraan anak dengan disabilitas majemuk.	1. Menjelaskan konsep pendekatan kolaboratif dan humanistik dalam konteks pendidikan anak dengan disabilitas majemuk. 2. Menganalisis peran guru, keluarga, dan tenaga profesional lain dalam membangun layanan kolaboratif yang berlandaskan nilai kemanusiaan. 3. Merancang skema kerja sama kolaboratif antara sekolah, keluarga, dan masyarakat dalam mendukung perkembangan anak. 4. Menunjukkan sikap empatik, komunikatif, dan menghargai perbedaan dalam proses diskusi dan perancangan program.	Kriteria: 1. Aktifitas Partisipatif : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 2. Pemahaman Materi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) 3. Diskusi : Baik sekali (Skor 4); Baik (Skor 3); Cukup (Skor 2); Kurang (Skor 1) Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Brainstorming, Diskusi, Refleksi 2 X 50		Materi: Materi 9 Pustaka: Kirk, Samuel, dkk. 2009. <i>Educating Exceptional Children</i>. New York: Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company Materi: Materi 9 Pustaka: Imray, Peter dan Hinchcliffe, Viv. 2014. <i>Curricula for Teaching Children and Young People with Severe or Profound and Multiple Learning Difficulties</i>. New York: Routledge Materi: Materi 10 Pustaka: Gargiulo, Richard M. 2012. <i>Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality</i>. United State of America: Sage Publications, Inc Materi: Materi 14 Pustaka: Hallahan, D.P., & Kauffman, J. 1986. <i>Introduction Special Education Third Edition</i>. Printice Hall.	5%
----	---	--	---	--	--	--	----

16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	UAS 2 X 50		Materi: Materi 9 Pustaka: Kirk, Samuel, dkk. 2009. <i>Educating Exceptional Children</i> . New York: Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company Materi: Materi 9 Pustaka: Imray, Peter dan Hinchcliffe, Viv. 2014. <i>Curricula for Teaching Children and Young People with Severe or Profound and Multiple Learning Difficulties</i> . New York: Routledge Materi: Materi 10 Pustaka: Gargiulo, Richard M. 2012. <i>Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality. United State of America: Sage Publications, Inc</i> Materi: Materi 14 Pustaka: Hallahan, D.P., & Kauffman, J. 1986. <i>Introduction Special Education Third Edition. Printice Hall.</i> Materi: Materi 16 Pustaka: <i>Handbook on Deafblindness. Sense International India</i>	15%
----	-----	-----	--	---------------	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Penilaian Portofolio	15%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	20%
4.	Tes	15%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 26 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



KHOFIDOTUR ROFIAH
NIDN 0010038901

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



NIDN 0014109202

File PDF ini digenerate pada tanggal 14 Desember 2025 Jam 12:10 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

